

KALLELSE

Nämnd	Barn- och utbildningsnämnden
Datum och tid	2017-03-30 Kl. 08.30
Plats	Kommunkontoret, sammanträdesrum Gräsö (SR 1), Östhammar
Närvarorätt	Ärende 1-13

ÄRENDELISTA

1. Gymnasieval: Information
2. Vuxenutbildningen: Processtekniker Life Science
3. Forsmarks skola
4. Lista över uppdrag från barn- och utbildningsnämnden: Uppföljning
5. Motion från Allan Kruukka (M) och Christer Lindström (M) angående nyföretagsamhet och entreprenörsutbildning
6. Biblioteksplan för Östhammars kommun 2016-2017 till och med år 2018
7. Konstnärsgestaltning av den nya skolan i Östhammar
8. Kartläggning och analys av arbetet med skolnärvaro
9. Information från förvaltningen
10. Rapporter från skolråd m.m.
11. Redovisning av delegationsbeslut
12. Information
13. Kurs- och konferensinbjudningar

.....
Sekreterare Per-Åke Berg

.....
Ordförande Roger Lamell (S)

08.30

1

Gymnasieval: Information

Information om de val eleverna i årskurs 9 gjorde till gymnasiet inför läsåret 2016/17 samt det preliminära resultatet av gymnasievalet inför läsåret 2017/18.

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

2

Dnr: Bun-2017-024

Dpl 615

Vuxenutbildningen: Processtekniker Life Science

Handling A

Östhammars kommun med Vuxenutbildningen som ansvarig huvudman ansökte i augusti 2016 om att få starta 4 YH-utbildningar. Utbildningarna som söktes var Produktionstekniker, Automationstekniker, Processtekniker och Processtekniker Life Science. Arbetsmarknaden för Processtekniker Life Science ligger utanför vår kommun men ansågs viktig för regionen. Förhoppningen var att två eller fler utbildningar skulle beviljas och att det därigenom skulle gå att driva utbildningarna utifrån synergieffekterna av flera utbildningar med gemensam utbildningsdel. Dessa synergieffekter är inte lägre möjliga genom de beslut som klargjorde att vi enbart beviljades Processtekniker Life Science.

Barn- och utbildningsnämnden behöver fatta beslut om ovanstående utbildning, Processtekniker Life Science, ska starta i kommunen.

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

3

Forsmarks skola

Information om Forsmarks skola.

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

4

Lista över uppdrag från barn- och utbildningsnämnden: Uppföljning

Handling B

Barn- och utbildningsnämnden har den 12 juni 2007 beslutat att listan över uppdrag ska redovisas för barn- och utbildningsnämnden en gång per kvartal.

Aktuell förteckning redovisas.

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

5	Dnr BUN-2017-018	Dpl 913
	Dnr KS-2016-934	Dpl 913

Motion från Allan Kruukka (M) och Christer Lindström (M) angående_nyföretagsamhet och entreprenörsutbildning

Handling C1-2

Allan Kruukka (M) och Christer Lindström (M) föreslår i motion daterad 2016-12-05 att kraftfulla åtgärder vidtages för att åstadkomma en förändring av skolasattityd till entreprenörskap och företagande genom;

- Att alla skolledare och berörd personal erhåller erforderlig insikt och fortbildning i entreprenörskap och företagande
- Att entreprenörskap införes och förstärkes på alla nivåer i skolan inklusive förskolan.
- Att studie- och yrkesvägledning förstärkes genom ett mentorprogram och kontakter med olika inkubatorer.
- Att komvux får starkare fokus på företagande och entreprenörskap där det är obligatoriskt att göra studiebesök på olika företagcentra och att etablera kontakt med t.ex. Ung företagsamhet i Uppsala län.

Barn- och utbildningsnämnden ska lämna svar till Kommunstyrelsen.

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden anser att det är viktiga frågor som lyfts fram i motionen.

Barn- och utbildningsnämnden avslår motionen med hänvisning till att det som lyfts fram i motionen är frågor som redan finns i uppdraget från Skolverket.

När det gäller vuxenutbildningen finns behov av en bättre struktur och samsyn kring elevernas arbetsplatsförlagda lärande, handledarutbildningar och yrkesprogrammets utveckling.

- 6 Dnr BUN-2017-019 Dpl 900
Dnr KFN-2016-154

Biblioteksplan för Östhammars kommun 2016-2017 till och med år 2018

Handling D

Kommunfullmäktige antog 2015-12-08 Biblioteksplan för Östhammars kommun 2016-2017. Det nya kulturhuset Storbrunn med nytt huvudbibliotek var vid antagandet av biblioteksplanen 2016 – 2107 planerad att stå klart 2017. Nu är bygget föresenat och kulturhuset kommer att invigas 2018. Kultur- och fritidsnämnden fattade 2016-12-08 beslut om att skicka ut förslag till förlängning av Biblioteksplan för Östhammars kommun 2016-2017 till och med år 2018 på samråd till samtliga nämnder.

Svar senast 31 mars till kultur- och fritidsnämnden

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden har inget att erinra mot att biblioteksplanen förlängs till 2018.

- 7 Dnr BUN-2017-21 Dpl 049

Konstnärsgestaltning av den nya skolan i Östhammar

Bygget av den nya skolan i Östhammar innebär bland annat kostnader för ”konstnärsgestaltning” som brukar vara mellan 0,5 och 1 procent av den totala kostnaden som beräknas till 200 mkr. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att kostnaden för detta maximalt får uppgå till 0,5 procent av den beräknade byggnadskostnaden.

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att konstnärsgestaltningen av den nya skolan maximalt får uppgå till 0,5 procent av den totala byggkostnaden på 200 mkr. Utifrån detta får högst 1 mkr användas till konstnärsgestaltning.

13.00

8

Kartläggning och analys av arbetet med skolnärvaro

Vid varje terminsslut görs en kartläggning i respektive skolområde i Östhammars kommun av skolnärvaron. Kartläggningen ska vara ett stöd i utvärderings- och analysarbetet av de insatser som görs för att alla elever skall vara i skolan.

9

Information från förvaltningen

10

Rapporter från skoloråd m.m.

11

Redovisning av delegationsbeslut

Följande förteckningar över delegationsbeslut redovisas:

Verksamhetsfrågor

2017-02-03	Barn- och utbildningschef Lisbeth Bodén (Beslut att inte lämna ut allmän handling eller att lämna ut handling med förbehåll)
2017-02-07	Barn- och utbildningschef Lisbeth Bodén (Beslut och yttrande i enskilt elevärende mot annan myndighet)
2017-02-10	Barn- och utbildningschef Lisbeth Bodén (Beslut om godkännande vid utökning av plats/avdelning i enskild pedagogisk omsorg)

KALLELSE/FÖREDRAGNINGSLISTA

Datum
2017-03-23

Sid
7 (9)

- | | |
|------------|--|
| 2017-02-13 | Förskolechef Jenny Änggård
(Beslut om utökad tid i förskolan) |
| 2017-02-22 | Verksamhetscontroller Elisabeth Lindkvist
(Yttrande över enklare remisser där sakkunskap efterfrågas) |
| 2017-02-21 | Verksamhetscontroller Elisabeth Lindkvist
(Skolskjuts med taxi särskilda skäl, skol-
skjuts särskilda skäl val av skola). |
| 2017-02-22 | Barn- och utbildningschef Lisbeth Bodén
(Beslut och yttrande i enskilt elevärende mot an-
nan myndighet) |
| 2017-03-07 | Barn- och utbildningschef Lisbeth Bodén
(Beslut att inte lämna ut allmän handling eller att
lämna ut handling med förbehåll) |
| 2017-03-07 | Barn- och utbildningschef Lisbeth Bodén
(Beslut och yttrande i enskilt elevärende mot an-
nan myndighet) |
| 2017-03-07 | Förskolechef Ulrica Ericsson
(Beslut om utökad tid i förskolan) |
| 2017-03-15 | Verksamhetschef AnneLee Larsson
(Beslut att inte lämna ut allmän handling eller att
lämna ut handling med förbehåll) |
| 2017-03-16 | Verksamhetscontroller Elisabeth Lindkvist
(Yttrande över enklare remisser där sakkunskap
efterfrågas) |
| 2017-03-23 | Verksamhetschef AnneLee Larsson
(Beslut och yttrande i enskilt elevärende mot an-
nan myndighet) |
| 2017-03-23 | Rektor Michael Greiffeneder
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att
en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande
behandling i samband med verksamheten.) |
| 2017-03-23 | Rektor Rolf Zetterberg
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att
en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande
behandling i samband med verksamheten.) |
| 2017-03-23 | Rektor Zara Järvström
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att
en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande
behandling i samband med verksamheten.) |
-

- 2017-03-23 Tf Rektor Ulrica Ericsson
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.)
- 2017-03-23 Rektor Annika Kindvall
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.)
- 2017-03-23 Rektor Johan Mattsson
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.)
- 2017-03-23 Rektor Håkan Blom
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.)
-

12

Information

Föreligger ingen information.

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

- 1) Dnr BUN-2016-066 Dpl 627
Beslut från Skolinspektionen 2017-02-28 avseende uppföljning av skolsituationen för en elev vid Olandsskolan i Östhammars kommun.
 - 2) Dnr KS-2016-683 Dpl 913
Utdrag ur protokoll fört vid kommunfullmäktiges sammanträde 2017-02-14 avseende motion om lärarassistenter.
 - 3) Dnr KS-2016-684 Dpl 913
Utdrag ur protokoll fört vid kommunfullmäktiges sammanträde 2017-02-14 avseende motion om lärarlönelyftet.
-

- 4) Dnr BUN-2016-089 Dpl 627
Beslut från Skolinspektionen 2017-03-20 avseende uppföljning av skolsituation-
en för en elev vid Olandsskolan i Östhammars kommun.
-

13

Kurs- och konferensinbjudningar

Föreligger inga kurs- och konferensinbjudningar.

Arbetsutskottets förslag 2017-03-02

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

2017-03-01

Reviderad 2017-03-23

Processtekniker Life Science

Beviljad utbildning *Processtekniker Life Science* 225 Yh-poäng (=45 veckor heltid)

Bakgrund

Östhammars kommun med Vuxenutbildningen som ansvarig huvudman ansökte i augusti 2016 om att få starta 4 YH-utbildningar. Dessa utbildningar var väl förankrade i styrgruppen som består av representanter från näringslivet i kommunen så som Sandvik, Forsmarks kraftgrupp och SKB. Övriga aktörer utanför kommunen är Holmens Bruk, Uppsala Värme, Atlas Copco, Galderma och Fresenius Kabi. Utbildningarna som söktes var Produktionstekniker, Automationstekniker, Processtekniker och Processtekniker Life Science. Arbetsmarknaden för Processtekniker Life Science ligger utanför vår kommun men ansågs viktig för regionen. Förhoppningen var att två eller fler utbildningar skulle beviljas och att det därigenom skulle gå att driva utbildningarna utifrån synergieffekterna av flera utbildningar med gemensam utbildningsdel. Dessa synergieffekter är inte lägre möjliga genom de beslut som klargjorde att vi enbart beviljades Processtekniker Life Science. Den del av utbildningen som vi själva kan bedriva på plats, genom GUAB, uppskattas idag till att vara ca **16 %** (35p av 225p) Övriga utbildningsdelar kommer att behöva köpas in från andra aktörer och där har vi i dagsläget inte alla aktörer eller prissättningar klara.

Kostnad

Vi är beviljade 81 000 kr per utbildningsplats från YH-myndigheten. Kalkylen beräknad utifrån att alla platser tas i anspråk, 20 st, ger en preliminär uppskattad kostnad på 134 750 kr per plats. Kostnaden per elev ökar om antalet platser som tas i anspråk understiger 20 st.

Region Uppsalas svar gällande medfinansiering har ej inkommit och därför beräknas hela kostnaden hamna på Vuxenutbildningen. Anledningen till Region Uppsalas dröjande svar är att de efterfrågat en mer detaljerad kostnadsberäkning. Det är detaljer som vi inte kunnat, eller kan, leverera utifrån osäkerheten gällande några av kursernas utförare. Vi står därför fast vid vår tidigare kostnadsberäkning, men understryker samtidigt att den är estimerad.

Utifrån framlagd information är det önskvärt att beslut tas om ovanstående utbildning, *Processtekniker Life Science*, ska starta här i kommunen med Vuxenutbildningen som ansvarig huvudman. Om ett beslut fattas, som innebär en start av utbildningen, har vi idag några aktörer kopplade till respektiver kurser (se nedan). Det råder dock fortfarande frågetecken kring de delar av utbildningen som inte kan hanteras av GUAB eller Teknikutbildarna.

Yh17

Start ht -17 eller vt -18

Kurser	Poäng	Utförare
1. El och styr	20 p	Teknikutbildarna
2. Industriella styrsystem	30p	Teknikutbildarna
3. Företag och Ledarskap	15p	Delar från GUAB eller hela från GUAB – beror på specifika önskemål från LS ftg.
4. GMP Kvalitet och Miljö	30p	Extern utbildare Utbildare som servar LifeScience-företagen i Uppsala.
5. Industriell Hygien och Renrum	15p	Extern utbildare Utbildare som servar LifeScience-företagen i Uppsala.
6. Kemi och Biokemi	15p	Uppsala universitet eller utbildningsföretag Förfrågan ställd till Uppsala Universitet men ej fått svar än (<i>Svar efter 6/4</i>)
7. Läkemedelskunskap	10 p	Uppsala universitet eller utbildningsföretag Förfrågan ställd till Uppsala Universitet men ej fått svar än (<i>Svar efter 6/4</i>)
8. Processystem 1	20p	GUAB Som standardupplägg kan GUAB leverera
9. Produktutveckling	10p	Ingen i nuläget

LIA 1 (15p) och 2 (35p) samt Examensarbetet (10p) hänger tätt samman med Life Science verksamheten och deras specifika önskemål och måste lösas tillsammans med företagen. Ingen lösning är ännu på plats.

Uppdrag	Ansvarig	Tidsplan
Upptagningsområde. Genomlysning av upptagningsområden och skolskjutsorganisation.	Barn- och utbildningschef	Under 2017
Frösåkersskolan: Barn- och utbildningsnämnden ger barn- och utbildningschefen i uppdrag att bevaka kostnaderna så att förutsättningar finns för att hålla framtida investerings- och driftsbudgetar.	Barn- och utbildningschef	Fortlöpande
Handlingsplan för giftfri förskola: Barn- och utbildningsnämnden ger barn- och utbildningschefen i uppdrag att ta fram förslag till en handlingsplan för hur förskolorna i Östhammars kommun ska bli hälsosamma och giftfria för barnen att vistas i.	Barn- och utbildningschef	Under 2017

§ 145

Dnr KS-2016-934

Dpl 913

Motion från Allan Kruukka (M) och Christer Lindström (M) angående nyföretagsamhet och entreprenörutbildning

Allan Kruukka (M) och Christer Lindström (M) föreslår i motion daterad 2016-12-05 att kraftfulla åtgärder vidtages för att åstadkomma en förändring av skolans attityd till entreprenörskap och företagande genom

Att alla skolledare och berörd personal erhåller erforderlig insikt och fortbildning i entreprenörskap och företagande

Att entreprenörskap införes och förstärkes på alla nivåer i skolan inklusive förskolan.

Att studie- och yrkesvägledning förstärkes genom ett mentorprogram och kontakter med olika inkubatore

Att komvux får starkare fokus på företagande och entreprenörskap där det är obligatoriskt att göra studiebesök på olika företagcentra och att etablera kontakt med tex Ung företagsamhet i Uppsala län.

Kommunfullmäktiges beslut

Motionen remitteras till kommunstyrelsen för beredning.

Delges:
Kommunstyrelsen

Motion

Till: Kommunfullmäktige Östhammars kommun
Östhammar

AK/ 2016.11.24

Nyföretagsamhet och entreprenörutbildning

Ett av delmålen i Kommunfullmäktiges prioriterade mål 2015-2018 är en högre placering i Svenskt Näringslivs ranking. Målet är att vara bland de 100 bästa kommunerna i landet och rankingen har under perioden 2013-2015 varit 192, 154, 188 och nu vid senaste mätningen 2016 blev rankingen 224 bland Sveriges 290 kommuner.

De positiva faktorerna är *Andel i arbete* (67) och *Marknadsförsörjning* (62), men det som drar ner resultatet är *Tillämpning av lagar och regler* (253), *Kommunal service*(238) och *Tillgång till kompetens* (237). Två andra faktorer som drar ner resultatet är *Nyföretagsamheten* (234) och *Skolans attityd* (224). Dessa 2 faktorer - som kan antas ha ett samband åtminstone på längre sikt - har alltid varit på en besvärande låg nivå och de har nu försämrats ytterligare.

Föreslår därför att kraftfulla åtgärder vidtages för att åstadkomma en förändring av skolans attityd till entreprenörskap och företagande genom

- **att** alla skolledare och berörd personal erhåller erforderlig insikt och fortbildning i entreprenörskap och företagande.
- **att** entreprenörskap införes och förstärkes på alla nivåer i skolan, inklusive förskolan. Det sker genom att utveckla elevers drivkraft, kreativitet och uppfinnaranda. I förskolan genom att i leken uppmuntra till upptäckter medan i de grundskola sikta mot problemlösning i projektform. I gymnasieprogrammet behandlas hela kedjan från idé till kommersialisering av tjänster och produkter.
- **att** studie- och yrkesvägledning förstärkes genom ett mentorprogram och kontakter med olika inkubatorer.
-
- **att** komvux får starkare fokus på företagande och entreprenörskap där det är obligatoriskt att göra studiebesök på olika företagscentra. och att etablera kontakt med t.ex. Ung företagsamhet i Uppsala län.

Eftersom det finns många kommuner och skolor som nått längre så finns det gott om goda exempel att lära sig från t.ex. Trädgårdsgymnasiet i Bålsta, Håbo kommun.

Det finns också ett antal (ideella) organisationer som stöttar skolor i dess arbete för ökad entreprenörskap och företagande bl.a. Drivhuset, Framtidsfrön och Ung Företagsamhet.

Allan Kruukka (m)

Christer Lindström (m)

Svar på motion från Allan Kruukka (M) och Christer Lindström (M) angående nyföretagsamhet och entreprenörutbildning

Bakgrund

Allan Kruukka (M) och Christer Lindström (M) föreslår i motion daterad 2016-12-05 att kraftfulla åtgärder vidtages för att åstadkomma en förändring av skolansattityd till entreprenörskap och företagande genom;

- Att alla skolledare och berörd personal erhåller erforderlig insikt och fortbildning i entreprenörskap och företagande
- Att entreprenörskap införes och förstärkes på alla nivåer i skolan inklusive förskolan.
- Att studie- och yrkesvägledning förstärkes genom ett mentorprogram och kontakter med olika inkubatorer.
- Att komvux får starkare fokus på företagande och entreprenörskap där det är obligatoriskt att göra studiebesök på olika företagcentra och att etablera kontakt med t.ex. Ung företagsamhet i Uppsala län.

Barn- och utbildningsnämnden ska lämna svar till Kommunstyrelsen.

Entreprenörskap i ett verksamhetsperspektiv

Entreprenöriellt lärande i styrdokument

Entreprenörskap finns med i de nationella styrdokument för skolan och sedan hösten 2011 ska entreprenörskap utgöra en integrerad del i undervisningen genom hela utbildningssystemet från förskola till gymnasium.

Entreprenöriellt lärande innebär att utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. Det handlar om att utveckla nyfikenhet, självförtroende, kreativitet och mod att ta risker. Det entreprenöriella lärandet främjar också kompetens att fatta beslut, kommunicera och samarbeta. (Lgr 11)

Entreprenörskap enligt Skolverket är ett pedagogiskt förhållningssätt som handlar om att utveckla barns och elevers nyfikenhet, initiativförmåga och självförtroende. I förskolan främjar förskollärare detta som en naturlig del i den pedagogiska verksamheten.

I förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet kan läraren ge eleverna

- tillfällen att ta initiativ och ansvar

- möjligheter att pröva egna idéer och lösa problem
- uppgifter där de utvecklar sin förmåga att arbeta självständigt och tillsammans med andra
- möjligheter att pröva egna idéer och lösa problem på ett kreativt sätt

Gymnasieutbildningen och vuxenutbildningen ska dessutom uppmuntra förmågor som till exempel

- innovationstänkande
- egen drivkraft
- förmågan att möta förändringar
- företagande

Entreprenörskap i skolan (ELIS)

Entreprenörskap i skolan (ELIS) har bedrivits i projektform i Östhammars kommun. 2012 – 2015. Syftet med ELIS var att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt i kommunen som ska genomsyra hela skolsystemet från förskola till gymnasiet.

Projektet genomfördes på fyra pilotskolor som i sin tur skulle sprida sina kunskaper och erfarenheten av det entreprenöriella förhållningssättet i skolan, till övriga skolor i kommunen.

Det har varit introduktionsutbildning till all skolpersonal (530 personer), ledarskapsstöd och coaching till alla kommunens rektorer, möjligheten för skolor att söka stimulansbidrag, samt utbildningsinsatser i formativ bedömning i åk 3-9, för förstelärare och för lärare på Bruksgymnasiet.

Projektet tillhandahöll observationer och coaching på kommunens grundskolor samt på Bruksgymnasiet. De externa konsulter som man engagerat i att ge en utbildning i formativ bedömning för 140 pedagoger gick även ut i skolorna för att observera arbetet och ge feedback. Fem skolor önskade, och fick, därefter utökat stöd i att koppla ihop entreprenöriellt lärande och skolans mål.

Kontigos utvärdering av projektet

Kontigos materialinsamling visar att pilotskolornas möjlighet att själva äga begreppet EPL är en framgångsfaktor för implementeringen av det entreprenöriella lärandet. Samverkan mellan skola och arbetsliv, som var ett av målen visade en relativt svag måluppfyllelse.

Sammanfattning av projektet ELIS

Att den spridningen genom pilotskolorna inte har gett den effekt man önskat samt att i och med projektets slut, så finns inga direkta aktiviteter kopplade till entreprenörskap. Trots att de fyra pilotskolorna på olika sätt visade framgång, kan man inte direkt säga att det berodde på ELIS projektet. En framgångsrik

skola är en komplex beskrivning och det är svårt att tillskriva enstaka insatser som framgång för högre måluppfyllelse. Ägarskapet av förändringsarbete måste finnas hos den enskilde skolledaren.

Arbetet i nuläget med entreprenöriellt lärande

I vår nya Skolplan, som gäller för alla verksamheter 2017 – 2022, under fokusområdet Leda lärandet finns företagsamhet med.

Företagsamhet

Entreprenöriellt lärande är ett undersökande arbetsätt där elever utvecklar och stimulerar kompetenser. De tar initiativ, ansvar och omsätter idéer till handling. Ett lärande där samarbete och samverkan med omvärlden är naturlig och verklighetsanknuten.

Genom att ta tillvara elevers naturliga *nyfikenhet*, deras intressen och lust att lära, stimulerar vi elevers kreativitet, självtillit samt vilja att pröva egna idéer och lösa problem.

Utvecklande ledarskap

I Östhammar kommuns skolor är vi varandras *förebilder*. Vi är lyhörda och visar respekt för elevers behov och har med deras tankar vid utformningen av verksamheten. Pedagogerna är våra elevers viktigaste resurs. Vi har elevens behov i centrum.

Vi har ett *formativt arbetsätt* där vi aktivt strävar efter en lärandekultur och ett undervisningsklimat där elever vill lära och där de får möjlighet att lära sig lära, bl a genom tydliga mål och kontinuerlig återkoppling hur de ska komma vidare.

Vi förändrar och förbättrar för att skapa utveckling. Vi har mod att prova nya idéer och mod att inse att misslyckanden leder framåt; vi provar nya vägar, tar tillvara på beprövad erfarenhet och hittar lösningar

Skolplanen skall implementeras på respektive enhet och där mynna ut i en Lokal Skolutvecklingsplan.

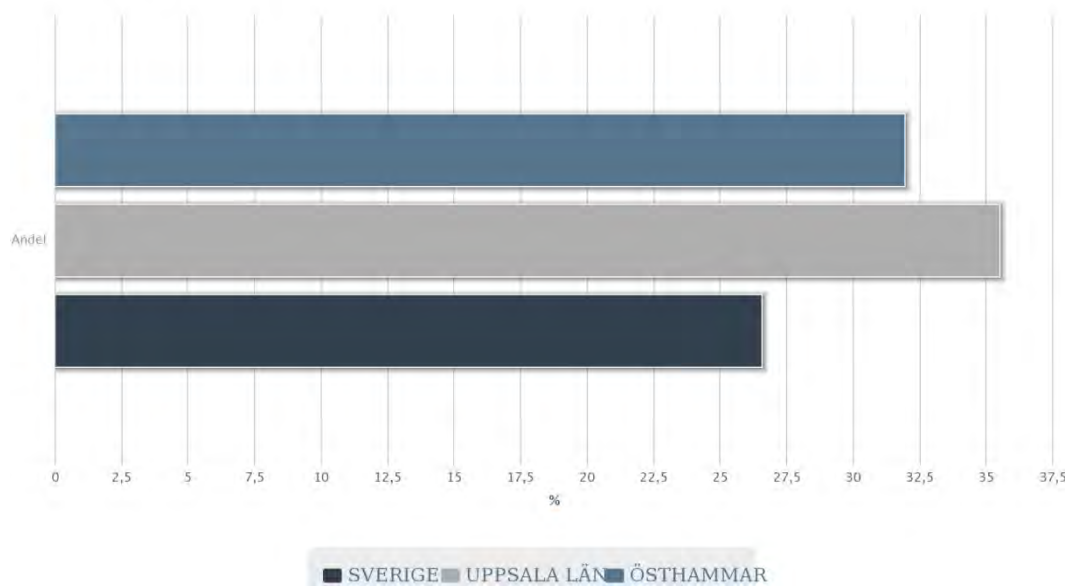
Vuxenutbildningen

Målen för kommunal vuxenutbildning är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Regionens näringsliv är tätt sammanvävd med elevernas möjlighet till arbete efter slutförd utbildning och här ser vi det som mycket viktigt att vara en aktiv deltagare i samtal Vi har behov av en bättre struktur och samsyn kring elevernas *arbetsplatsförlagda lärande*, handledarutbildningar och yrkesprogrammets utveckling.

Gymnasiet

När det gäller gymnasiet så arbetar de idag med Ung Företagsamhet. Östhammar har fler UF företag än riket, dock något lägre än Uppsala län. Se nedan statistik

Ung Företagsamhet (2015)



Bruksgymnasiet ser en utmaning i att förbereda eleven för en framtid vi inte vet hur den kommer att se ut. Att vara entreprenöriell eller företagsam handlar om att elevernas inneboende nyfikenhet, initiativförmåga och självförtroende ska utvecklas; att tänka nytt och kreativt, se möjligheter och lösa problem. Egenskaper som är till nytta oavsett om eleven väljer att läsa vidare, bli egenföretagare eller anställd. För oss är entreprenöriellt lärande inte bara ett pedagogiskt förhållningssätt i klassrummet utan en grund som ska genomsyra hela skolverksamheten. Flera av programmen på Bruksgymnasiet arbetar med skarpa, verklighetsnära projekt i samarbete med näringslivet. Bruksgymnasiet har t.ex. en restaurang som drivs av Restaurang- och livsmedelsprogrammet som var med och lagade mat samt serverade på Tillväxtgalan. El- och energiprogrammet har tidigare lagt solceller på kommunens tak. Ekonomi- och Handelsprogrammen arbetar i projekt bland annat med "Företag för en dag" och ett flertal program samarbetar sedan många år med Ung Företagsamhet (UF) och erbjuder en möjlighet att driva eget företag i utbildningssyfte som en del av gymnasiestudierna. Skolan har ett i dag ett flertal UF-företag, även på Introduktionsprogrammet, och vann pris för bästa UF-företag i Östhammars kommun 2016.

Kommunens aktivitetsansvar KAA, har kontakt med arbetslivet på egen hand, via arbetsförmedlingen samt "Tillsammans Östhammar", för att hitta praktikplatser.

Grundskola

- Lärare har fått utbildning i formativ bedömning som ska leda till autonoma elever med entreprenöriella egenskaper.
- Coachning av arbetslag i förändringsarbete
- Elever har fått tagit hand om egen Praoplats och kommit fram till vilka egenskaper och förmågor är viktiga för just det yrket.
- Lyftis implementeras på kommunens skolor. Lyftis är ett material för att strukturellt utveckla teknikämnet på skolan. Det resulterar i att eleverna utvecklar entreprenöriella egenskaper.
- En utbildad Natur- och tekniksamordnare arbetar 20% på grundskolan, för att utveckla elever nyfikenhet och främja det kreativa lärandet.
- Några av kommunens skolor arbetar med temaveckor.
- En samhällsvecka som pilotprojekt. En vecka där vi vill ge våra ungdomar möjlighet att se och uppleva sin kommun. De ska få en inblick i vad ett bra lokalsamhälle och en attraktiv arbetsgivare är samt hur man kan vara med och utveckla sin kommun. De ska även få fundera kring olika yrkesval och vad som påverkar oss när vi väljer framtid.

Enligt Skolverkets allmänna råd ”Att arbeta med studie- och yrkesvägledning” är det rektor som organiserar och ansvarar för studie- och yrkesvägledningen i sin verksamhet. Samarbete med företagen ihop med praoplats. Att kommunens studie- och yrkesvägledare finns i grundskolans linjeorganisation istället för i en matrisorganisation förväntas leda till ett ökat samarbete med lärare och övrig personal i skolan för att eleverna ska få det stöd och den vägledning de har rätt till. De studie- och yrkesvägledare Östhammars kommun har idag har inte möjlighet att utföra ytterligare uppgifter än det som ligger i deras uppdrag.

Förskola

- Natur- och teknikprojekt i förskolan för att öka nyfikenhet, kreativitet och lust att lära. En av Skolverket utbildad Natur- och tekniksamordnare arbetar 20%.
- Informations- och kommunikations teknik, IKT –spridare finns på varje förskola som träffas i nätverk för kollegialt lärande hur man på ett kreativt sätt kan arbeta med tekniken och utveckla nyfikenhet och mod att våga prova, med barnen.
- Genomföra nyetablering av utemiljön. Genomförs på förskolan Diamanten. Utveckla utemiljön med stationer som fångar barnens nyfikenhet och kreativitet till ett lustfyllt lärande.



Kultur- och fritidsnämnden

Datum
2017-01-31Dnr
KFN-2016-154Sid
1 (1)

Kommunstyrelsen
Barn- och utbildningsnämnden
Bygg- och miljönämnden
Socialnämnden

Förslag till
**Förlängning av perioden för Biblioteksplan för Östhammars kommun
2016-2017 till och med år 2018**

Samråd tid 1 februari – 31 mars 2017

Om biblioteksplanen

Biblioteksplanen ska styra det strategiska utvecklingsarbetet och inriktningen för biblioteksverksamheterna i kommunen under planperioden genom ett antal prioriterade insatser. Planen anger också med vilka nyckel- och styrta biblioteksorganisationerna ska följa upp sina verksamheter årligen som en del av respektive nämnders/förvaltningars verksamhetsplanering. Nyckeltal, styrta och prioriterade insatser syftar till att uppfylla kommunfullmäktiges prioriterade mål 2015-2018.

Bakgrund

Kommunfullmäktige antog 2015-12-08 Biblioteksplan för Östhammars kommun 2016-2017.

Nu önskar kultur- och fritidsnämnden att förlänga biblioteksplanen t o m 2018.

Det nya kulturhuset Storbrunn med nytt huvudbibliotek var vid antagandet av biblioteksplanen 2016 – 2017 planerad att stå klart 2017. Nu är bygget föresenat och kulturhuset kommer att invigas 2018. Eftersom den prioriterade åtgärden att ta fram en strukturplan för biblioteken är starkt beroende på när kulturhuset Storbrunn är klart önskar kultur- och fritidsnämnden att biblioteksplanen förlängs till 2018.

Synpunkter lämnas, senast den 31 mars, till kultur- och fritidsnämnden, Box 66, 742 21 Östhammar eller kulturochfritidsnamnden@osthammar.se.

Närmare upplysningar lämnas av:
Peter Källman, Kultur- och fritidsförvaltningen
Tfn. 0173-86 124
peter.kallman@osthammar.se

Biblioteksplan

Östhammars kommun

2016-2017

Innehåll

I.	Bakgrund och syfte.....	3
II.	Biblioteksverksamheten i Östhammars kommun.....	4
	Organisation.....	4
	Bibliotekets roll	4
	Prioriterade grupper	5
	Finskt förvaltningsområde	5
	Digital delaktighet.....	6
	Skolbibliotek.....	6
	Gymnasiebibliotek.....	6
	Barn- och ungdomsbiblioteksverksamhet	7
	Samverkan mellan skol- och folkbibliotek.....	7
III.	Nytt huvudbibliotek i Östhammars kommun	8
IV.	Nyckeltal, styrtalet och prioriterade insatser.....	9

I. Bakgrund och syfte

Enligt 17 § i bibliotekslagen (2013:801) ska kommuner och landsting anta biblioteksplaner för sin verksamhet på biblioteksområdet. Biblioteksplanen ska vara ett brett förankrat politiskt dokument som beskriver hur kommunen organiserar biblioteksverksamheten i enlighet med de lagar som gäller på området, dvs. bibliotekslagen och skollagen.

Kultur- och fritidsnämnden har i uppdrag från kommunstyrelsen att ta fram en biblioteksplan för Östhammars kommun i samarbete med övriga nämnder och förvaltningar. Biblioteksplanen antas av kommunfullmäktige.

Biblioteksplanen ska styra det strategiska utvecklingsarbetet och inriktningen för biblioteksverksamheterna i kommunen under planperioden genom ett antal prioriterade insatser. Planen anger också med vilka nyckel- och styrtal biblioteksorganisationerna ska följa upp sina verksamheter årligen som en del av respektive nämnders/förvaltningars verksamhetsplanering. Nyckeltal, styrtal och prioriterade insatser syftar till att uppfylla kommunfullmäktiges prioriterade mål 2015-2018.

Biblioteksplan för Östhammars kommun 2016-2017 ersätter Kunskap och läslust, biblioteksstrategier för Östhammars kommun 2006-2015.

Lagar och styrdokument som planen förhåller sig till:

Bibliotekslagen (2013:801)

Skollagen (2010:800)

Lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk (2009:724)

Regional biblioteksplan för Uppsala län 2015-2017

UNESCOs folkbiblioteksmanifest

UNESCOs skolbiblioteksmanifest

II. Biblioteksverksamheten i Östhammars kommun

Organisation

I Östhammars kommun finns fem folkbibliotek. Huvudbiblioteket ligger i Östhammar. I Öregrund och Gimo finns folkbibliotek och i Alunda och Österbybruk finns integrerade skol- och folkbibliotek.

Utöver de integrerade skol- och folkbiblioteken på Olandsskolan i Alunda och på Österbyskolan i Österbybruk, finns skolbibliotek på Vallonskolan och Bruksgymnasiet i Gimo samt på Frösåkersskolan i Östhammar och på Öregrunds skola.

Huvudbiblioteket i Östhammar ansvarar även för 23 övriga utlåningsställen med mediedepositioner. Dessa utgörs av äldreboenden, dagbarnvårdare, väntrum inom sjukvården, bygdegårdar, Folkets hus m.m.

Kultur- och fritidsnämnden ansvarar för folkbiblioteksverksamheten, och barn- och utbildningsnämnden ansvarar för skolbiblioteksverksamheten.

Bibliotekets roll

Enligt 2 § i bibliotekslagen ska biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet verka för det demokratiska samhällets utveckling genom att bidra till kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning.

Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska främja litteraturens ställning och intresset för bildning, upplysning, utbildning och forskning samt kulturell verksamhet i övrigt. Biblioteksverksamhet ska finnas tillgänglig för alla.

Folkbiblioteken i Östhammars kommun är viktiga mötesplatser och kunskapscentra med stark förankring i lokalsamhället. Biblioteken är platser där individer och föreningar kan mötas och utbyta erfarenheter. Här kan besökare ta del av såväl information som kulturupplevelser, och möjligheter till utveckling erbjuds genom forskning och kreativt skapande.

Folkbiblioteken är till för alla, och tillgänglighet är en viktig ledstjärna i verksamheten. Huvudbibliotekets mediedepositioner ökar delaktigheten och livskvaliteten för de personer som av olika skäl inte själva kan ta sig till biblioteket. Bibliotekens hemsida biblinord.se är alltid tillgänglig. Här kan användarna tipsa om böcker, beställa fjärrlån och göra inköpsförslag. Med lånekort från kommunens bibliotek kan man även ladda ner e-böcker från hemsidan.

Dela Läslust är ett gemensamt utvecklingsprojekt för folkbiblioteken i Dalarnas, Gävleborgs, Uppsala och Värmlands län. Projektet medfinansieras av Statens kulturråd och pågår från januari 2015 till januari 2017. Syftet med Dela Läslust är att utveckla den läsfrämjande och litteraturförmedlande verksamheten.

För att i ännu större utsträckning anpassa bibliotekens tillgänglighet och verksamheter efter invånarnas behov behöver man genomföra en marknadsundersökning/kundundersökning. Undersökningen kan användas som underlag för att utforma öppettider och mediebestånd.

Prioriterade grupper

Enligt 4 och 5 § i bibliotekslagen ska biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ägna särskild uppmärksamhet åt personer med funktionsnedsättning, de nationella minoriteterna och personer som har annat modersmål än svenska.

Biblioteken samarbetar med socialförvaltningen, studieförbund och daglig verksamhet för att nå målgrupperna äldre och personer som omfattas av LSS. Samarbetet sker bland annat genom att främja och utveckla högläsning för målgrupperna. Utöver de bokdepositioner som finns på äldreboenden och vårdcentraler i kommunen tillhandahåller biblioteken anpassade medier till personer med olika behov. Till exempel nedladdning av litteratur via Legimus som är en service av MTM (Myndigheten för Tillgängliga Medier). Där finns talböcker, punktskriftsböcker, e-textböcker, taktila bilderböcker och teckenspråkig litteratur.

Medier på nationella minoritetsspråk och andra språk, liksom böcker på lättläst svenska köps in till biblioteken baserat på den efterfrågan som finns på respektive ort.

För att ytterligare säkra tillgången på medier till prioriterade målgrupper och för att spegla kommunens demografiska sammansättning ska en mediepolicy tas fram för biblioteksverksamheterna i Östhammars kommun. Mediepolicyen ska ligga till grund för hur biblioteken utformar sina individuella medieplaner.

Finskt förvaltningsområde

Östhammars kommun är finskt förvaltningsområde enligt 6§ i lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk (2009:724). Detta innebär att invånarna bland annat har rätt att använda finska i sin kontakt med kommunen. Kommunen ska också kunna tillhandahålla förskoleverksamhet och äldreomsorg delvis på finska. Utöver dessa insatser ska kommunen även verka för revitalisering av det finska språket i kommunen. Här spelar biblioteken en viktig roll som mötesplatser och som tillhandahållare av finska medier och litteratur. Samarbete finns med koordinatören för finskt förvaltningsområde, framför allt på biblioteken i Gimo och Österbybruk.

Digital delaktighet

Som en del av samarbetet inom Uppsala län deltar Östhammars kommun i det Digitala nätverket tillsammans med Länsbibliotek Uppsala. Syftet med nätverket är att öka den digitala delaktigheten, det vill säga att fler ska kunna använda och ta del av internet och andra digitala medier och de möjligheter som detta medför. Länsbiblioteket svarar för omvärldsbevakning och organiserar utbildningar och seminarier kring digital delaktighet.

Skolbibliotek

Enligt 2 kap. 36 § i skollagen ska eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Skolbibliotekens verksamhet och innehåll ska vara anpassat efter elevernas behov och stimulera deras intresse för läsning och litteratur, samt tillgodose deras behov av material för undervisningen. Skolbiblioteken är också en resurs för skolan att uppnå de mål i läroplanen som relaterar till informationssökning och källkritik.

På Olandsskolan och Österbyskolan finns integrerade skol- och folkbibliotek. Skolbibliotek finns även på Vallonskolan och Bruksgymnasiet i Gimo samt på Frösåkerskolan i Östhammar och på Öregrunds skola.

Som en del i sitt läsfrämjande arbete genomför skolbibliotekarierna bokprat för klasser i grundskolan. Man arrangerar också klassbesök på biblioteken som en introduktion för eleverna till biblioteksverksamheten. Skolbiblioteken stöttar även lärarna genom att ta fram material för undervisningen. Biblioteken har även tillgång till inlästa läromedel via inläsningstjänst och skolbiblioteken kan ge samma service via Legimus som folkbiblioteken.

Under läsåret 2016/2017 kommer grundskolorna i Östhammars kommun att arbeta med Läslyftet, en lärarfortbildning i språk-, läs- och skrivdidaktik som bygger på kollegialt lärande.

Gymnasiebibliotek

Bruksgymnasiet i Gimo har ett stort och välutrustat skolbibliotek med många arbetsplatser och datorer där eleverna kan arbeta både enskilt och i grupp. I biblioteket finns det förutom ett stort utbud av faktaböcker och skönlitterära böcker även databaser, dagstidning, faktatidningar, skrivare, scanner och spel. Biblioteket har även tillgång till inlästa läromedel. En bibliotekarie finns som servar elever och personal med boktips, informationssökning och det mesta som har med skolarbetet att göra.

Barn- och ungdomsbiblioteksverksamhet

Enligt 8 § i bibliotekslagen ska folkbiblioteken ägna särskild uppmärksamhet åt barn och ungdomar för att främja deras språkutveckling och stimulera till läsning, bland annat genom att erbjuda litteratur utifrån deras behov och förutsättningar.

Sedan 2012 saknar Östhammars kommun barn- och ungdomsbibliotekarie. Folkbiblioteken bedriver barn- och ungdomsverksamhet utifrån de resurser som finns på respektive bibliotek, men det saknas övergripande utvecklingsarbete, uppsökande verksamhet och omvärldsbevakning på området.

Östhammars kommun deltar i Språknätet, ett regionalt samarbetsprojekt mellan Länsbiblioteket, BVC, Öppna förskolan och biblioteksverksamheterna i tre av länets kommuner. Samarbetet syftar till att stärka de yngsta barnens språk- och läsutveckling och omfattar bland annat gåvoböcker och information kring språkutveckling från BVC, samt informationsträffar för nyblivna föräldrar på biblioteken. Språknätet utvärderas under 2015.

Biblioteken tillhandahåller bokpåsar på kommunens förskolor som föräldrar kan låna med sig hem. Huvudbiblioteket tillhandahåller även temalådor med barnböcker som förskolor och fritidshem kan beställa. Som en del av Kultur- och fritidsförvaltningens arbete med barn- och ungdomskultur arrangeras två föreställningar med barnteater per år på varje folkbibliotek. Huvudsaklig målgrupp för föreställningarna är barn i förskoleåldern.

Samverkan mellan skol- och folkbibliotek

Enligt bibliotekslagens 14 § ska bibliotek och bibliotekshuvudmän inom det allmänna biblioteksväsendet samverka i syfte att ge alla tillgång till landets samlade biblioteksresurser.

Folk- och skolbiblioteken i Östhammars kommun har gemensamt biblioteksdatasystem och bokbestånd vilket ger låntagarna bredd i utbudet och flexibilitet när det gäller återlämning av böcker. På de orter där folkbiblioteken och skolbiblioteken inte är integrerade erbjuder folkbiblioteken kommunens skolor klassbesök i samarbete med skolbiblioteken.

Samarbetet mellan skol- och folkbibliotek varierar från ort till ort. De integrerade skol- och folkbiblioteken i Alunda och Österbybruk har ett närmare samarbete eftersom de delar lokaler för verksamheten. Det saknas en handlingsplan för hur skol- och folkbiblioteken ska samarbeta.

För att strukturera och effektivisera samarbetet mellan skol- och folkbiblioteken, och på så sätt skapa bästa möjliga förutsättningar för kommunens barn och unga att möta framtidens utmaningar, behöver Barn- och utbildningsförvaltningen och Kultur- och fritidsförvaltningen ta fram en gemensam plan för samverkan i biblioteksfrågor.

Kultur- och fritidsförvaltningen och Barn och utbildningsförvaltningen ska också arbeta fram en gemensam strategi för läsfrämjande arbete med barn och ungdomar i kommunen. Utvärderingen av Språknätets samarbete utgör ett av underlagen för arbetet med strategin.

III. Nytt huvudbibliotek i Östhammars kommun

Ett nytt huvudbibliotek i Östhammars kommun ska byggas, och planeras stå klart våren 2017. Huvudbiblioteket byggs integrerat i biografen Storbrunn och på så sätt skapa ett kulturhus i Östhammar.

När det nya biblioteket är byggt och integrerat i Storbrunn är huset öppet och tillgängligt för alla alltid. Huset upplevs som öppet, både vad gäller den fysiska miljön och den känsla huset väcker hos besökaren. I kulturhuset skapas ett samtida, öppet och medierikt bibliotek, som tillsammans med bio, ungdomsgård samt program och mötesverksamhet kommer att vara basen i utbudet. Prioriterade målgrupper är barn och unga samt personer med funktionsnedsättning.

För att skapa en verksamhet i det nya huvudbiblioteket i enlighet med de förväntningar och krav som ställs på ett bibliotek från allmänheten idag krävs utökade resurser, främst i form av personal.

I samband med färdigställandet av det nya huvudbiblioteket finns det anledning att se över biblioteksstrukturen i kommunen. Det finns vinster i såväl effektivitet som kvalitet med att samordna fler processer i biblioteksverksamheten. Några exempel på områden som kan samordnas i större utsträckning än idag är kompetensutveckling, medieinköp, fjärrlån, aktiviteter och marknadsföring/kommunikation. Ett naturligt nav för gemensamma processer är det nya huvudbiblioteket som med rätt planering kommer att kunna vara drivande i utvecklingsfrågor. De olika biblioteken kan också i högre grad profileras och tilldelas utvecklingsansvar för specifika områden utifrån sina lokala förutsättningar.

Under hösten 2016 påbörjas installation av RFID-system på biblioteken i Östhammars kommun. Detta möjliggör bland annat meröppna bibliotek, dvs. att biblioteket kan vara öppet för besökare även när det är obemannat. Med meröppna bibliotek kan resurser som läggs på bemanning och arbete bakom disk omfördelas till utvecklingsarbete och annan form av service.

För att möta framtidens utmaningar på biblioteksområdet behöver Kultur- och fritidsförvaltningen ta fram en strukturplan för biblioteksverksamheten i Östhammars kommun.

IV. Nyckeltal, styrtal och prioriterade insatser

KF 1: Östhammars kommun ska vara en kommun som ger barn och unga goda förutsättningar att möta framtidens utmaningar.

Prioriterade insatser 2016-2017

- För att strukturera och effektivisera samarbetet mellan skol- och folkbiblioteken ska Barn- och utbildningsförvaltningen och Kultur- och fritidsförvaltningen ta fram en gemensam plan för samverkan i biblioteksfrågor.
- För att stärka barns och ungas läsförståelse, skrivförmåga och språkutveckling ska Kultur- och fritidsförvaltningen och Barn- och utbildningsförvaltningen ta fram en gemensam strategi för läsfrämjande arbete med barn och ungdomar i kommunen.

KF 6: Östhammars kommun ska vara en attraktiv kommun där befolkningen trivs och kontinuerligt ökar.

Nyckel- och styrtal

- Kundnöjdhet på biblioteken
- Antal besökare på biblioteken
- Antal besök/invånare
- Antal utlån
- Antal utlån/invånare
- Ur SCBs nöjd medborgarindex: Vad tror eller tycker du om biblioteksverksamheten?
- Hur många timmar i veckan har huvudbiblioteket öppet utöver tiden 08-17 på vardagar?

Prioriterade insatser 2016-2017

- Kultur- och fritidsförvaltningen ska göra en medborgarundersökning/kundundersökning för att få fram underlag för hur öppettider och mediebestånd ska planeras på biblioteken.
- För att ytterligare säkra tillgången på medier till prioriterade målgrupper och för att spegla kommunens demografiska sammansättning ska en mediepolicy tas fram för biblioteksverksamheterna i Östhammars kommun.
- För att möta framtidens utmaningar på biblioteksområdet ska Kultur- och fritidsförvaltningen ta fram en strukturplan för biblioteksverksamheten i Östhammars kommun.