

Barn- och utbildningsnämnden

Kallelse

Nämnd	Barn- och utbildningsnämnden
Datum och tid	2022-02-10, klockan 08.30
Plats	Kommunkontoret, Sammanträdesrum Gräsö (SR1), Östhammar samt distans
Sekreterare	Per-Åke Berg
Ordförande	Josefine Nilsson (C)

Ärendelista

1. Val av justerare	2
2. Fastställande av föredragningslista	2
3. Skolorganisationen i Gimo <i>Föredragande: Lasse Karlsson</i>	3
4. Årsbudget 2021: Bokslut och verksamhetsberättelse <i>Föredragande: Elisabeth Lindkvist, Sara Ersund; Torbjörn Nyqvist</i>	4
5. Arbetsmiljöredovisning <i>Föredragande: Lisbeth Bodén, Lisa Karbelius</i>	5
6. Information från förvaltningen	6
7. Rapporter från skoloråd m.m.	7
8. Redovisning av delegationsbeslut	8
9. Information	10
10. Kurs- och konferensinbjudningar	11

Barn- och utbildningsnämnden

1. Val av justerare

2. Fastställande av föredragningslista

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 08.35

Dnr BUN-2020-058

3. Skolorganisationen i Gimo

Förslag till beslut

Barn och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Ärendebeskrivning

Skolorganisationen i Gimo behöver ses över. Det finns ett behov på kort sikt gällande ytterligare skollokaler.

Beslutsunderlag

- Delas ut på sammanträdet.

Ärendets behandling

Barn- och utbildningsnämnden 2020-09-03, 2021-11-11, 2021-12-09.

Arbetsutskottet: 2021-06-17, 2021-09-23, 2021-10-28, 2022-01-26.

Beslutet skickas till

Chef sektor Bildning, Lisbeth Bodén
Verksamhetschef för fastighetsdrift, Lasse Karlsson

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 09.30

Dnr BUN-2020-039

4. Årsbudget 2021: Bokslut och verksamhetsberättelse

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Barn- och utbildningsnämnden godkänner bokslut och verksamhetsberättelse för 2021.

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämndens bokslut och verksamhetsberättelse blir en del av kommunens övergripande årsredovisning och ska lämnas in till kommunstyrelsen senast 17 februari 2022.

Föreligger förslag till bokslut och verksamhetsberättelse 2021.

Beslutsunderlag

- Bokslut och verksamhetsberättelse för 2021.

Beslutet skickas till

- Rapporteras till ekonomi via Stratsys.

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 11.00

Dnr BUN-2021-016

5. Arbetsmiljöredovisning

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av hur verksamheten påverkas av Covid-19.

Redovisning av sjuktal och rehabiliteringsärenden inom sektor Bildning.

Beslutsunderlag

Muntlig redovisning.

Ärendets behandling

Redovisas kontinuerligt.

Barn- och utbildningsnämnden

6. Information från förvaltningen

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av information från förvaltningen.

Barn- och utbildningsnämnden

7. Rapporter från skolråd m.m.

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av rapporterna.

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden rapporterar från möten på skolråd m.m.

Barn- och utbildningsnämnden

8. Redovisning av delegationsbeslut

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Ärendebeskrivning

När barn- och utbildningsnämnden delegerat sin beslutanderätt träder delegaten helt in i nämndens ställe. Beslut som fattas enligt delegationsordning är juridiskt sett barn- och utbildningsnämndens beslut och kan överklagas på samma sätt som nämndens beslut. Alla beslut som fattas med stöd av delegering ska anmälas till barn- och utbildningsnämnden.

Följande förteckningar över delegationsbeslut i verksamhetsfrågor redovisas:

2021-11-06	Särskolestrateg Anne Lee Larsson (Mottagande i grundsärskolan)
2021-11-16	Rektor Jenny Änggård (Beslut om utökad tid i förskolan)
2021-12-15	Ansvarig för skolskjutsfrågor Elisabeth Lindkvist (Stöd för inackordering)
2022-01-04	Ansvarig för skolskjutsfrågor Elisabeth Lindkvist (Utbyte av busskort mot kontant ersättning)
2022-01-31	Ansvarig för skolskjutsfrågor Elisabeth Lindkvist (Beslut om skolskjuts)
2022-02-02	Rektor Johan Köhler (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
2022-02-02	Rektor Niina Johansson (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
2022-02-02	Rektor Anna-Karin Sehlstedt Stål (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
2022-02-02	Rektor Lena Folkebrant (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)

Barn- och utbildningsnämnden

2022-02-02

Rektor Helena Åsberg
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)

Barn- och utbildningsnämnden

9. Information

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av beslut som tagits av andra myndigheter samt annan viktig information som berör barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde.

- 1) Dnr Ks-2020-324
Utdrag ur protokoll fört vid Kommunfullmäktiges sammanträde 2021-12-14 avseende Antagande av VA-policy och VA-handlingsplan.
- 2) Dnr Ks-2021-735
Utdrag ur protokoll fört vid Kommunfullmäktiges sammanträde 2021-12-14 avseende Ändring i fullmäktiges arbetsordning och reglemente för styrelse och nämnder.
- 3)
Rapport från Kommunrevisionen gällande Granskning av kommunens hantering av Covid-19 krisen.
- 4) Dnr BUN-2021-067:6
Dom från Förvaltningsrätten i Uppsala meddelad 2022-01-21 avseende laglighetsprövning enligt kommunallagen (2017:725).
- 5) Dnr Ks-2022-051
Utdrag ur protokoll fört vid kommunstyrelsens arbetsutskotts sammanträde 2022-02-01 avseende etablering av statliga servicecenter..

Barn- och utbildningsnämnden

10. Kurs- och konferensinbjudningar

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av aktuella kurs- och konferensinbjudningar.

Årsredovisning Barn- och utbildningsnämnden

Postadress	Besöksadress/Reg.office	Telefon	Telefax	Organisationsnummer	Bankgiro
Box 66	Stångörsgatan 10	Nat 0173-860 00	Nat 0173-175 37	212000-0290	233-1361
S-742 21 Östhammar	Östhammar	Int +46 173 860 00	Int +46 173 175 37	V.A.T. No	PlusGiro
	www.osthammar.se	kommunen@osthammar.se		SE212000029001	1 31 70-6

2 (20)

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
2	Händelser av väsentlig betydelse	3
3	Väsentliga personalförhållanden	3
4	Kvalitet	6
4.1	Alla elever ska ha en skolgång som präglas av trygghet och hälsa.	6
4.2	Alla elever ska ha en skolgång som präglas av studiero.....	7
4.3	Alla elever ska mötas av en inkluderande lärmiljö.....	8
4.4	Skolan ska vara attraktiv och konkurrenskraftig.	10
5	Ekonomiskt utfall	11
6	Investeringsutfall	13
7	Fördjupad information från enheter och/eller verksamheter	15

3 (20)

1 Inledning

I Barn- och utbildningsnämndens uppgifter ingår att leda och samordna verksamheten inom förskola och pedagogisk omsorg, fritidshem, fritidsklubb, grundskola, grundsärskola, kulturskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Nämnden ansvarar även för det kommunala aktivitetsansvaret samt korttidstillsyn för barn över 12 år. Barn- och utbildningsnämnden ska verka för en helhetssyn på omsorg, utbildning och fritid för barn och ungdomar samt för den kommunala vuxenutbildningen. Nämnden ansvarar även för bidragsgivning, tillsyn och uppföljning av barnomsorg i alternativa driftsformer

2 Händelser av väsentlig betydelse

Beslut är taget av kommunstyrelsen att en ny förskola ska byggas i Alunda. Processen med att bygga en ny förskola i Östhammar har startat. Byggnationen med den nya förskolan Mineralen i Österbybruk påbörjades under året. Vid Olandsskolan har en ny paviljong placerats för både skolelever och förskolebarn.

Frösåkersskolan har blivit en 4-9 skola, då elever i åk 4-6 från Kristinelund och Ed började där vid höstterminens start.

Vuxenutbildningen startade en yrkesutbildning för Installationselektriker i samarbete med Bruksgymnasiet. Vuxenutbildningen har fortsatt samarbete med Sektor Omsorg där vuxenutbildningen hjälper till att utbilda sommarvikarier inom vården. Validering samt uppdragsutbildningar.

Under våren har ett av förvaltningens fokus varit att upprätthålla god omsorg och utbildning i en tid med pandemi. Verksamheten har till största del kunnat upprätthållas även om det varit hög frånvaro bland såväl personal som barn och elever och därmed ansträngt.

Trots pandemin har elever med behörighet till yrkesprogram på gymnasiet ökat sedan föregående år. Däremot visar gymnasiet på en studieskuld för vissa elevgrupper, vilket gör att en del elever kommer att behöva längre tid på sig för att ta gymnasieexamen.

Trots underskott på vissa grundskolor samt grundsärskolan så visar nämnden en budget i balans vid årets slut. Det finns en utmaning i att anpassa bemanningen på en del grundskolor där man ser ett minskat antal elever och här behöver organisationen framöver öka flexibiliteten och samarbeta mellan skolenheter för att minska sårbarheten.

De riktade statsbidragen och ersättningarna till kommuner har ökat kraftigt till antalet de senaste åren. Detta medför en ökad detaljstyrning och administration och det kan till och med även påverka kommunens förutsättningar att planera och effektivisera sin verksamhet och ekonomi.

3 Väsentliga personalförhållanden

Kommunfullmäktige har gett nämnder och förvaltningen i uppdrag att arbeta aktivt för att sänka medarbetarnas sjuktal.

Målet är att Östhammars kommuns sjuktal för 2021 ska ligga max 1 %-enhet över medelvärdet för kommunernas sjukfrånvaro och att sjuktal för 2022 ska ligga i nivå med

4 (20)

medelvärde för kommunernas sjukfrånvaro. 2020 var medelvärde för kommunernas sjukfrånvaro 8,3% (9,1% för kvinnor, 5,7% för man)

Sektor Bildning har, liksom resterande skolsverige, stora utmaningar gällande sin kompetensförsörjning. I Östhammars kommun ser vi också att vår demografi visar på en ökande andel barn relaterat till övriga befolkningen. Därför är sjukfrånvaro och personalomsättning viktiga nyckeltal att följa och att påverka nedåt.

När vi redovisar 2021 års resultat nedan presenterar vi även föregående års resultat, även om det inte går att jämföra de olika åren med varandra utan att ha i åtanke att organisationen har genomgått förändringar. Bland annat har Arbetsmarknadsenheten (AME) tillkommit till sektor Bildning. Även pandemin har haft en inverkan på sjuktagen, och möjligen även på personalomsättningen.

Sektor Bildnings totala sjukfrånvaro under 2021 uppgick till 6,9 %, vilket är en sänkning från 2020 års 8,5 %. Sänkningen kan förklaras av att barn/ungdomar med anledning av pandemin hålls hemma vid minsta symptom samt att vi har bättre hygienrutiner, vilket sammantaget ger att vi har mindre av säsongsinfluensa och förkylning i samhället i stort. Inom gymnasiet kan sänkningen även förklaras av distansundervisningen som bidrar till att smittspridning av alla slags sjukdomar hålls nere samt en lägre benägenhet att sjukskriva sig då man kan jobba hemifrån trots att man är litet sjuk. Vi kan se att förskolorna har högre sjukfrånvaro än övriga skolformer, vilket förklaras av att jobbet är mer kontaktnära i de lägre åldrarna och smitta överförs lättare. Detta bekräftas av det faktum att sjukfrånvaron är som lägst inom gymnasiet och Vuxenutbildningen.

Långtidssjukfrånvaron utgör 23 % av den totala sjukfrånvaron. Andelen långtidssjukfrånvaro har alltså minskat mot 2020 års dryga 24,5 %. Det är en så pass liten minskning att vi inte kan dra för stora slutsatser av den, men under det gångna året har rektorerna arbetat aktivt med rehabilitering och plan för återgång i arbete. Framgångsfaktorer har varit tät kontakt via telefon och sms, att hålla medarbetaren informerad om vad som händer inom verksamheten, social träning på arbetsplatsen samt att rektor deltagit i samtal med medarbetaren och dennes läkare och/eller företagshälsovården.

Beräkning av personalomsättning görs utifrån tillsvidareanställd personal som väljer att avsluta sin anställning hos Barn- och utbildningsförvaltningen. Tidsbegränsade anställningar, personal som byter enheter inom sektorn eller pensioner räknas alltså inte med.

Måltalet för personalomsättningen inom sektor Bildning under 2021 är satt till 7 %. Resultatet för 2021 är 7,2 %. Personalomsättningen under 2020 uppgick till 7,6 % och under 2019 till 9 %. Minskningen av personalomsättningen håller därmed i sig från föregående år.

Antalet olycksfall har ökat något från 126 (2020) till 150 (2021), medan tillbuden har ökat mer från 68 (2020) till 109 (2021). Merparten av ökningen härrör från hot och våld. Antalet rapporterade olycksfall och tillbud varierar från år till år och relaterat till 2019 är det inte någon anmärkningsvärd ökning. Hot och våld förekommer framförallt inom grundskolan, inom de övriga skolformerna är det enstaka fall.

Sjuktal

Nämnd	Q2 2020	Q3 2020	Q4 2020	Q1 2021	Q2 2021	Q3 2021
Kommunstyrelsen	7,0	5,3	6,6	5,0	5,2	4,4
- kvinna	8,0	5,5	7,5	6,3	6,4	5,5
- man	4,7	4,7	4,4	1,6	2,1	1,9
Bygg och miljö	5,7	2,9	1,6	1,0	2,6	2,0
- kvinna	9,1	1,7	2,6	1,4	6,0	3,8
- man	2,4	4,0	0,7	0,8	0,2	0,7
Socialnämnden	10,7	7,4	9,3	9,6	8,2	6,8
- kvinna	11,4	8,2	9,9	10,2	9,2	7,5
- man	6,1	2,6	5,1	5,3	2,2	3,3
Kultur- och fritid	9,0	6,7	10,8	6,8	4,8	4,1
- kvinna	13,1	10,2	14,1	10,4	7,1	3,6
- man	2,3	0,4	4,5	1,1	0,8	4,9
Barn- och utbildning	8,2	7,4	7,9	6,3	7,4	5,3
- kvinna	8,4	7,5	8,2	6,3	7,8	5,7
- man	7,3	7,1	6,5	6,1	5,2	3,2
Östhammars kommun	9,2	7,2	8,5	7,6	7,5	6,2
- kvinna	9,9	7,8	9,1	8,2	8,4	6,8
- man	5,9	4,6	5,6	4,6	3,4	3,5

4 Kvalitet

4.1 Alla elever ska ha en skolgång som präglas av trygghet och hälsa.

Bedömningen är att målet är uppnått på helår. Utfall för nämndmålet styrta saknas, då ingen mätning genomförts eller för att svarsfrekvensen varit för låg

Bedömningen av måluppfyllelse utgår i stället från trenden de senaste åren och av andra enkätsvar som belyser samma frågeställningar. Det finns en osäkerhet i detta och det är vad pandemin har haft för påverkan. Bland annat visar den senaste mätningen på enhetsnivå att 92 procentandelar känner sig trygga i skolan. Dock kan man se att högstadieskolornas elever inte upplever samma trygghet.

Ungdomsbarometern visar till exempel att en större andel flickor upplever att mängden skolarbete har ökat mycket under Coronaepidemin och att flickor är generellt betydligt mer stressade än pojkar över sin utbildning eller arbete vilket även bekräftas av resultat från forskning både vid Lunds universitet och Högskolan i Väst. Coronapandemin ser ut att ha påverkat flickor och pojkar olika i skolan. Elever som har behov av särskilt stöd är vanligare bland pojkar och kan ha haft svårt att få det stöd de behöver. Flickor som är mer drabbade av psykisk ohälsa upplever att skolarbetet ökar, vilket riskerar leda till mer stress och psykisk ohälsa. Detta kan påverka känslan av att kunna påverka skolarbetet negativt.

Trygghet är en central förutsättning för att elever på bästa sätt ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. Vi vet genom forskning att skolor som arbetar förebyggande med frågor knutna till den pedagogiska miljön såsom sociala relationer och en positiv skolmiljö ger sina elever bättre förutsättningar att nå goda skolresultat. Rädda, otrygga elever har helt enkelt svårare att ta in ny kunskap, inte minst i de fall där rädsla och otrygghet leder till frånvaro i skolan. I enkäten Liv och Hälsa ung 2021 visas en hög känsla av trygghet i skolans olika miljöer. Enkäten visade även en högre upplevelse av trivsel för flickor.

I skolornas enkät när det gäller trygghet för åk 7-9 visar det att 80% av eleverna upplever att det finns vuxna på skolan som de känner sig trygga med. Pojkar har den upplevelsen i högre grad än flickor. Vidare visar undersökningen att pojkar känner sig mer trygga på skolgården än flickor.

Arbetet med trygghet sker med fortlöpande dialoger i klassrummet där frågor och skeenden fångas upp och synliggörs i samtal. Det sker även genom temadagar där innehåll valts utifrån verksamhetens behov. Ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete är inte enbart knutet till lektionerna utan ska genomsyra verksamheten i dess helhet där alla tar ansvar för att upprätthålla och utveckla det goda klimatet på skolorna.

Vissa trygghetsskapande aktiviteter har inte kunnat genomföras på grund av Covid-19, bland annat faddersystem.

Elevhälsans och rektorers gemensamma arbete med trygghet och hälsa behöver förstärkas.

Pojkar har i Östhammars kommun ökat måluppfyllelsen i hög grad och flickor minskat

7 (20)

måluppfyllelsen, vilket gör att pojkar presterar bättre när det gäller kunskapskrav i alla ämnen och behörighet till yrkesprogram på gymnasiet. Det tredebrottet att pojkar ökat i hög grad beror delvis på att fokus har funnits på inkluderande lärmiljöer och arbetet med det kompensatoriska uppdraget. Bekymmersamt är förstås den vikande måluppfyllelsen för flickor, men den kan vara en del av påverkan av Coronapandemin. Dessutom uppger flickor att de i lägre grad än pojkar är trygga i skolan, vilket också påverkar lärandet. Även om tryggheten har ökat.

Styrtal	Senaste utfall	Måltal 2021
Elevers upplevelse av att kunna påverka skolarbetet i årskurs 9 ska öka.	-	-
Elevers trygghet i årskurs 9 ska öka	-	-
Elevers upplevelse av att kunna nå kunskapskraven i årskurs 9 ska öka.	-	-

4.2 Alla elever ska ha en skolgång som präglas av studiero.

Målet bedöms uppnått på helår. Sifferutfall för nämndmålet styrtal är inte rapporterat, på grund av låg svarsfrekvens i senaste undersökningen.

Studiero i undervisningen är en viktig del för elevers lärande och handlar både om elevernas arbetsmiljö i stort och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Huvudmannen och rektorn ansvarar för att ge lärare goda förutsättningar att bedriva en undervisning som präglas av studiero. Skolinspektionens granskning har visat att elevers upplevelse av trygghet och studiero i skolan påverkas av flera faktorer. Undervisningens innehåll och lärares ledarskap har stor betydelse, men även processer som exempelvis berör elevers inflytande liksom arbetet med skolans värdegrund spelar roll. Det är av stor vikt att arbeta systematiskt både med trygghet och med studiero.

Generellt finns en högre korrelation mellan att elever får vara med och ta fram ordningsregler och upplevelsen av studiero än trygghet. Ytterligare kopplingar till studiero, kan ses i Skolinspektionens senaste elevenkät, är delaktighet och motivation. Med tanke på den ökande måluppfyllelsen som skett de senaste åren, kan det förväntas att upplevelsen av studiero har ökat. Alla skolor tar i dag fram ordningsregler tillsammans med elever påverkan i varierande grad. Den enkätundersökning för åk 7-9 visar att 81 % av eleverna upplever att de har studiero. Pojkar i högre grad än flickor, det skiljer 7 procentandelar.

Särskilt viktigt är det att läraren har kunskap om elevernas individuella förutsättningar och behov och anpassar undervisningen efter det. En annan del handlar om att göra eleverna delaktiga så att de får möjlighet att förstå undervisningsinnehållet utifrån egna erfarenheter. Det är många elever i skolorna som har individuella anpassningar på både gott och ont. Alltför många anpassningar kan leda till ett osjälvständigt lärande på sikt. Det gäller att succesivt få eleverna att bli självständiga i sitt lärande.

Studiero främjas också av en undervisning som är varierad. Det kan åstadkommas genom att exempelvis varva teoretiska inslag med praktiska eller genom att variera individuella uppgifter med grupparbeten.

8 (20)

Att det är tydligt för eleverna vad de ska arbeta med under lektionen är också viktigt för att skapa ett gemensamt fokus på det som ska göras. Ytterligare en del handlar om att läraren tydligt förklarar arbetsuppgifterna för eleverna och försäkrar sig om att eleverna förstår dem. Arbetet med "Lyckas tillsammans" ger en bra struktur för elevers förståelse för arbetsuppgifter och undervisning.

Slutligen är det viktigt att läraren arbetar med att skapa goda relationer i klassen, mellan eleverna men också mellan läraren och eleverna. I relationsskapandet ingår också att ge eleverna stöd i de känslor av såväl framgång som bakslag som kan följa i lärandets spår. I kvalitativa intervjuer som gjorts i kommunen uttalar elever att det är oerhört viktigt för dem med lärare som skapar relationer, då respekterar de läraren och därmed blir studieron bättre.

Styrtal	Senaste utfall	Måltal 2021
Elevers studiero i årskurs 9 ska öka.		75%

4.3 Alla elever ska mötas av en inkluderande lärmiljö.

Målet kommer inte att nås på helår. Det finns en samvariation mellan högre måluppfyllelse för elever och elevers motivation. Det finns anledning att tro att utfallet för det styrtalet skulle vara högre än föregående mätning. I en enkätundersökning som är gjord för åk 7 - 9 visar att 84% av eleverna anser att de har inflytande och delaktighet i undervisningen. Pojkar upplever i något högre grad att de har inflytande och delaktighet i undervisningen än flickor. Om detta gäller för alla årskurser, så skulle måltalet för åk 9 för 2021 vara uppnått. Det finns även en stor samvariation mellan inflytande, delaktighet och motivation.

Skolans lärmiljöer är en kombination av fysiska, pedagogiska och psykosociala dimensioner. De varierar beroende på behov på individ-, grupp och organisationsnivå. De fysiska lärmiljöerna på kommunens skolor ser väldigt olika ut och är svåra att komma till rätta med för att kunna bli bättre inkluderande. Det är något som kan ske vid om-, till- eller nybyggnation. När det gäller den pedagogiska och psykosociala lärmiljön handlar det mycket om arbetssätt, metoder, struktur, extra anpassningar, schema, värdegrund, socialt klimat samt bemötande och relationer mellan lärare, övrig personal och elever. Detta går att arbeta med oavsett den fysiska utformningen av skolan.

Olika teorier om vad som påverkar lärande har testats genom empirisk forskning, interventioner och longitudinella studier. De har visat att till exempel stödjande relationer mellan lärare och elever och elevsamarbete har positiva effekter.

Trots ökningen från föregående år så har flickors behörighet till yrkesprogram minskat något medan pojkarna står för den största ökningen. Från föregående år har de ökat med 7,81 procentandelar.

Andelen elever som började på gymnasium i kommunal regi i kommunen för 4 år sedan med examen inom 4 år, *inklusive elever på introduktionsprogrammen*, har minskat till 60,6 % (riket 69,7 %). Genomströmningen inom 4 år för elever på *nationella program* var totalt 88 % (riket 82,6 %), på yrkesprogrammen 89,3 % (riket 79 %) och på de högskoleförberedande programmen 89,7 % (riket 84,8 %).

Resultatet kan bero på flera olika faktorer men främst beror det på att den

9 (20)

distansundervisning som gymnasieskolan fått anpassa sig till under coronapandemin har varit utmanande för både skolan och eleverna. De senaste ett och ett halvt årets fjärr- och distansstudier har inte skapat bra förutsättningar för en del av eleverna på skolan. En utmaning har varit att hålla kvar motivation hos elever och anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov på distans.

Grundskolans resultat har förbättrats de senaste åren men resultatet av de tidigare åren ser vi nu i gymnasieskolan. De elever som slutade åk 9 för fyra år hade helt andra resultat än i dag, vilket naturligtvis påverkar genomströmningen. Effekten av att fler klarar grundskolan nu kommer vi förhoppningsvis se när det är dags för dessa elever att ta examen.

Socioekonomiska faktorer har stor betydelse för elevers skolresultat. Elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning var läsåret 2020/21 totalt 37 % (riket 55 %) och andelen elever med utländsk bakgrund var 20 % (riket 28 %). Det kompensatoriska uppdraget har utmanats när undervisningen har bedrivits delvis via fjärr- och distans och vi ser en risk att genomströmningen tar längre tid då elever med svag studiebakgrund inte lyckats fullfölja sin utbildning eller behöver längre tid för att genomföra den. Om fler studenter som har svag studiebakgrund i familjen tar sig igenom en utbildning, kan den sociala rörligheten mellan generationer öka.

Elever som byter utbildning, gör studieuppehåll eller börjar på ett introduktionsprogram kan behöva ett fjärde eller femte studieår för att slutföra ett nationellt program i gymnasieskolan. Därutöver finns det elever som behöver längre tid på sig att slutföra gymnasieutbildningen av andra orsaker samt elever som avbryter sina studier. En orsak till en lägre genomströmning i kommunen är att gymnasieskolan har en hög andel elever som påbörjar gymnasiet på ett av IM-programmen. Lägst genomströmning har kvinnor på yrkesprogrammen och högst genomströmning har män på yrkesprogrammen.

Att kvinnor har lägst av de som avslutade gymnasieskolan i år kan rimligen dels kopplas till individer (det var flera kvinnor som har haft förlängningar på ex. vårdprogrammet). Att det kopplas till individer är för att det inte går att se som en trend då denna grupp tidigare år haft mycket bra genomströmning.

Genomströmningen påverkas även av program- och skolbyten. Andelen elever som startat och slutfört utbildningen inom samma program var 46,7 % (riket 65,2 %). Det har blivit vanligare att programbyte eller avbrott sker sent under läsåret vilket innebär att elever har behov av att börja om i årskurs 1 efter ett programbyte, vilket i sin tur påverkar genomströmningen i gymnasieskolan. Andra orsaker till programbyte kan vara att förväntningarna på programmet och skolan inte uppfylls eller att resan till den valda skolan är för lång. En sak för att eventuellt minska programbyte skulle vara en tydligare vägledning och information.

Med tanke på utbildningsskulden har gymnasieskolan vidtagit en hel del åtgärder (utöver rullande schema vid fjärr- och distansundervisning) under året. Bland annat har elevhälsan fått ett förstärkt operativt uppdrag, elever med behov av stöd har haft undervisning på plats, likaså elever på IM-programmen och elever som behöver utföra praktiska moment, examinationer m.m. Gymnasieskolan erbjöd även eleverna sommarskola (frivillig lovskola på gymnasiet).

10 (20)

Styrtal	Senaste utfall	Måltal 2021
Elevers motivation i årskurs 9 ska öka.	-	-
Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram	88,6%	85%
Andel elever som tagit gymnasieexamen inom fyra år	60,6%	75%

4.4 Skolan ska vara attraktiv och konkurrenskraftig.

Andel elever i åk 9 som söker sig till annan kommun når inte måltalet. Det är svårt att säga att detta styrtal handlar om kvalitet, då elever troligtvis väljer skola i annan kommun av flera olika anledningar som inte alla handlar om att Östhammars kommun inte är en attraktiv kommun. Det kan handla om det geografiska läget, en mindre enhet, specialskola, kamraters val och skola med speciell inriktning. Det kan även vara så att valet av skola gjordes tidigt i skolgången.

Personalomsättning helåret 2021: 7,2%

Måltalet är inte uppnått för 2021, men däremot är trenden fortsatt en minskande personalomsättning. Det kan vara pandemin eftersom man generellt på arbetsmarknaden märkt av en minskad rörlighet sedan den bröt ut. Men förändringen är troligtvis för liten för att dra någon slutsats.

Styrtal	Senaste utfall	Måltal 2021
Antal elever som söker sig till andra grundskolor i åk 9, i andra kommuner ska minska.	18	9
Personalomsättningen ska vara låg.	7,2%	7%

5 Ekonomiskt utfall

Nämnd	Sektor	UTFALL 2020	BUDGET 2021	UTFALL 2021	Avvikelse	Avvikelse %
6 Barn- och utbildningsnämnden	SEKTOR BILDNING	-563 157,1	-582 272,0	-574 911	7 361	1,3%
Sektor	Funkt					
SEKTOR BILDNING	600 BILDNING, STAB	-238 109	-243 259	-233 125	10 134	4,2%
SEKTOR BILDNING	601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING	-55 420	-56 593	-55 240	1 353	2,4%
SEKTOR BILDNING	603 GRUNDSKOLA	-172 127	-178 039	-184 649	-6 610	-3,7%
SEKTOR BILDNING	604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	-92 178	-98 989	-96 723	2 266	2,3%
SEKTOR BILDNING	605 KULTURSKOLAN	-5 323	-5 392	-5 173	219	4,1%
		-563 157	-582 272	-574 911	7 361	1,3%

12 (20)

Barn- och utbildningsnämndens nettobudget för 2021 uppgår till 582,3 mkr, vilket kan jämföras med föregående års nettobudget på 561,1 mkr. För helåret visar nämnden ett överskott på 7,4 mkr vilket ger 1,3 procents avvikelse.

Övergripande

De övergripande posterna ger ett överskott på 10,1 mkr. Avvikelserna återfinns bland annat på,

- Fastighetskostnader, + 3,5 mkr
- Barnomsorgsavgifter, + 1 mkr
- Utbetalad sjuklöneersättning, + 3 mkr
- Avstämningspeng, + 2,6 mkr

Förskola

Förskolan visar ett överskott på 2,3 mkr. De större överskotten fördelas på dessa enheter;

- Furustugan, + 0,5 mkr
- Nya Tomtberga, +0,4 mkr
- Tomtberga, + 0,3 mkr
- Alma, +0,3 mkr

Förklaringen till det stora överskottet kommer av att flera förskolor fick högre barnpeng jämfört med beräknat samtidigt som pandemin har gjort att frånvaron under hösten har varit hög. Den höga frånvaron har inneburit lägre personalkostnader då det varit svårt att vikarietäcka.

Grundskola

Grundskolan visar ett underskott på 6,7 mkr. Där de större avvikelserna är fördelat enligt nedan:

- Vallonskolan, - 1,4 mkr
- Kristinelund, - 1,4 mkr
- Österbyskolan, - 1,6 mkr
- Grundsärskolan, - 1,6 mkr

Grundsärskolan har fått in fler elever senaste året vilket inneburit en del anpassningar och utökning av klasser som resulterat i högre kostnader än tilldelad ram.

För de övriga grundskolor som visar ett negativt resultat ligger utmaningen i att få till en bra organisation som effektivt kan använda de resurser som finns fördelat på det antal barn som enheten har. Dessutom behöver det ses över vilka arbetssätt som behöver förändras för att passa den budgettillgång som finns.

Kristinelund som under hösten gick över till att bli en liten F-3 skola har det svårt att få en budget i balans med så få elever.

Gymnasiet och vuxenutbildningen

Gymnasiet och vuxenutbildningen visar tillsammans ett överskott på 1,4 mkr. Överskottet fördelas på,

- Bruksgymnasiet, + 0,5 mkr

13 (20)

- Modersmålsenheten, + 0,5 mnkr
- Vuxenutbildningen, + 0,3 mnkr

Bruksgymnasiets överskott kommer från introduktionsprogrammet, där man på grund av pandemin inte kunnat genomföra all verksamhet. Vuxenutbildningens överskott kommer från ett sent beslut från staten där man minskar kommunens medfinansiering, vilket resulterade i ett högre statsbidrag än förväntat. Modersmålsenhetens överskott kommer från en ej utnyttjad reserv för SVA kostnader.

Åtgärder under året

- Säkerställa en organisation som effektivt kan använda de resurser som finns fördelat på det antal barn som enheten har
- Se över vilka arbetssätt som behöver förändras för att passa den budgettillgång som finns tillgänglig

6 Investeringsutfall

Under året har möbler och inventarier köpts in till nya avdelningar på grundskola och förskola i Alunda och Österbybruk. Inköpen gjordes till en klart lägre kostnad än beräknat och visar ett överskott på totalt 4,0 mkr.

Investeringsprojekten i Gimo skolområde och Frösåkersskolan är pågående och överskottet från 2021 kommer flyttas med till 2022.

Byggnationen av ny förskola i Österbybruk är försenad och investeringsmedel för denna kommer inte att nyttjas i år och medlen ska flyttas över till 2022.

Projekt	BUDGET 2021	UTFALL 2021
8001 Invent. gr.sk.pl. Österbybruk	2 600	562
8016 Invent. gr.sk.pl. Alunda	2 200	872
8032 Invent. fsk.pl. Alunda	400	207
8034 Gimo skolområde	700	108
8037 Frösåkersskolan inventarier	7 889	1 703
8039 Ny förskola Österbybruk	2 000	0
8040 Tillgänglighet anp. Marieberg	200	0
8041 Utrustning 5-års verksamhet Kr	152	0
8502 Ofördelat Återinv övr verksamh	148	0
	16 289	3 453

Vilka projekt avviker

Tabell

Projekt	Avvikelse Tkr
---------	---------------

14 (20)

7 Fördjupad information från enheter och/eller verksamheter

Sektor	Funktion	UTFALL 2020	BUDGET 2021	UTFALL 2021	Avvikelse	Avvikelse %
Funkt	Enhet					
600 BILDNING, STAB	6000 BILDNING, STAB	4 473	5 068	7 720	2 652	-52,3%
600 BILDNING, STAB	6001 BoU-kontor	-13 718	-6 069	-5 958	111	1,8%
600 BILDNING, STAB	6002 BUN	-1 191	-1 494	-999	495	33,1%
600 BILDNING, STAB	6003 Skolledningen	-987	-100	-44	56	56,0%
600 BILDNING, STAB	6005 Köp/försäljning platser	-70 547	-70 530	-71 015	-485	-0,7%
600 BILDNING, STAB	6006 Fastighetskostnader	-94 361	-105 831	-102 316	3 515	3,3%
600 BILDNING, STAB	6007 Skolmåltider	-24 553	-24 448	-24 710	-262	-1,1%
600 BILDNING, STAB	6008 Skolskjuts/inackordering	-27 791	-26 521	-27 693	-1 172	-4,4%
600 BILDNING, STAB	6009 Kapitalkostn o investeringar	-3 499	-3 647	-4 998	-1 351	-37,0%
600 BILDNING, STAB	6011 BO övergripande, Övrigt	-5 936	-9 687	-3 113	6 574	67,9%
Summa 600		-238 109	-243 259	-233 125	10 134	4,2%

601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING	6010 GY.SKOLA, VUX.UTB OCH AME CENT	-2 367	-2 782	-2 798	-16	-0,6%
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING	6701 BRUKSGYMNASIET	-36 106	-36 542	-36 064	478	1,3%
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING	6702 MODERSMÅLSENHETE N	-4 107	-4 587	-4 040	547	11,9%
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING	6801 KOMMUNENS AKTIVITETSANSVAR	-738	-679	-592	87	12,8%
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING	6901 VUXENUTBILDNING	-12 101	-12 003	-11 745	258	2,1%
Summa 601		-55 420	-56 593	-55 240	1 353	2,4%
603 GRUNDSKOLA	6020 GRUNDSKOLA CENTRALT	-11 214	-11 570	-11 577	-7	-0,1%
603 GRUNDSKOLA	6201 EDS FRITIDS	-4 252	-4 172	-3 857	315	7,6%

603 GRUNDSKOLA	6202 KRISTINELUNDS FRITIDS	-2 911	-2 246	-2 200	46	2,1%
603 GRUNDSKOLA	6204 ÖREGRUNDS FRITIDS	-2 267	-2 135	-2 213	-78	-3,6%
603 GRUNDSKOLA	6207 VRETA FRITIDS	-3 861	-3 117	-3 260	-143	-4,6%
603 GRUNDSKOLA	6208 OLAND FRITIDS	-3 786	-4 234	-3 988	246	5,8%
603 GRUNDSKOLA	6209 EKEBY FRITIDS	-810	-736	-815	-79	-10,7%
603 GRUNDSKOLA	6210 ÖSTERBYBRUK FRITIDS	-3 556	-3 682	-4 413	-731	-19,9%
603 GRUNDSKOLA	6290 FRITIDSKLUBB GIMO	-304	-322	-280	42	12,9%
603 GRUNDSKOLA	6291 FRITIDSKLUBB ÖSTHAMMAR	0	-304	-320	-16	-5,4%
603 GRUNDSKOLA	6301 FRÖSÅKERSSKOLAN	-22 405	-30 888	-31 108	-220	-0,7%
603 GRUNDSKOLA	6302 EDSSKOLAN	-14 272	-10 624	-10 385	239	2,2%
603 GRUNDSKOLA	6303 KRISTINELUNDSSKOLAN	-8 064	-5 581	-6 983	-1 402	-25,1%
603 GRUNDSKOLA	6305 ÖREGRUNDS SKOLA	-6 765	-7 372	-7 360	12	0,2%
603 GRUNDSKOLA	6307 VALLONSKOLAN	-19 006	-19 603	-21 043	-1 440	-7,3%
603 GRUNDSKOLA	6308 VRETASKOLAN	-8 326	-8 638	-9 092	-454	-5,3%
603 GRUNDSKOLA	6310 OLANDSSKOLAN	-28 825	-31 713	-31 065	648	2,0%
603 GRUNDSKOLA	6311 EKEBY SKOLA	-1 250	-1 216	-1 355	-139	-11,4%

603 GRUNDSKOLA	6312 ÖSTERBYSKOLAN	-22 826	-23 620	-25 231	-1 611	-6,8%
603 GRUNDSKOLA	6401 GRUNDSÄRSKOLA	-7 284	-6 266	-7 884	-1 618	-25,8%
603 GRUNDSKOLA	6402 11:ANS FRITIDS	-142	0	-219	-219	#####
Summa 603		-172 127	-178 039	-184 649	-6 610	-3,7%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6030 FÖRSKOLA OCH PED.OMSORG CENTR	-6 706	-6 938	-7 307	-369	-5,3%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6101 LOGÅRDEN FÖRSKOLA	-7 837	-8 861	-8 591	270	3,0%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6102 TOMTBERGA FÖRSKOLA 1	-5 424	-6 756	-6 433	323	4,8%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6103 MARIEBERG FÖRSKOLA	-7 478	-8 334	-8 107	227	2,7%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6104 NYA TOMTBERGA FÖRSKOLA 2	-3 979	-4 844	-4 416	428	8,8%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6105 SKUTAN FÖRSKOLA	-7 022	-6 000	-5 985	15	0,2%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6106 TÄRNAN FÖRSKOLA	-1 486	-1 070	-1 251	-181	-16,9%

604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6108 RUBINEN FÖRSKOLA	-6 116	-5 902	-6 135	-233	-3,9%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6109 DIAMANTEN FÖRSKOLA	-8 391	-8 355	-8 097	258	3,1%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6111 FURUSTUGAN FÖRSKOLA	-9 866	-12 088	-11 570	518	4,3%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6113 ALMA FÖRSKOLA	-7 152	-8 398	-8 091	307	3,7%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6114 EKEBY FÖRSKOLA	-3 050	-2 993	-2 888	105	3,5%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6116 GRANEN FÖRSKOLA	-6 561	-6 902	-6 750	152	2,2%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6117 EKEN FÖRSKOLA	-9 429	-9 402	-9 262	140	1,5%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6123 FAMILJEDAGHEM ALUNDA	-1 382	-1 821	-1 577	244	13,4%
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6131 ÖPPEN FÖRSKOLA	-300	-325	-264	61	18,6%
Summa 604		-92 178	-98 989	-96 723	2 266	2,3%

605 KULTURSKOLAN	6501 KULTURSKOLAN	-5 323	-5 392	-5 173	219	4,1%
Summa 605		-5 323	-5 392	-5 173	219	4,1%
		-563 157	-582 272	-574 911	7 361	1,3%