

Barn- och utbildningsnämnden

Kallelse

Nämnd	Barn- och utbildningsnämnden
Datum och tid	2023-12-07, klockan 08.30
Plats	Gimo, Bruksgymnasiet, lokal R04
Sekreterare	Per-Åke Berg
Ordförande	Christina Williamsson Liw (M)

Ärendelista

1. Val av justerare	2
2. Fastställande av föredragningslista	2
3. Årsbudget 2023: Budgetuppföljning per oktober <i>Föredragande: Josefine Myhrberg</i>	3
4. Fastställande av bidrag till enskild verksamhet och interkommunal ersättning för år 2024 <i>Föredragande: Josefine Myhrberg</i>	4
5. Redovisning av kränkingsanmälningar 2023	9
6. Arbetsmiljöredovisning 2023 <i>Föredragande: Lisa Karbelius</i>	10
7. Statsbidrag Kunskapsbidraget	11
8. Utredning gällande Akutskola	12
9. Skolorganisation i Östhammar	13
10. Information från förvaltningen	14
11. Redovisning av delegationsbeslut	15
12. Anmälningens ärenden	17
13. Kurs- och konferensinbjudningar	18
14. Kvalitetsdialog förskolan	19

Barn- och utbildningsnämnden

1. Val av justerare

2. Fastställande av föredragningslista

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 08.35

Dnr BUN-2021-106

3. Årsbudget 2023: Budgetuppföljning per oktober

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Under 2021 har Östhammars kommun börjat arbeta utifrån ett nytt styrdokument för budgetuppföljning vad gäller drift- och investeringsbudget. I styrdokumentet beskrivs att det sex gånger per år ska ske en rapportering till kommunstyrelse/nämnd. Per april (tertiarapport), augusti (delårsbokslut) och december (helårsbokslut) görs en större skriftlig rapportering. Per februari, juni och oktober görs en enklare rapportering.

I den skriftliga rapporten ska det ingå en prognos om måluppfyllelse för de satta verksamhetsmålen och budgetföljsamhet.

Barn- och utbildningsnämnden vill ha en ekonomisk uppföljning vid varje sammanträde.

Beslutsunderlag

- Budgetuppföljning för driftbudget respektive investeringsbudget för perioden.

Ärendets behandling

Budgeten följs kontinuerligt av barn- och utbildningsnämnden.

Barn- och utbildningsnämnden

Dnr BUN-2023-110

4. Fastställande av bidrag till enskild verksamhet och interkommunal ersättning för år 2024

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden fastställer bidragsbelopp för budgetår 2024 i enlighet med nedanstående tabeller till fristående verksamheter och interkommunal ersättning inom förskola, pedagogisk omsorg, skolbarnomsorg, förskoleklass, grundskola och gymnasieskola.

Fristående verksamhet

Ersättningen innehåller inte täckning för modersmålsundervisning eller extraordinärt särskilt stöd. Detta ersätts enligt särskilt avtal i varje enskilt fall. Ersättningen innehåller inte täckning för skolskjuts. SVA och SYV ingår i ersättningen.

Förskola

Ålder	Belopp (kr)/ barn och år
Barn 1-5 år	170 100

Pedagogisk omsorg, Kommunen fakturerar föräldraavgift

Ålder	Belopp (kr)/ barn och år
Barn 1-2 år	131 300
Barn 3-5 år	113 300
Barn 6-9 år	42 600
Barn 10-12 år	32 100

Pedagogisk omsorg, Fristående huvudman fakturerar föräldraavgift

Ålder	Belopp (kr)/ barn och år
Barn 1-2 år	122 815
Barn 3-5 år	104 871
Barn 6-9 år	37 027
Barn 10-12 år	26 471

Anpassad grundskola

	Belopp (kr)/ barn och år
Grund	430 900
Ämnesområde	601 700

Fritidshem

Ålder	Belopp (kr)/ barn och år
Barn 6-9 år	36 900
Barn 10-12 år	24 100

Barn- och utbildningsnämnden

Grundskola

År	Belopp (kr)/ elev och år
Förskoleklass	94 800
Åk 1	94 800
Åk 2	97 100
Åk 3	103 600
Åk 4	114 200
Åk 5	115 100
Åk 6	119 800
Åk 7	121 100
Åk 8	126 700
Åk 9	130 400

Gymnasieskola

	Program	Belopp (kr)/ elev och år
EK	Ekonomiprogrammet	100 800
ESMUS	Estetiska programmet, musik	147 300
ES	Estetiska programmet, övriga inriktningar	121 900
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet	100 800
NA	Naturvetenskapsprogrammet	110 800
EEELT	El- och energiprogrammet, elteknik	169 100
EE	El- och energiprogrammet, åk 1 och övr. inriktningar	125 800
FTPER	Fordons- och transportprogrammet, personbil	166 100
FS/HAHAN	Försäljnings- och serviceprogrammet/ Handels- och administrationsprogrammet, handel och service	112 000
RLKOK	Restaurang- och livsmedelsprogram, kök och servering	178 400
VO	Vård- och omsorgsprogrammet	120 100
IMVFT	Programinriktat val, fordon- och transport	175 700
IMVFS/IMVHA	Programinriktat val, försäljning och service/ handel- och administration	119 500
IMVRL	Programinriktat val, restaurang- och livsmedel	188 700
IMVVO	Programinriktat val, vård- och omsorg	127 900
IMYFT	Yrkesintroduktion, fordon- och transport	182 500
IMYFS/IMYHA	Yrkesintroduktion, försäljning och service/ handel- och administration	126 400
IMYRL	Yrkesintroduktion, restaurang- och livsmedel	195 500
IMYVO	Yrkesintroduktion, vård- och omsorg	134 700
IMA	Individuellt alternativ	247 800
IMS	Språkintröduktion	179 400

Övriga program: För gymnasieprogram som Östhammars kommun inte själv anordnar erbjuds flertalet utbildningar genom samverkansavtal med Uppsala och Tierps kommuner. För dessa utbildningar tillämpas Uppsalas eller Tierps prislister. För BA används lägeskommunens prislapp alt ett genomsnitt av Uppsalas och Tierps prislappar.

Barn- och utbildningsnämnden

Interkommunal ersättning

Ersättningen innehåller inte täckning för modersmålsundervisning eller särskilt stöd. Detta ersätts enligt särskilt avtal i varje enskilt fall. Ersättningen innehåller inte täckning för skolskjuts. SVA och SYV ingår i ersättningen.

Förskola

Ålder	Belopp (kr)/ barn och år
Barn 1-5 år	160 500

Pedagogisk omsorg

Ålder	Belopp (kr)/ barn och år
Barn 1-2 år	123 800
Barn 3-5 år	106 900
Barn 6-9 år	40 200
Barn 10-12 år	30 300

Anpassad grundskola

	Belopp (kr)/ barn och år
Grund	406 500
Ämnesområde	567 600

Fritidshem

Ålder	Belopp (kr)/ barn och år
Barn 6-9 år	34 800
Barn 10-12 år	22 800

Grundskola

År	Belopp (kr)/ elev och år
Förskoleklass	89 400
Åk 1	89 400
Åk 2	91 600
Åk 3	97 700
Åk 4	107 700
Åk 5	108 600
Åk 6	113 000
Åk 7	114 300
Åk 8	119 500
Åk 9	123 000

Barn- och utbildningsnämnden

Gymnasieskola

	Program	Belopp (kr)/ elev och år
EK	Ekonomiprogrammet	95 100
ESMUS	Estetiska programmet, musik	139 000
ES	Estetiska programmet, övriga inriktningar	115 000
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet	95 100
NA	Naturvetenskapsprogrammet	104 500
EEELT	El- och energiprogrammet, elteknik	159 500
EE	El- och energiprogrammet, åk 1 och övr. inriktningar	118 700
FTPER	Fordons- och transportprogrammet, personbil	156 700
FS/HAHAN	Försäljnings- och serviceprogrammet/ Handels- och administrationsprogrammet, handel och service	105 600
RLKOK	Restaurang- och livsmedelsprogram, kök och servering	168 300
VO	Vård- och omsorgsprogrammet	113 300
IMVFT	Programinriktat val, fordon- och transport	165 800
IMVFS/IMVHA	Programinriktat val, försäljning och service/ handel- och administration	112 800
IMVRL	Programinriktat val, restaurang- och livsmedel	178 000
IMVVO	Programinriktat val, vård- och omsorg	120 600
IMYFT	Yrkesintroduktion, fordon- och transport	172 200
IMYFS/IMYHA	Yrkesintroduktion, försäljning och service/ handel- och administration	119 200
IMYRL	Yrkesintroduktion, restaurang- och livsmedel	184 500
IMYVO	Yrkesintroduktion, vård- och omsorg	127 100
IMA	Individuellt alternativ	233 800
IMS	Språkintröduktion	169 200

Övriga program: För gymnasieprogram som Östhammars kommun inte själv anordnar erbjuds flertalet utbildningar genom samverkansavtal med Uppsala och Tierps kommuner. För dessa utbildningar tillämpas Uppsalas eller Tierps prislista. För BA används lägeskommunens prislapp alt ett genomsnitt av Uppsalas och Tierps prislappar.

Ärendebeskrivning

Från och med 2010 gäller nya bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser. De nya bestämmelserna innebär att bidragen till fristående skolor och annan enskild verksamhet ska fastställas per kalenderår. Bidraget ska grunda sig på kommunens budget för det kommande året och beslutas före kalenderårets början.

Utifrån fastställd budget ska bidragsbelopp för fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, familjedaghem, fritidshem och förskoleklasser räknas fram. I underlaget ingår även interkommunal ersättning.

Barn- och utbildningsnämnden

Beslutsunderlag

- Prislappsberäkningar.

Ärendets behandling

Prislappar antas en gång per år.

Beslutet skickas till

Verksamhetsstöd Ekonomi, Josefine Myhrberg
Verksamhetsstöd, Erika Wiik

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 9.10

Dnr BUN-2023-011

5. Redovisning av kränkingsanmälningar 2023

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Ärendebeskrivning

Enligt Skollagen ska en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. I Östhammars kommun görs anmälan och utredning i ett digitalt system.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2023-02-16 att redovisning av kränkingsanmälningar ska göras fyra gånger per år.

Beslutsunderlag

Muntlig redovisning av ärendet.

Ärendets behandling

Redovisas kontinuerligt.

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 10.00

Dnr BUN-2023-009

6. Arbetsmiljöredovisning 2023

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Information om aktuella arbetsmiljöfrågor. Denna gång redovisas sjukstatistik.

Beslutsunderlag

- Muntlig information.

Ärendets behandling

Redovisas kontinuerligt.

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 10.30

Dnr BUN-2023-108

7. Statsbidrag Kunskapsbidraget

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden har tagit del av fördelningen av Kunskapsbidraget 2024 och ställer sig bakom det.

Ärendebeskrivning

Likvärdighetsbidraget som staten tidigare har delat ut för att höja kvaliteten i skolan byter namn till Kunskapsbidraget. Inriktningen förändras inte och skolor i socioekonomiskt svagare områden ska precis som i dag få mer pengar än andra.

Statsbidraget syftar till att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen.

År 2023 fick Östhammars kommun 11,3 miljoner, de stora satsningarna var trygghetsskapande insatser, rastförstärkande aktiviteter, tidig inlärning, ökad närvaro samt satsning på IKT förtätning och särskilt stöd.

Östhammars kommun har fått förhandsbesked om att summan för Kunskapsbidraget 2024 blir 12 823 697 kr. I förslaget har förvaltningen valt att satsa på åtgärder som går i linje med nämndens nya mål och satsningar på trygghet och studiero och kvalitetshöjande insatser. Förvaltningen har i förslaget valt att behålla och i viss mån förstärka de satsningar som bedömts fungerat väl t ex ökad skolnärvaro och särskilt stöd.

Beslutsunderlag

- Förslag fördelning av Kunskapsbidrag 2024.

Beslutet skickas till

Chef sektor Bildning, Christina Stenhammar
Verksamhetschef för grundskolan, Joel Axberg

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 11.00

Dnr BUN-2023-107

8. Utredning gällande Akutskola

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden ger sektor Bildning i uppdrag att genomföra en utredning om att eventuellt starta en akutskola i Östhammars kommun. Utgångspunkten är att det ska finnas ett nära samarbete med det skolsociala teamet och den planerade kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen. Uppdraget ska redovisas på arbetsutskottets sammanträde 2024-01-25.

Ärendebeskrivning

Östhammars kommun har över en tid haft en situation med eskalerande hot och våld mellan elever, men även situationer där elever utsatt personal, på flera av kommunens skolor.

Utifrån ett långt perspektiv och övergripande perspektiv saknar förvaltningen idag verktyg för att kunna placera elever på annan plats och annan skola i linje med det som syftas med en akutskola. En akutskola är en organisatorisk lösning som är knuten till en skolenhet för att elever tillfälligt ska få utbildning utanför den egna skolenheten.

Regeringen vill satsa på fler akutskolor och har beslutat om en ny statsbidragsförordning. Bidrag enligt förordningen ska gå till personalkostnader för akutskolor, speciallärare och elevhälsan. För att hantera elever som stör undervisningen eller hotar andra elever och lärare genomför regeringen nu en satsning för att huvudmän ska kunna inrätta akutskolor, där elever kan placeras tillfälligt enligt skollagens bestämmelser. Syftet är bland annat att öka tryggheten och studieron i skolan och stärka arbetet med stöd och anpassningar så att fler elever når utbildningens mål. Akutskolorna bidrar därmed till att säkra kontinuiteten i utbildningen för alla elever.

Beslutsunderlag

- Muntlig redovisning.

Beslutet skickas till

Chef sektor Bildning, Christina Stenhammar

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 11.15

Dnr BUN-2023-109

9. Skolororganisation i Östhammar

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att ge förvaltningen i uppdrag att utreda skolororganisationen i Östhammar på kort och lång sikt. Utgångspunkten är att elever i Östhammar ska ges möjlighet till skolgång i permanenta lokaler. Utredningen behöver även ta hänsyn till både kostnadseffektiva lösningar med samordningsvinster såväl som kvalitet.

En första återrapport ska ske på arbetsutskottets sammanträde 2024-01-25.

Ärendebeskrivning

Den 9 november uppstod en brand i delar av Kristinelundskolan i Östhammar, en av skolans tre flyglar är totalförstördes och närliggande delar av skolan och idrottshallen är skadade av rök och vatten från släckningsarbetet. Den västra flygeln, som innehåller klassrum, är inte allvarligt drabbad av branden. Hela verksamheten f-åk 3 med 98 elever och personal har evakuerats till paviljongerna intill Tomtberga förskola och på Edsskolan. Besiktning av brandplatsen har genomförts och en kontakt med försäkringsbolaget är etablerad. Förvaltningen inväntar ett besked kring vilka åtgärder som krävs för att återställa lokalerna. MSB har också ett krav på att iordningsställa de skyddsrum som ryms i Kristinelundskolans lokaler.

Avtalet kring paviljongerna intill Tomtberga är tidsbegränsat. Den totala hyreskostnaden för paviljongerna uppgår till drygt 1 miljon kr per år inkl. lokalvård. Edsskolan har idag ca 200 elever med en verksamhetskapacitet på 240 elever. Enligt besiktning av Edsskolans lokaler finns ett visst behov av renovering, omfattningen är oklar. Den sammansatta bedömningen är att det utifrån rådande omständigheter finns en underkapacitet av permanenta skolplatser för elever årskurs f-3 på orten Östhammar.

Beslutsunderlag

- Muntlig information.

Beslutet skickas till

Chef sektor Bildning, Christina Stenhammar
Verksamhetschef grundskolan, Joel Axberg
Kommunförvaltningens ledningsgrupp för fördelning av uppdrag, via Peter Nyberg

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 11.30

10. Information från förvaltningen

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av information från förvaltningen.

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 11.50

11. Redovisning av delegationsbeslut

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Ärendebeskrivning

När barn- och utbildningsnämnden delegerat sin beslutanderätt träder delegaten helt in i nämndens ställe. Beslut som fattas enligt delegationsordning är juridiskt sett barn- och utbildningsnämndens beslut och kan överklagas på samma sätt som nämndens beslut. Alla beslut som fattas med stöd av delegering ska anmälas till barn- och utbildningsnämnden.

Följande förteckningar över delegationsbeslut i verksamhetsfrågor redovisas:

2023-10-23	Ansvarig för skolskjutsfrågor Jessica Kumlin (Beslut om skolskjuts)
2023-11-07	Utvecklingsstrateg Anne Lee Larsson (Beslut om målgrupp anpassad gymnasieskola)
2023-11-13	Sektorchef Christina Stenhammar (Beslut i fråga om att en person som saknar lärarlegitimation och behörighet ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader)
2023-11-14	Skolskjutshandläggare Jessica Kumlin (Stöd för inackordering)
2023-11-29	Rektor Margareta Rahm Jansson (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
2023-11-29	Rektor Helena Åsberg (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
2023-11-29	Rektor Niina Johansson (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)

Barn- och utbildningsnämnden

- 2023-11-29 Rektor Anna-Karin Sehlstedt Stål
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
- 2023-11-29 Linda Nordgren Kilpeläinen (Edskolan)
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
- 2023-11-29 Rektor Anna Grandin
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
- 2023-11-29 Rektor Malin Andersson
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
- 2023-11-29 Sektorchef Christina Stenhammar
(Beslut om avgiftsbefrielse för plats i fritidshem)

Barn- och utbildningsnämnden

12. Anmälningssärenden

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av beslut som tagits av andra myndigheter samt annan viktig information som berör barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde.

- 1) Dnr Ks-2023-457
Utdrag ur protokoll fört vid Kommunfullmäktiges sammanträde 2023-11-07 avseende Upphävande av policy och strategi för integration.

- 2) Dnr Ks-2023-283
Utdrag ur protokoll fört vid Kommunfullmäktiges sammanträde 2023-11-07 avseende Omorganisation av verksamhet, Arbetsmarknadsenheten.

- 3) Dnr Ks-2023-696
Utdrag ur protokoll fört vid Kommunfullmäktiges sammanträde 2023-11-07 avseende Sammanträdesdagar för kommunfullmäktige 2024.

- 4)
Skolverket 2023-11-24: Information om avgiftstak för maxtaxa 2024.

Barn- och utbildningsnämnden

13. Kurs- och konferensinbjudningar

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av aktuella kurs- och konferensinbjudningar.

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 14.30

14. Kvalitetsdialog förskolan

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Förskolans rektorer besöker Barn- och utbildningsnämnden för en kvalitetsdialog. Syftet är att nämnden ska få mer kunskap om förskolans verksamhet och förståelse för de utmaningar och möjligheter som förskolan står inför. Innehållet i kvalitetsdialogen är inledningsvis förskolans historia, därefter kommer förskolans rektorer berätta om läroplansuppdraget, Lär miljödialoger och En väg in, Skolutvecklingsmål/Aimday samt planen mot diskriminering och kränkande behandling. Sista delen av kvalitetsdialogen kommer bestå av en frågestund och ledamöterna får träffa förskolans rektorer i mindre grupper.

Beslutsunderlag

- Kvalitetsrapport 2022/22, Förskolan.

Period 2023-10

OMRÅDE 6*

FUNKT #602*

FUNKT	ENHET	Årsbudget	Periodbudget	Periodutfall	Periodresultat	Periodres %	Årsprognos	Progn Avvik	Årsprogn %
600 BILDNING, STAB	6000 BILDNING, STAB	-4 075,4	-3 403,0	-5 441,0	2 037,9	159,9	-6 075,0	1 999,6	-49,1
	6001 BoU-kontor	7 150,3	6 033,4	5 931,3	102,1	98,3	7 150,0	0,3	0,0
	6002 BUN	1 588,0	1 323,3	1 237,6	85,7	93,5	1 588,0	0,0	0,0
	6003 Skolledningen	369,0	307,5	135,6	171,9	44,1	369,0	0,0	0,0
	6005 Köp/försäljning platser	69 550,0	57 958,3	59 847,4	-1 889,1	103,3	70 250,0	-700,0	-1,0
	6006 Fastighetskostnader	113 567,0	94 639,2	91 178,2	3 461,0	96,3	109 567,0	4 000,0	3,5
	6007 Skolmåltider	0,0	0,0	-7,6	7,6	0,0	0,0	0,0	0,0
	6008 Skolskjuts/ inackordering	32 445,0	27 037,5	20 602,5	6 435,0	76,2	29 445,0	3 000,0	9,2
	6009 Kapitalkostn o investeringar	6 469,0	5 390,8	5 278,0	112,8	97,9	6 469,0	0,0	0,0
	6011 BO övergripande, Övrigt	13 591,0	11 325,8	5 259,4	6 066,4	46,4	12 091,0	1 500,0	11,0
Summa 600		240 653,9	200 612,8	184 021,5	16 591,3	91,7	230 854,0	9 799,9	4,1
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING CENT	6010 GY.SKOLA, VUX.UTB OCH AME	3 568,7	2 977,4	2 883,4	94,1	96,8	3 569,0	-0,3	0,0
	6701 BRUKSGYMNASIET	39 343,2	32 858,8	32 553,8	305,0	99,1	39 343,6	-0,4	0,0
	6702 MODERSMÅLSENHE	4 172,1	3 480,6	3 446,5	34,1	99,0	4 172,0	0,1	0,0
	6801 KOMMUNENS AKTIVITETSANSVAF	721,9	602,1	402,6	199,4	66,9	722,0	-0,1	0,0
	6901 VUXENUTBILDNING	12 757,6	10 627,3	9 940,6	686,7	93,5	12 757,6	0,0	0,0
Summa 601		60 563,6	50 546,2	49 226,8	1 319,3	97,4	60 564,2	-0,6	0,0
603 GRUNDSKOLA	6020 GRUNDSKOLA CENTRALT	13 488,6	11 253,7	10 467,5	786,2	93,0	13 489,0	-0,4	0,0
	6201 EDS FRITIDS	4 909,2	4 104,4	4 391,4	-287,0	107,0	4 909,0	0,2	0,0
	6202 KRISTINELUNDS FRITIDS	2 257,6	1 904,2	2 037,2	-133,0	107,0	2 358,0	-100,4	-4,4
	6204 ÖREGRUNDS FRITIDS	2 192,4	1 841,5	1 961,5	-120,0	106,5	2 192,0	0,4	0,0

FUNKT	ENHET	Årsbudget	Periodbudget	Periodutfall	Periodresultat	Periodres %	Årsprognos	Progn Avvik	Årsprogn %
	6207 VRETA FRITIDS	3 517,5	2 935,6	2 999,6	-64,0	102,2	3 518,0	-0,5	0,0
	6208 OLAND FRITIDS	4 344,7	3 653,9	3 332,6	321,3	91,2	4 345,0	-0,3	0,0
	6209 EKEBY FRITIDS	972,3	812,0	715,8	96,2	88,2	972,0	0,3	0,0
	6210 ÖSTERBYBRUK FRITIDS	3 583,1	2 994,6	2 859,1	135,5	95,5	3 583,0	0,1	0,0
	6290 FRITIDSKLUBB GIMO	187,5	156,5	111,4	45,1	71,2	237,0	-49,5	-26,4
	6291 FRITIDSKLUBB ÖSTHAMMAR	550,6	459,6	520,1	-60,5	113,2	801,0	-250,4	-45,5
	6301 FRÖSAKERSSKOLAN	36 616,2	30 604,9	30 242,5	362,4	98,8	36 616,5	-0,3	0,0
	6302 EDSSKOLAN	12 211,3	10 247,7	10 778,6	-530,9	105,2	12 811,0	-599,7	-4,9
	6303 KRISTINELUNDSSKC	4 468,0	3 728,7	4 672,0	-943,4	125,3	5 068,0	-600,0	-13,4
	6305 ÖREGRUNDS SKOLA	9 857,0	8 281,3	7 832,1	449,2	94,6	9 857,0	0,0	0,0
	6307 VALLONSKOLAN	18 641,8	15 603,4	15 065,3	538,1	96,6	18 942,0	-300,2	-1,6
	6308 VRETASKOLAN	11 591,5	9 697,6	9 498,9	198,7	98,0	11 591,0	0,5	0,0
	6310 OLANDSSKOLAN	36 013,4	30 176,0	30 162,0	14,0	100,0	36 113,0	-99,6	-0,3
	6311 EKEBY SKOLA	1 675,9	1 434,9	1 311,9	123,0	91,4	1 676,0	-0,1	0,0
	6312 ÖSTERBYSKOLAN	26 139,6	22 045,9	21 350,4	695,5	96,8	26 240,0	-100,4	-0,4
	6401 ANPASSAD GRUNDSKOLA	7 699,8	6 508,6	7 403,6	-895,0	113,8	8 800,0	-1 100,2	-14,3
	6402 11:ANS FRITIDS	0,4	0,8	406,3	-405,6	53 258,1	0,0	0,4	100,0
Summa 603		200 918,2	168 445,7	168 119,7	326,0	99,8	204 118,5	-3 200,3	-1,6
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	6030 FÖRSKOLA OCH PED.OMSORG CENTR	7 984,6	6 662,0	6 619,9	42,1	99,4	7 985,0	-0,4	0,0
	6101 LOGÅRDEN FÖRSKOLA	8 431,5	7 217,9	7 172,4	45,5	99,4	8 431,0	0,5	0,0
	6102 TOMTBERGA FÖRSKOLA 1	6 777,1	5 812,9	5 600,7	212,1	96,4	6 777,0	0,1	0,0

FUNKT	ENHET	Årsbudget	Periodbudget	Periodutfall	Periodresultat	Periodres %	Årsprognos	Progn Avvik	Årsprogn %
	6103 MARIEBERG FÖRSKOLA	7 383,9	6 321,1	6 081,2	239,8	96,2	7 484,0	-100,1	-1,4
	6104 NYA TOMTBERGA FÖRSKOLA 2	2 168,8	2 231,6	2 469,0	-237,3	110,6	2 369,0	-200,2	-9,2
	6105 SKUTAN FÖRSKOLA	6 916,0	5 796,0	5 782,9	13,1	99,8	6 816,0	100,0	1,4
	6106 TÄRNAN FÖRSKOLA	0,0	0,0	0,7	-0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	6107 Fröets förskola	4 570,4	2 938,4	2 107,0	831,5	71,7	3 870,0	700,4	15,3
	6108 RUBINEN FÖRSKOLA	6 234,2	5 238,6	5 199,3	39,4	99,2	6 434,0	-199,8	-3,2
	6109 DIAMANTEN FÖRSKOLA	7 291,1	6 146,5	6 005,8	140,7	97,7	7 391,0	-99,9	-1,4
	6111 FURUSTUGAN FÖRSKOLA	11 059,3	9 247,1	9 081,0	166,1	98,2	11 359,0	-299,7	-2,7
	6113 ALMA FÖRSKOLA	9 737,1	8 155,2	7 977,2	178,0	97,8	10 137,0	-399,9	-4,1
	6114 EKEBY FÖRSKOLA	2 522,2	2 104,8	2 128,2	-23,5	101,1	2 522,0	0,2	0,0
	6116 GRANEN FÖRSKOLA	4 751,4	4 008,9	3 767,3	241,6	94,0	4 951,0	-199,6	-4,2
	6117 EKEN FÖRSKOLA	6 486,5	5 462,9	4 744,9	718,0	86,9	6 186,0	300,5	4,6
	6118 MINERALEN FÖRSKOLA	5 709,4	4 799,3	5 029,0	-229,7	104,8	5 909,0	-199,6	-3,5
	6123 FAMILJEDAGHEM ALUNDA	1 716,1	1 431,8	1 368,8	63,0	95,6	1 916,0	-199,9	-11,6
	6131 ÖPPEN FÖRSKOLA	345,3	288,4	237,5	50,9	82,4	345,0	0,3	0,1
Summa 604		100 084,8	83 863,4	81 372,8	2 490,6	97,0	100 882,0	-797,2	-0,8
605	6501 KULTURSKOLAN	5 730,5	4 795,2	3 946,7	848,5	82,3	5 731,0	-0,5	0,0
Summa 605		5 730,5	4 795,2	3 946,7	848,5	82,3	5 731,0	-0,5	0,0
		607 951,0	508 263,3	486 687,6	21 575,7	95,8	602 149,7	5 801,3	1,0

Period 2023-10

ANSV 6* KTO #49990

PROJ	Budget År	Budget Ack	UTFALL Ack	UTFALL Per	Avvikelse	Avvikelse %
6223 Förskolan Fröet Östhammar proj	0,00	0,00	0,00	-560,73	0,00	0,0
8001 Invent. gr.sk.pl. Österbybruk	629 000,00	524 166,68	601 972,92	0,00	-77 806,24	114,8
8012 Möbler Bruksgymnasiet 15 år	600 000,00	500 000,00	0,00	0,00	500 000,00	0,0
8016 Invent. gr.sk.pl. Alunda	675 000,00	562 500,00	31 728,72	0,00	530 771,28	5,6
8027 Öregrundskola inventarier	200 000,00	166 666,67	138 964,59	15 096,00	27 702,08	83,4
8037 Frösåkersskolan inventarier	2 170 000,00	1 808 333,33	615 018,29	403 670,29	1 193 315,04	34,0
8038 Ny förskola Östhammar	2 000 000,00	1 666 666,67	1 685 234,53	1 182 280,94	-18 567,86	101,1
8039 Ny förskola Österbybruk	1 530 000,00	1 275 000,00	574 808,74	122 233,53	700 191,26	45,1
8502 Ofördelat Återinv övr verksamh	3 700 000,00	3 083 333,33	0,00	0,00	3 083 333,33	0,0
	11 504 000.00	9 586 666.68	3 647 727.79	1 722 720.03	5 938 938.89	38.1

Bidragsbelopp fristående verksamhet 2024 (kr)

FÖRSKOLA											
	Ped verksamhet	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa	+ Adm (3%)	+ Moms (6%)	Avrund	Bidrag, år	Bidrag, mån	
1-2 år	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3-5 år	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1-5 år	103 299	5 364	12 741	34 419	155 824	160 498	170 128	-28	170 100	14 175	

PEDAGOGISK OMSORG, KOMMUNEN FAKTURERAR FÖRÄLDRAVGIFT											
	Ped verksamhet	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa	+ Adm (1%)	+ Moms (6%)	Avrund	Bidrag, år	Bidrag, mån	
1-2 år	98 596	4 712	6 596	12 704	122 607	123 833	131 263	37	131 300	10 942	
3-5 år	81 835	4 712	6 596	12 704	105 846	106 905	113 319	-19	113 300	9 442	
6-9 år	24 649	2 356	3 298	9 528	39 831	40 229	42 643	-43	42 600	3 550	
10-12 år	14 789	2 356	3 298	9 528	29 971	30 271	32 087	13	32 100	2 675	

PEDAGOGISK OMSORG, FRISTÅENDE HUVUDMAN FAKTURERAR FÖRÄLDRAVGIFT											
	Ped verksamhet	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa	+ Adm (1%)	+ Moms (6%)	Avdrag	Bidrag, år	Bidrag, mån	
1-2 år	98 596	4 712	6 596	12 704	122 607	123 833	131 263	-8 448	122 815	10 235	
3-5 år	81 835	4 712	6 596	12 704	105 846	106 905	113 319	-8 448	104 871	8 739	
6-9 år	24 649	2 356	3 298	9 528	39 831	40 229	42 643	-5 616	37 027	3 086	
10-12 år	14 789	2 356	3 298	9 528	29 971	30 271	32 087	-5 616	26 471	2 206	

GRUNDSKOLA											
	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa	+ Adm (3%)	+ Moms (6%)	Avrund	Bidrag, år	Bidrag, mån
Åk F	42 369	6 097	6 269	5 855	26 218	86 808	89 412	94 777	23	94 800	7 900
Åk 1	42 369	6 097	6 269	5 855	26 218	86 808	89 412	94 777	23	94 800	7 900
Åk 2	44 488	6 097	6 269	5 855	26 218	88 926	91 594	97 090	10	97 100	8 092
Åk 3	50 419	6 097	6 269	5 855	26 218	94 858	97 704	103 566	34	103 600	8 633
Åk 4	60 164	6 097	6 269	5 855	26 218	104 603	107 741	114 205	-5	114 200	9 517
Åk 5	61 012	6 097	6 269	5 855	26 218	105 450	108 614	115 130	-30	115 100	9 592
Åk 6	65 248	6 097	6 269	5 855	26 218	109 687	112 978	119 756	44	119 800	9 983
Åk 7	66 520	6 097	6 269	5 855	26 218	110 958	114 287	121 144	-44	121 100	10 092
Åk 8	71 604	6 097	6 269	5 855	26 218	116 042	119 524	126 695	5	126 700	10 558
Åk 9	74 993	6 097	6 269	5 855	26 218	119 432	123 015	130 396	4	130 400	10 867

FRITIDSHEM											
	Ped verksamhet	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa	+ Adm (3%)	+ Moms (6%)	Avrund	Bidrag, år	Bidrag, mån	
6-9 år	23 408	1 272	3 247	5 882	33 811	34 825	36 914	-14	36 900	3 075	
10-12 år	11 704	1 272	3 247	5 882	22 106	22 770	24 136	-36	24 100	2 008	

ANPASSAD GRUNDSKOLA											
	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa	+ Adm (3%)	+ Moms (6%)	Avrund	Bidrag, år	Bidrag, mån
Grund	312 932	28 407	4 167	5 833	43 292	394 631	406 470	430 858	42	430 900	35 908
Ämnesområde	469 398	28 407	4 167	5 833	43 292	551 097	567 630	601 687	13	601 700	50 142

GYMNASIESKOLA											
	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa	+ Adm (3%)	+ Moms (6%)	Avrund	Bidrag, år	Bidrag, mån
EK	56 794	5 626	5 682	7 062	17 180	92 344	95 114	100 821	-21	100 800	8 400
ESMUS	85 191	11 252	5 682	7 062	25 770	134 956	139 005	147 345	-45	147 300	12 275
ES, övriga inriktningar	72 696	5 626	5 682	7 062	20 616	111 682	115 032	121 934	-34	121 900	10 158
SA	56 794	5 626	5 682	7 062	17 180	92 344	95 114	100 821	-21	100 800	8 400
NA	61 337	6 751	5 682	7 062	20 616	101 448	104 492	110 761	39	110 800	9 233
EE, åk 1 och övriga inriktningar	62 473	5 626	5 682	7 062	34 359	115 203	118 659	125 778	22	125 800	10 483
EEELT	90 870	16 878	5 682	7 062	34 359	154 852	159 497	169 067	33	169 100	14 092
FTPER	85 191	11 252	5 682	7 062	42 949	152 136	156 700	166 102	-2	166 100	13 842
FS/HAHAN	67 017	5 626	5 682	7 062	17 180	102 566	105 643	111 982	18	112 000	9 333
RLKOK	90 870	16 878	5 682	7 062	42 949	163 441	168 345	178 445	-45	178 400	14 867
VO	69 289	7 314	5 682	7 062	20 616	109 962	113 261	120 056	44	120 100	10 008
IMVFT	93 987	11 252	5 682	7 062	42 949	160 933	165 761	175 706	-6	175 700	14 642
IMVFS/IMVHA	73 937	5 626	5 682	7 062	17 180	109 486	112 771	119 537	-37	119 500	9 958
IMVRL	100 253	16 878	5 682	7 062	42 949	172 824	178 009	188 690	10	188 700	15 725
IMVVO	76 443	7 314	5 682	7 062	20 616	117 117	120 630	127 868	32	127 900	10 658
IMYFT	100 253	11 252	5 682	7 062	42 949	167 198	172 214	182 547	-47	182 500	15 208
IMYFS/IMYHA	80 203	5 626	5 682	7 062	17 180	115 752	119 225	126 378	22	126 400	10 533
IMYRL	106 519	16 878	5 682	7 062	42 949	179 090	184 463	195 531	-31	195 500	16 292
IMYVO	82 709	7 314	5 682	7 062	20 616	123 382	127 084	134 709	-9	134 700	11 225
IMA	187 975	5 626	5 682	7 062	20 616	226 960	233 769	247 795	5	247 800	20 650
IMS	125 317	5 626	5 682	7 062	20 616	164 302	169 231	179 385	15	179 400	14 950

Övriga program: För gymnasieprogram som Östhammars kommun inte själv anordnar erbjuds flertalet utbildningar genom samverkansavtal med Uppsala och Tierps kommuner. För dessa utbildningar tillämpas Uppsalas eller Tierps prislista. För BA används lägeskommunens prislistor allt ett genomsnitt av Uppsalas och Tierps prislistor.

INFORMATION OM ERSÄTTNINGEN

Ersättningen innehåller inte täckning för modersmålsundervisning eller extraordinärt särskilt stöd. Detta ersätts enligt särskilt avtal i varje enskilt fall.

Ersättningen innehåller inte täckning för skolskjuts. SVA och SYV ingår i ersättningen.

För mer information: Erika Wiik, 0173-862 42, Josefine Myhrberg, 0173-861 16

Interkommunal ersättning 2024 (kr)

FÖRSKOLA									
	Ped verksamhet	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa + Adm (3 %)	Avrund	IKE, år	IKE, mån	
1-2 år	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3-5 år	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3-5 år	103 299	5 364	12 741	34 419	155 824	160 498	2	160 500	13 375

PEDAGOGISK OMSORG									
	Ped verksamhet	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa + Adm (1%)	Avrund	IKE, år	IKE, mån	
1-2 år	98 596	4 712	6 596	12 704	122 607	123 833	-33	123 800	10 317
3-5 år	81 835	4 712	6 596	12 704	105 846	106 905	-5	106 900	8 908
6-9 år	24 649	2 356	3 298	9 528	39 831	40 229	-29	40 200	3 350
10-12 år	14 789	2 356	3 298	9 528	29 971	30 271	29	30 300	2 525

GRUNDSKOLA										
	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa + Adm (3%)	Avrund	IKE, år	IKE, mån	
Åk F	42 369	6 097	6 269	5 855	26 218	86 808	89 412	-12	89 400	7 450
Åk 1	42 369	6 097	6 269	5 855	26 218	86 808	89 412	-12	89 400	7 450
Åk 2	44 488	6 097	6 269	5 855	26 218	88 926	91 594	6	91 600	7 633
Åk 3	50 419	6 097	6 269	5 855	26 218	94 858	97 704	-4	97 700	8 142
Åk 4	60 164	6 097	6 269	5 855	26 218	104 603	107 741	-41	107 700	8 975
Åk 5	61 012	6 097	6 269	5 855	26 218	105 450	108 614	-14	108 600	9 050
Åk 6	65 248	6 097	6 269	5 855	26 218	109 687	112 978	22	113 000	9 417
Åk 7	66 520	6 097	6 269	5 855	26 218	110 958	114 287	13	114 300	9 525
Åk 8	71 604	6 097	6 269	5 855	26 218	116 042	119 524	-24	119 500	9 958
Åk 9	74 993	6 097	6 269	5 855	26 218	119 432	123 015	-15	123 000	10 250

FRITIDSHEM									
	Ped verksamhet	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa + Adm (3%)	Avrund	IKE, år	IKE, mån	
6-9 år	23 408	1 272	3 247	5 882	33 811	34 825	-25	34 800	2 900
10-12 år	11 704	1 272	3 247	5 882	22 106	22 770	30	22 800	1 900

ANPASSAD GRUNDSKOLA										
	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa + Adm (3%)	Avrund	IKE, år	IKE, mån	
Grund	312 932	28 407	4 167	5 833	43 292	394 631	406 470	30	406 500	33 875
Ämnesområde	469 398	28 407	4 167	5 833	43 292	551 097	567 630	-30	567 600	47 300

GYMNASIESKOLA										
	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa + Adm (3%)	Avrund	IKE, år	IKE, mån	
EK	56 794	5 626	5 682	7 062	17 180	92 344	95 114	-14	95 100	7 925
ESMUS	85 191	11 252	5 682	7 062	25 770	134 956	139 005	-5	139 000	11 583
ES, övriga inriktningar	72 696	5 626	5 682	7 062	20 616	111 682	115 032	-32	115 000	9 583
SA	56 794	5 626	5 682	7 062	17 180	92 344	95 114	-14	95 100	7 925
NA	61 337	6 751	5 682	7 062	20 616	101 448	104 492	8	104 500	8 708
EE, åk 1 och övriga inriktningar	62 473	5 626	5 682	7 062	34 359	115 203	118 659	41	118 700	9 892
EEELT	90 870	16 878	5 682	7 062	34 359	154 852	159 497	3	159 500	13 292
FTPER	85 191	11 252	5 682	7 062	42 949	152 136	156 700	0	156 700	13 058
FS/HAHAN	67 017	5 626	5 682	7 062	17 180	102 566	105 643	-43	105 600	8 800
RLKOK	90 870	16 878	5 682	7 062	42 949	163 441	168 345	-45	168 300	14 025
VO	69 289	7 314	5 682	7 062	20 616	109 962	113 261	39	113 300	9 442
IMVFT	93 987	11 252	5 682	7 062	42 949	160 933	165 761	39	165 800	13 817
IMVFS/IMVHA	73 937	5 626	5 682	7 062	17 180	109 486	112 771	29	112 800	9 400
IMVRL	100 253	16 878	5 682	7 062	42 949	172 824	178 009	-9	178 000	14 833
IMVVO	76 443	7 314	5 682	7 062	20 616	117 117	120 630	-30	120 600	10 050
IMYFT	100 253	11 252	5 682	7 062	42 949	167 198	172 214	-14	172 200	14 350
IMYFS/IMYHA	80 203	5 626	5 682	7 062	17 180	115 752	119 225	-25	119 200	9 933
IMYRL	106 519	16 878	5 682	7 062	42 949	179 090	184 463	37	184 500	15 375
IMYVO	82 709	7 314	5 682	7 062	20 616	123 382	127 084	16	127 100	10 592
IMA	187 975	5 626	5 682	7 062	20 616	226 960	233 769	31	233 800	19 483
IMS	125 317	5 626	5 682	7 062	20 616	164 302	169 231	-31	169 200	14 100

INFORMATION OM ERSÄTTNINGEN

Ersättningen innehåller inte täckning för modersmålsundervisning eller särskilt stöd. Detta ersätts enligt särskilt avtal i varje enskilt fall.

Ersättningen innehåller inte täckning för skolskjuts. SVA och SYV ingår i ersättningen.

För mer information: Erika Wiik, 0173-862 42, Josefine Myhrberg, 0173-861 16

Förskola 2024

Interkommunal ersättning och bidragsbelopp till fristående verksamhet

Grundförutsättningar: Barn/elevantal och index

Ålder	Omsorg, ped verk		Ped material		Måltider		Lokaler	
	Antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	Index
1-2 år	0	1,25	0	1,00	0	1,00	0	1,00
3-5 år	0	1,00	0	1,00	0	1,00	0	1,00
1-5 år	883	1,00	883	1,00	883	1,00	883	1,00
Summa	883		883		883		883	883

Budget att fördela (tkr)

	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler	
4071 Undervisning	83 991	4 737		30 392	
4071 Ledning	8 088				
4074 Måltider			11 250		
4079 Köp/sälj	-1 881				
4078 Särskilt stöd	0				
4072 Öv	1 015				
Summa (tkr)	91 213	4 737	11 250	30 392	137 592
Budget/vägd elev (kr)	103 299	5 364	12 741	34 419	

Fördelad budget per hela gruppen(tkr)

Ålder	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler	
1-2 år	0	0	0	0	
3-5 år	0	0	0	0	
1-5 år	91 213	4 737	11 250	30 392	
Summa	91 213	4 737	11 250	30 392	137 592

Fördelad budget/elev (kr), helår

Ålder	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa	Adm 3%	IKE Summa	Moms 6%	Bidrag Frist verk Summa
1-2 år									0
3-5 år									0
1-5 år	103 299	5 364	0	12 741	0	34 419	155 824	4 675	160 498
								9 630	170 128

IKE och bidrag, per elev, årsbelopp och månadsbelopp

Ålder	IKE		Friskolor Bidrag	Friskolor Bidrag	Bidrag 2023 Frist verk Summa	Föränd %
	Per år	Per månad	Per år	Per månad		
1-2 år	0	0	0	0	161 700	-100,0
3-5 år	0	0	0	0	138 100	
1-5 år	160 500	13 375	170 100	14 175		

Pedagogisk omsorg 2024

Interkommunal ersättning och bidragsbelopp till fristående verksamhet

Grundförutsättningar: Barn/elevantal och index

Ålder	Omsorg, ped verk		Ped material		Måltider		Lokaler	
	Antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	
1-2 år	4	1,00	4	1,00	4	1,00	4	1,00
3-5 år	8	0,83	7	1,00	8	1,00	8	1,00
6-9 år	1	0,25	0	0,50	1	0,50	1	0,75
10-12 år	1	0,15	0	0,50	1	0,50	1	0,75
Summa	14,0		11		13		13	14

Budget att fördela (tkr)

	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler
41210 Fdh	907	61		172
41210 Ledning	182			
41291 Köp/sälj	0			
41210 Måltider			86	
41210 Särskilt stöd	0			
Summa (tkr)	1 089	61	86	172
Budget/vägd elev (kr)	98 596	4 712	6 596	12 704

1 407

Fördelad budget per hela gruppen(tkr)

Ålder	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler
1-2 år	394	19	26	51
3-5 år	655	38	53	102
6-9 år	25	2	3	10
10-12 år	15	2	3	10
Summa	1 089	61	86	172

1 407

Fördelad budget/elev (kr), helår

Ålder	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa	Adm 1%	IKE Summa	Moms 6%	Bidrag Frist verk Summa
1-2 år	98 596	4 712	6 596	12 704	122 607	1 226	123 833	7 430	131 263
3-5 år	81 835	4 712	6 596	12 704	105 846	1 058	106 905	6 414	113 319
6-9 år	24 649	2 356	3 298	9 528	39 831	398	40 229	2 414	42 643
10-12 år	14 789	2 356	3 298	9 528	29 971	300	30 271	1 816	32 087

IKE och bidrag, per elev, årsbelopp och månadsbelopp

Ålder	IKE		Friskolor Bidrag	Friskolor Bidrag
	Per år	Per månad	Per år	Per månad
1-2 år	123 800	10 317	131 300	10 942
3-5 år	106 900	8 908	113 300	9 442
6-9 år	40 200	3 350	42 600	3 550
10-12 år	30 300	2 525	32 100	2 675

Bidrag 2023

Frist verk Summa	Föränd %
133 300	-1,5
115 300	-1,7
43 900	-3,0
33 300	-3,6

Pedagogisk omsorg 2024 - fristående huvudman fakturerar barnomsorgsavgift

Bidragsbelopp till fristående verksamhet

Grundförutsättningar: Barn/elevantal och index

Ålder	Omsorg, ped verk		Ped material		Måltider		Lokaler	
	Antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	
1-2 år	4	1,00	4	1,00	4	1,00	4	
3-5 år	8	0,83	7	1,00	8	1,00	8	
6-9 år	1	0,25	0	0,50	1	0,50	1	
10-12 år	1	0,15	0	0,50	1	0,50	1	
Summa	14,0		11		13		14	

Budget att fördela (tkr)

	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler
41210 Fdh	907	61	0	172
41210 Ledning	182		0	0
41299 Föräldraavgift	0		0	0
41210 Måltider	0		86	0
41210 Särskilt stöd	0		0	0
Summa (tkr)	1 089	61	86	172
Budget/vägd elev (kr)	98 596	4 712	6 596	12 704

1 407

Fördelad budget per hela gruppen(tkr)

Ålder	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler
1-2 år	394	19	26	51
3-5 år	655	38	53	102
6-9 år	25	2	3	10
10-12 år	15	2	3	10
Summa	1 089	61	86	172

1 407

Fördelad budget/elev (kr), helår

Ålder	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa	Adm 1%	IKE Summa	Moms 6%	Bidrag Frist verk Summa
1-2 år	98 596	4 712	6 596	12 704	122 607	1 226	123 833	7 430	131 263
3-5 år	81 835	4 712	6 596	12 704	105 846	1 058	106 905	6 414	113 319
6-9 år	24 649	2 356	3 298	9 528	39 831	398	40 229	2 414	42 643
10-12 år	14 789	2 356	3 298	9 528	29 971	300	30 271	1 816	32 087

IKE och bidrag, per elev, årsbelopp och månadsbelopp, justerat enligt nedan

Ålder	IKE		Friskolor Bidrag		Bidrag 2023	
	Per år	Per månad	Per år	Per månad	Frist verk Summa	Föränd %
1-2 år	115 352	9 613	122 815	10 235	124 833	-1,6
3-5 år	98 452	8 204	104 871	8 739	106 849	-1,9
6-9 år	34 584	2 882	37 027	3 086	38 244	-3,2
10-12 år	24 684	2 057	26 471	2 206	27 666	-4,3

Justering av bidragsbelopp då fristående huvudman fakturerar föräldraavgift

Föräldraavgift om 900 kr/mån för förskolebarn och 600 kr/mån för fritidshemsbarn dras av från ersättningen, en genomsnittlig schablon. Kommunen tillämpar maxtaxa, eftersom kommunen behåller maxtaxebidraget ska fristående huvudman kompenseras med motsvarande summa, beräkning enligt nedan. Avdrag görs då med 704 kr för ett förskolebarn och 468 kr för ett fritidshemsbarn.

Maxtaxebidraget är på prel 3930 tkr år 2024 och 10 % av detta kommer av barn i pedagogisk omsorg. Av de 10 % anses 85 % komma av barn i fristående verksamhet, 334 tkr. Beräkningen bygger på 125 förskolebarn och 25 fritidshemsbarn i extern verksamhet. Föräldraavgiften för ett fritidshemsbarn är 67 % av avgiften för ett förskolebarn (schablon), därav indexet nedan.

Ålder	Antal	Index	Vägt antal	Budget/grupp	Per barn/år	Per barn/mån	Avdrag/mån
Fsk-barn	104	1,00	104	313 785	3 017	251	649
Fritidsbarn	10	0,67	7	20 215	2 021	168	432
	114		111	334 000			
Budget att fördela	334 000						
Budget/vägd elev	3 017						

Fritidshem 2024

Interkommunal ersättning och bidragsbelopp till friskola

Grundförutsättningar: Barn/elevantal och index

Ålder	Omsorg, ped verk		Ped material		Måltider		Lokaler		
	Antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal		
6-9 år	827	2,00	1654	1,00	827	1,00	827	1,00	827
9-12 år	109	1,00	109	1,00	109	1,00	109	1,00	109
Summa	936		1763		936		936		936

Budget att fördela (tkr)

	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler	
4251 Undervis	17 531	1 190		5 503	
4251 Ledning	3 232				
4259 Köp/sälj	-134				
4254 Måltider			3 038		
4258 Särskilt stöd	0				
Summa (tkr)	20 629	1 190	3 038	5 503	30 360
Budget/vägd elev (kr)	11 704	1 272	3 247	5 882	

Fördelad budget per hela gruppen(tkr)

Ålder	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler	
6-9 år	19 359	1 052	2 686	4 865	
9-12 år	1 270	138	352	638	
Summa	20 629	1 190	3 038	5 503	30 360

Fördelad budget/elev (kr), helår

Ålder	Omsorg, ped verk	Ped material	Måltider	Lokaler	Summa	Adm 3%	IKE Summa	Moms 6%	Bidrag Friskola Summa
6-9 år	23 408	1 272	3 247	5 882	33 811	1 014	34 825	2 089	36 914
9-12 år	11 704	1 272	3 247	5 882	22 106	663	22 770	1 366	24 136

IKE och bidrag, per elev, årsbelopp och månadsbelopp

Ålder	IKE		Friskolor Bidrag		Bidrag 2023	
	Per år	Per månad	Per år	Per månad	Friskola Summa	Föränd %
6-9 år	34 800	2 900	36 900	3 075	35 600	3,7
9-12 år	22 800	1 900	24 100	2 008	23 400	3,0

Grundskola 2024

Interkommunal ersättning och bidragsbelopp friskola

Grundförutsättningar: Elevantal och index

ÅK	Undervisning		Lärverktyg		Elevhälsa		Måltider		Lokaler		
	Antal	Index	antal	Index	antal	Index	antal	Index	antal	Index	
F	235	1,00	235	1,00	235	1,00	235	1,00	235	1,00	235
1	243	1,00	243	1,00	243	1,00	243	1,00	243	1,00	243
2	271	1,05	284	1,00	271	1,00	271	1,00	271	1,00	271
3	259	1,19	308	1,00	259	1,00	259	1,00	259	1,00	259
4	241	1,42	342	1,00	241	1,00	241	1,00	241	1,00	241
5	259	1,44	373	1,00	259	1,00	259	1,00	259	1,00	259
6	252	1,54	388	1,00	252	1,00	252	1,00	252	1,00	252
7	245	1,57	384	1,00	245	1,00	245	1,00	245	1,00	245
8	230	1,69	388	1,00	230	1,00	230	1,00	230	1,00	230
9	217	1,77	383	1,00	217	1,00	217	1,00	217	1,00	217
Summa	2449		3327		2449		2449		2449		2449

Budget att fördela (tkr)

	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler
4359 Köp/sälj F-kl	0				
4401 Köp/sälj Grsk	-1 599				
4401 Skolledning	11 146				
4408 Adm	6 443				
4402 IT		3 187			
4408 Övrigt	30				
4401 Undervisning	117 684	10 046			
4401 Modersmål	0				
4401 SVA	2 654				
4402 Bibliotek		1 699			
4408 Övrigt	1 435				
4407 Hyror inkl drift					64 207
4401 Elevhälsa			15 352		
4406 Särskilt stöd	0				
4408 SYV	3 183				
4404 Måltider				14 339	
4405 Skolskjuts	0				
Summa (tkr)	140 976	14 932	15 352	14 339	64 207
Budget/vägd elev (kr)	42 369	6 097	6 269	5 855	26 218

249 806

Fördelad budget per hela gruppen/årskursen (tkr)

ÅK	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler
F	9 936	1 430	1 470	1 373	6 148
1	10 296	1 482	1 523	1 423	6 371
2	12 034	1 649	1 696	1 584	7 092
3	13 033	1 576	1 620	1 514	6 777
4	14 500	1 469	1 511	1 411	6 318
5	15 802	1 579	1 624	1 516	6 790
6	16 443	1 536	1 580	1 475	6 607
7	16 264	1 491	1 533	1 432	6 410
8	16 433	1 399	1 439	1 344	6 017
9	16 236	1 320	1 357	1 268	5 676
Summa	140 976	14 932	15 352	14 339	64 207

249 806

Fördelad budget per elev (kr), helår

ÅK	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa	Adm 3%	IKE Summa	Moms 6%	Bidrag Summa
F	42 369	6 097	6 269	5 855	26 218	86 808	2 604	89 412	5 365	94 777
1	42 369	6 097	6 269	5 855	26 218	86 808	2 604	89 412	5 365	94 777
2	44 488	6 097	6 269	5 855	26 218	88 926	2 668	91 594	5 496	97 090
3	50 419	6 097	6 269	5 855	26 218	94 858	2 846	97 704	5 862	103 566
4	60 164	6 097	6 269	5 855	26 218	104 603	3 138	107 741	6 464	114 205
5	61 012	6 097	6 269	5 855	26 218	105 450	3 164	108 614	6 517	115 130
6	65 248	6 097	6 269	5 855	26 218	109 687	3 291	112 978	6 779	119 756
7	66 520	6 097	6 269	5 855	26 218	110 958	3 329	114 287	6 857	121 144
8	71 604	6 097	6 269	5 855	26 218	116 042	3 481	119 524	7 171	126 695
9	74 993	6 097	6 269	5 855	26 218	119 432	3 583	123 015	7 381	130 396

IKE och bidrag, per elev

ÅK	IKE		Friskolor Bidrag	Friskolor Bidrag	Friskolor Bidrag 2023	Föränd %
	Per år	Per månad	Per år	Per månad	Per år	
F	89 400	7 450	94 800	7 900	91 700	3,4
1	89 400	7 450	94 800	7 900	91 700	3,4
2	91 600	7 633	97 100	8 092	93 900	3,4
3	97 700	8 142	103 600	8 633	100 000	3,6
4	107 700	8 975	114 200	9 517	110 100	3,7
5	108 600	9 050	115 100	9 592	110 900	3,8
6	113 000	9 417	119 800	9 983	115 300	3,9
7	114 300	9 525	121 100	10 092	116 600	3,9
8	119 500	9 958	126 700	10 558	121 900	3,9
9	123 000	10 250	130 400	10 867	125 400	4,0

Anpassad grundskola 2024

Interkommunal ersättning och bidragsbelopp friskola

Grundförutsättningar: Elevantal och index

Grund	Undervisning		Lärverktyg		Elevhälsa		Måltider		Lokaler	
	Antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	Index	Vägt antal	
Ämnesområde	4	1,50	6	1,00	4	1,00	4	1,00	4	1,00
Summa	24		26		24		24		24	

Budget att fördela (tkr)

	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler
4439 Köp/sälj	0				
4431 Ledning	396				
4432 Undervisning	7 740	682	100		
4437 Lokaler					1 039
4434 Måltider				140	
4435 Skolskjutsar	0				
Summa (tkr)	8 136	682	100	140	1 039
Budget/vägd elev (kr)	312 932	28 407	4 167	5 833	43 292

10 097

Fördelad budget per hela gruppen/årskursen (tkr)

Grund	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler
Ämnesområde	6 259	568	83	117	866
Summa	8 136	682	100	140	1 039

10 097

Fördelad budget/elev (kr), helår

Grund	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa	Adm 3%	IKE Summa	Moms 6%	Bidrag Friskolor Summa
Ämnesområde	312 932	28 407	4 167	5 833	43 292	394 631	11 839	406 470	24 388	601 687
Summa	469 398	28 407	4 167	5 833	43 292	551 097	16 533	567 630	34 058	601 687

IKE och bidrag, per elev, årsbelopp och månadsbelopp

Ålder Grund	IKE Per år	IKE Per månad	Friskolor	Friskolor
			Bidrag Per år	Bidrag Per månad
Ämnesområde	567 600	47 300	601 700	50 142

Bidrag 2023	
Friskolor Summa	Föränd %
417 600	3,2
549 700	9,5

Gymnasieskola 2024

Interkommunal ersättning och bidragsbelopp friskola

Grundförutsättningar: Elevantal och index

Program	Undervisning		Lärverktyg		Elevhälsa		Måltider		Lokaler	
	Antal	Väkt index	Väkt antal	Index	Väkt antal	Index	Väkt antal	Index	Väkt antal	Index
Ekonomi (EK)	70	1,00	70	1,00	70	1,00	70	1,00	70	1,00
Elestakt musik (ESMUS)	6	1,50	8	2,00	11	1,00	6	1,00	6	1,50
Elestakt (ES), övriga inriktningar	18	1,28	23	1,00	18	1,00	18	1,00	18	1,20
Samhälle (SA)	58	1,00	58	1,00	58	1,00	58	1,00	58	1,00
Naturvetenskap (NA)	20	1,08	22	1,20	24	1,00	20	1,00	20	1,20
EI- och energi (EE), åk 1 och övriga inriktningar	38	1,10	37	1,00	34	1,00	34	1,00	34	2,00
EI- och energi, elektetik (EEELTI)	9	1,60	14	3,00	27	1,00	9	1,00	9	2,00
Fordon och transport (FTIPER)	15	1,50	23	2,00	30	1,00	15	1,00	15	2,50
Försäljning, service, handel, admin (FSHAHAN)	50	1,18	59	1,00	50	1,00	50	1,00	50	1,00
Restaurang och livsmedel, kök och server (RLKOK)	27	1,60	42	3,00	80	1,00	27	1,00	27	2,50
Vård och omsorg (VO)	18	1,22	22	1,30	23	1,00	18	1,00	18	1,20
Fordon och transport (IMVTT)	2	1,50	3	2,00	4	1,00	2	1,00	2	2,50
Försälj, service, handel, admin (IMVFS/IMVHA)	2	1,18	2	1,00	2	1,00	2	1,00	2	1,00
Restaurang, livsmedel (IMVRL)	2	1,60	3	3,00	6	1,00	2	1,00	2	2,50
Vård och omsorg (IMVVO)	3	1,22	3	1,30	3	1,00	3	1,00	3	1,20
Fordon och transport (IMVFT)	2	1,60	3	2,00	4	1,00	2	1,00	2	2,50
Försälj, service, handel, admin (IMYFS/IMYHA)	4	1,28	4	1,00	4	1,00	4	1,00	4	1,00
Restaurang, livsmedel (IMYRL)	2	1,70	3	3,00	5	1,00	2	1,00	2	2,50
Vård och omsorg (IMYVO)	2	1,32	2	1,30	2	1,00	2	1,00	2	1,20
Individuellt alternativt (IMA)	42	3,00	128	1,00	42	1,00	42	1,00	42	1,20
Skolkonduktion (IMS)	14	2,00	28	1,00	14	1,00	14	1,00	14	1,20
Summa	397		556		510		397		397	

Budget att fördela (tkr)

Kod	Budgetpost	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler
4501	Körsäll	-3 685				
4501	Ledning	2 651				
4501	Undervisning	27 535	2 259			
4508	Övrigt	3 769				
4502	Skolbibliotek/IT		608			
4507	Lokaler					9 259
4506	Elevhälsa			2 253		
4508	ÖVY	1 300				
4504	Måltider				2 800	
4505	Skolskattor					
Summa (tkr)		31 570	2 867	2 253	2 800	9 259
Budgetvärd elev (tkr)		58 724	5 828	5 682	7 062	17 180

Fördelad budget per program (tkr)

Program	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler
EK	3 976	394	398	494	1 203
ESMUS	469	62	81	39	142
ES, övriga inriktningar	1 309	101	102	127	371
SA	3 266	323	327	408	988
NA	1 227	135	114	141	412
EE, åk 1 och övriga inriktningar	2 124	191	193	240	1 168
EEELT	818	152	51	64	309
FTIPER	1 278	169	85	106	644
FSHAHAN	3 351	281	284	353	899
RLKOK	2 408	447	151	187	1 138
VO	1 247	162	102	127	371
IMVFT	188	23	11	14	86
IMVFS/IMVHA	148	11	11	14	34
IMVRL	201	34	11	14	86
IMVVO	191	18	14	18	52
IMVFT	201	23	11	14	86
IMYFS/IMYHA	281	20	25	25	60
IMYRL	160	25	9	11	64
IMYVO	124	11	9	11	31
IMA	7 865	236	239	297	866
IMS	1 754	79	80	99	289
Summa	32 613	2 867	2 253	2 800	9 259

Fördelad budget per elev (kr), helår

Program	Undervisning	Lärverktyg	Elevhälsa	Måltider	Lokaler	Summa	Adm %	IKE Summa	Moms %	IMV påslag	Bidrag Summa
EK	58 724	5 828	5 682	7 062	17 180	92 344	2 770	95 114	5 707		100 821
ESMUS	85 191	11 252	5 682	7 062	25 770	134 956	4 049	139 005	8 340		147 345
ES, övriga inriktningar	72 696	5 626	5 682	7 062	20 616	111 682	3 350	115 032	6 902		121 934
SA	58 724	5 626	5 682	7 062	17 180	92 344	2 770	95 114	5 707		100 821
NA	61 337	6 751	5 682	7 062	20 616	101 448	3 043	104 492	6 289		110 781
EE, åk 1 och övriga inriktningar	62 473	5 626	5 682	7 062	34 359	115 203	3 456	118 659	7 120		125 779
EEELT	90 870	16 878	5 682	7 062	34 359	154 852	4 646	159 497	9 570		169 067
FTIPER	85 191	11 252	5 682	7 062	42 949	152 136	4 564	156 700	9 402		166 102
FSHAHAN	67 017	5 626	5 682	7 062	17 180	102 566	3 077	105 643	6 339		111 982
RLKOK	90 870	16 878	5 682	7 062	42 949	163 441	4 803	168 244	10 101		178 445
VO	69 289	7 314	5 682	7 062	20 616	109 962	3 299	113 261	6 796		120 056
IMVFT	93 887	11 252	5 682	7 062	42 949	160 833	4 628	165 461	9 946	4 400	180 106
IMVFS/IMVHA	73 937	5 626	5 682	7 062	17 180	109 486	3 285	112 771	6 766	4 400	124 837
IMVRL	100 253	16 878	5 682	7 062	42 949	172 824	5 185	178 009	10 681	4 400	193 090
IMVVO	76 443	7 314	5 682	7 062	20 616	117 117	3 513	120 630	7 238	4 400	132 268
IMVFT	100 253	11 252	5 682	7 062	42 949	167 198	5 016	172 214	10 333		182 547
IMYFS/IMYHA	80 203	5 626	5 682	7 062	17 180	115 752	3 473	119 225	7 153		126 378
IMYRL	106 519	16 878	5 682	7 062	42 949	179 090	5 373	184 463	11 068		195 531
IMYVO	82 709	7 314	5 682	7 062	20 616	123 382	3 701	127 084	7 625		134 709
IMA	187 975	5 626	5 682	7 062	20 616	226 960	6 809	233 769	14 026		247 795
IMS	125 317	5 626	5 682	7 062	20 616	164 302	4 829	169 231	10 154		179 385

IKE och bidrag, per elev, årsbelopp och månadsbelopp

Program	IKE Per år	IKE Per månad	Friskolor		Friskolor Bidrag Per månad	Friskolor Bidrag 2023 Per år	Föränd %
			Per år	Per månad			
EK	95 100	7 925	100 800	8 400	95 400	5,7	
ESMUS	139 000	11 583	147 300	12 275	140 700	4,7	
ES, övriga inriktningar	115 000	9 583	121 900	10 158	115 100	5,9	
SA	95 100	7 925	100 800	8 400	95 400	5,7	
NA	104 800	8 736	110 800	9 233	105 500	5,2	
EE, åk 1 och övriga inriktningar	118 700	9 892	125 800	10 483	120 200	4,7	
EEELT	159 500	13 292	169 100	14 092	163 400	3,5	
FTIPER	158 700	13 058	166 100	13 842	159 800	3,9	
FSHAHAN	105 600	8 800	112 000	9 333	105 600	6,1	
RLKOK	168 300	14 025	178 400	14 867	173 000	3,1	
VO	113 300	9 442	120 100	10 008	113 900	5,4	
IMVFT	170 200	14 183	180 100	15 008	173 300	3,9	
IMVFS/IMVHA	117 200	9 767	123 900	10 325	117 000	5,9	
IMVRL	192 400	15 200	193 100	16 092	187 000	3,3	
IMVVO	125 000	10 417	132 300	11 025	125 500	5,4	
IMVFT	172 200	14 350	182 500	15 208	175 800	3,6	
IMYFS/IMYHA	119 200	9 933	126 400	10 533	119 500	5,8	
IMYRL	184 500	15 375	195 500	16 292	189 500	3,2	
IMYVO	127 000	10 582	134 700	11 225	128 000	5,2	
IMA	233 800	19 483	247 800	20 650	231 600	7,0	
IMS	169 200	14 100	179 400	14 950	168 600	6,4	



Fördelning Statsbidrag Kunskapsbidraget

Bakgrund

Likvärdighetsbidraget som staten tidigare har delat ut för att höja kvaliteten i skolan byter namn till Kunskapsbidraget. Inriktningen förändras inte och skolor i socioekonomiskt svagare områden ska precis som i dag få mer pengar än andra. Statsbidraget syftar till att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen.

År 2023 fick Östhammars kommun 11,3 miljoner i Likvärdighetsbidrag, de största satsningarna var trygghetsskapande insatser, rastförstärkande aktiviteter och tidig inlärning. Det gjordes även stor satsning på IKT-förtätning, särskilt stöd och ökad skolnärvaro.

Östhammars kommun har fått förhandsbesked om att summan för Kunskapsbidraget 2024 blir 12 823 697 kr. I förslaget har förvaltningen valt att satsa på åtgärder som går i linje med nämndens nya mål och satsningar på trygghet och studiero och kvalitetshöjande insatser. Förvaltningen har i förslaget valt att behålla och i viss mån förstärka de satsningar som bedömts fungerat väl t ex ökad skolnärvaro och särskilt stöd.

Uppföljning av satsningar 2023

Förvaltningen har i utvärdering med rektorerna inom grundskolan konstaterat en hög nöjdhet med tidigare fördelning av statsbidrag för likvärdig skola kopplat till satsningar inom tidig inlärning (F-åk 3), rastverksamhet och trygghetscoacher på mellan- och högstadiet.

Mot bakgrund av att digitala nationella prov (DNP) successivt kommer att införas med start år 2024, har stora inköp gjorts av datorer och hörlurar, dvs detta för att vi ska ha tillgång till relevant it-utrustning när DNP påbörjas. Den förtätning och uppdatering av IKT-utrustning som har gjorts under 2023 har varit en nödvändig förtätning. Nu har alla elever i åk 6-9 på grundskolan tillgång till en dator, åk 3 har klassuppsättningar så det är möjligt att genomföra DNP om det skulle bli aktuellt.

Satsningen på *närvarokoordinatorer* centralt och lokalt har också fallit väl ut. Rutiner, kartläggning och utredning vid problematisk skolfrånvaro har utvecklats och förtydligats. Det lokala arbetet med närvaro behöver utvecklas på skolorna, även för elever i de lägre årskurserna.

Sektor bildning



Även den nya satsningen med *kvalitetshöjande insatser* har fallit väl ut. Genom att anställa en kvalitetscontroller med fokus på förskolornas och skolornas fastighetsfrågor har det blivit tydligare för rektorerna, vilket underlättat för dem och de får stöd i fastighetsfrågor. Vi anställde också en elevhälsosamordnare under 2023 som fick i uppdrag att samordna elevhälsans nätverk och förstelärare samt att ansvara för den del av elevhälsan som lyder under hälso- och sjukvårdslagen. Elevhälsosamordnaren övertog också andra centrala uppdrag som närvarokoordinator och som kommunens suicidsamordnare.

Planering av satsningar inför 2024

I förslaget inför kommande år, 2024, föreslår förvaltningen att satsa på insatser som går i linje med nämndens nya mål och satsningar på trygghet och studiero samt på kvalitetshöjande insatser. Förvaltningen har i förslaget valt att behålla och i viss mån förstärka de satsningar som bedömts fungerat väl t ex ökad skolnärvaro och särskilt stöd för att behålla inrättade studios som nu finns på alla skolor med åk 4-9.

Satsning på ökad trygghet och studiero vill förvaltningen göra genom att tillsätta eller bibehålla trygghetsskapande personal på högstadiet samt på mellanstadiet genom förstärkt rastverksamhet. På lågstadiet föreslås en satsning på t ex ökad lärartäthet eller förstärkning av speciallärare med målsättningen att uppnå Läsa, Skriva Räkna garantin.

Inom ramen för *kvalitetshöjande insatser* föreslås att förvaltningen ska arbeta med riktade insatser i enlighet med nämndens uppdrag. Dvs insatser till skolor med särskilda utmaningar som syftar till att höja kvaliteten i verksamheten. Insatserna kan exempelvis handla om förstärkt ledningsstöd för att införa nya arbetssätt eller rådgivare på de skolor där vi har riktade handlingsplaner. Det kan även handla om mer elevnära insatser alternativt handledning av lärare och personal för att öka kompetensen i undervisningen och i arbetet med trygghet och studiero på skolan.

Ökad skolnärvaro är ett nämndmål och vi ser behov av att ytterligare förstärka närvaroarbetet på skolorna och även centralt genom fortsatt satsning på närvarokoordinator.

Vidare föreslår förvaltningen även en fortsatt satsning på *Lyckas tillsammans* med en årlig bokcirkel med kommungemensamma frågeställningar. Skolledning, lärare och elevhälsa läser en utvald bok och fritidshemmets medarbetare läser en annan bok. Inom ramen för *Lyckas tillsammans* vill förvaltningen även skapa förutsättningar för en utökad skolutveckling i syfte att stötta skolorna i det systematiska kvalitetsarbetet genom t ex enhetliga rutiner som stärker ledarskapet i klassrummet.

Förvaltningen föreslår en *fortbildningsinsats riktad till fritidshemmets personal* även under 2024. Det är angeläget med tanke på att det finns mycket liten tillgång på behöriga lärare på våra fritidshem och syftet med fortbildningen är att rusta medarbetare på fritidshem att



erbjuda eleverna en likvärdig utbildning och skapa lärmiljöer som är utvecklande och tillgängliga för elever på fritidshem.

En ny satsning som föreslås inför 2024 är *IKT-stöd*, detta inför införandet av DNP. När skolor har en utökad mängd IKT- utrustning behöver det finnas en resurs på skolan som har ett samordnande ansvar för det. Det finns också ett behov av en större överblick på varje skola, både för att säkerställa att den utrustning som finns används ändamålsenligt men även för att fasa ut gammal utrustning som inte längre fungerar eller används för att minska risken för att förvaltningen betalar för datorer eller annan utrustning som inte längre fungerar ändamålsenligt i verksamheten.

Satsningen på *ambulerande skolsköterska* är angelägen att fortsätta med då vi har ett fåtal skolsköterskor med adekvat behörighet. Ambulerande skolsköterska har i uppdrag att stötta kollegor som saknar behörighet att t ex ordinera vaccin men även vara ett kollegialt stöd. Ambulerande skolsköterska kan också vara en resurs på skolor som tillfälligt har vakans av skolsköterska under period av rekrytering eller sjukskrivning.

Förslag på fördelning av statsbidrag Kunskapsbidraget 2024

Satsning Ökad trygghet och studiero (högstadiet- 550 tkr per skola)	2 100 000
Satsning Ökad trygghet och studiero (mellanstadiet tex förstärkt rastverksamhet) (75% på fem skolor med åk 4-6)	2 000 000
Läsa, Skriva Räkna garantin (lågstadiet t ex ökad lärartäthet, spec.lärare)	2 230 000
Kvalitetshöjande insatser (riktade satsningar t ex ledningsstöd/rådgivare)	1 600 000
Ökad skolnärvaro (central koordinator 40%, lokala koordinatörer 7 skolor á 10%)	850 000
Skolutveckling (<i>Lyckas tillsammans</i> 50% x 2, samt litteratur)	1 400 000
IKT stöd (10 % på låg/mellan samt 15% på skolor med högstadium, totalt 90%)	700 000
Fritidshemssatsning	100 000
Särskilt stöd (studios, fördelas ut per antal elever, åk 4-9)	1 700 000
Ambulerande skolsköterska 20 %	143 697

SUMMA: 12 823 697 kr

Fördelning av statsbidrag likvärdig skola 2023

Trygghetsskapande personal: högstadiet	2 100 000
Förstärkt rastverksamhet: mellanstadiet	1 800 000
Tidig inläring: lågstadiet	2 080 000
IKT förtätning	1 300 000
Ökad skolnärvaro (central koordinator och lokala koordinatörer)	900 000
Lyckas tillsammans	500 000

Sektor bildning



Fritidshemssatsning	100 000
Kvalitetshöjande insatser	1 400 000
Särskilt stöd	1 000 000
Ambulerande skolsköterska 20 %	120 000

SUMMA: 11,3 miljoner

Fördelning av likvärdig skola 2022

Trygghetscoacher/Elevcoacher: högstadiet	2 000 000
Förstärkt rastverksamhet: mellanstadiet	1 800 000
Tidig inläring: lågstadiet	2 205 000
Skolutvecklare sektor Bildning	1 200 000
Undervisningsutveckling matematik 2x45 %	1 250 000
IKT förtätning	2 270 000
Lyckas tillsammans	100 000
Fritidshemssatsning	100 000

SUMMA: 10,925 miljoner



Kvalitetsrapport

2022/2023

Förskola

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	3
2	Inledning.....	4
2.1	Syfte	4
2.2	Kort om enheten	4
2.3	Läsårets förutsättningar	5
3	Det systematiska kvalitetsarbetet	7
4	Målarbete och analys	10
4.1	Aktivt arbete för social- och ekologisk hållbarhet, genom att bidra till genomförande av hållbarhetslöften	10
4.2	Vårdnadshavare i förskolan upplever goda möjligheter till delaktighet och inflytande	11
4.3	Budget i balans	12
4.4	Samtliga medarbetare ska erbjudas kompetensutveckling i sitt arbete.....	14
4.5	Aktivt systematiskt arbetsmiljöarbete enligt plan	16
4.6	Alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen.....	17
4.7	Förskolan är en trygg plats för barn.....	19
4.8	Kommunens förskolor ska stå sig väl i jämförelse med andra kommunala förskolor i regionen och landet	20
4.9	Barn stimuleras i sin utveckling på förskolan.....	21
4.10	Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.....	22
5	Särskilt stöd.....	22
6	Normer och värden.....	24
6.1	Förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling.....	25
7	Samlad analys.....	26
8	Fokusområden för 2023/2024	28

1 Sammanfattning

En sammanfattning av läsåret 2022/2023 för förskolorna i Östhammars kommun är att arbetet med att skapa likvärdig förskola utvecklats under året. En tydligare medvetenhet hos pedagogerna har gett resultat och gemensamma riktade aktiviteter bidrar till att varje ort ser sig själva som ett team och arbetar mer effektivt tillsammans.

Alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen.

För ett år sedan har förskolorna i Östhammars kommun startat ett gemensamt fokusområde runt barns lek och pedagogers förhållningssätt gällande guidning och medskapare i lek. Läroplanen för förskolan uttrycker att leken ska vara central i förskolans utbildning och att lek ska kunna användas mer systematisk, som en del av undervisning i förskolan. Fokusområdet gällande lek startade med en gemensam föreläsning av Margareta Öhman som är psykolog och familjeterapeut och verksam vid Centrum för barnkulturforskning på Stockholms universitet. Pedagogerna fick också observera sig själva under en vecka för att kartlägga hur och när de aktivt agerade i barnens lek. Självsättning ledde till diskussioner och reflektion kring pedagogernas roll som aktiva pedagoger. Fortsättningsvis kommer utbildningen kring barns lek innehålla följande områden med inspiration från Skolforskningsinstitutets systematiska översikt "Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor – undervisning i förskolan:

- lekens grunder,
- strukturera, regissera och planera lek,
- delta och guida i lek,
- observera och reflektera kring lek

Fokusområdet är i startgroparna och förskolorna har kommit olika långt. Vi planerar att arbeta med leken under flera år för att följa en utveckling

Genom att aktivt arbeta med förskolans skolutvecklingsmål på bred front har det skapat en samsyn mellan förskolorna och med tillhörande aktiviteter, allt för likvärdig utbildning med barnet i centrum. Förskolornas pedagogiska årshjul har förändrats och utvecklats i ett led i att skapa en tydlig struktur över förskolans läroplansmål och aktiviteter. Vi ser att det finns olika pedagogiska årshjul lokalt, en utmaning med det är att skapa en samsyn på hur vårt systematiska kvalitetsarbete dokumenteras i Unikum. Under hösten kommer samtliga förskolor genomföra lärmiljödialoger (LMD) på samtliga avdelningar och det sker i samarbete med rektor och specialpedagog/logoped samt uppföljning där förskolans utvecklingsområden identifieras. Förskolorna har också arbetat med mallen superstruktur som verkar vara en framgångsfaktor för en fungerande kommunikation och samsyn på förskolorna.

Alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen är vår vision och syfte i fokusområdet lek.

Arbetet med friskfaktorer och att göra alla medvetna om sin egna viktiga roll i medarbetarskapet bidrar till arbetsglädje och att alla ska lyckas.

Förskolan Fröet öppnade i september med nya härliga lokaler som har föregåtts av ett väl genomarbetat arbete med medarbetardialoger, önskemål om arbetsplats och barnkonsekvensanalyser på alla förskolor i Östhammar. Vi ser framemot en ny höst med nya

arbetslag och konstellationer. Vi kan också glädjas åt att vi har en förskollärartäthet på 40% i kommunen vilket är jämförbart med närliggande kommuner. Vi har också höga resultat på trygghet på våra förskolor vilket är mycket glädjande.

Tillsammans gör vi ett gott arbete!

Det är viktigt för mig att det går bra för dig !

2 Inledning

2.1 Syfte

Kvalitetsrapporten ger förskolan stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Rapporten innehåller en analys av läsårets utbildning med slutsatser om i vilken utsträckning förskolan har uppnått nationella och kommunala mål. Här synliggörs hur långt förskolan kommit i sitt kvalitetsarbete, och här läggs grunden för planeringen av nästa läsårs utbildning och utvecklingsarbete.

Enheternas kvalitetsrapporter utgör också viktiga underlag för Östhammar kommun som huvudman för utbildningen, bl.a. för arbetet med uppföljning, styrning och ledning av grundskolans verksamhet.

2.2 Kort om enheten

Östhammars kommun har 13 förskolor med ungefär 877 barn placerade mätt 15 oktober 2022. Förskolorna finns på fem orter i kommunen och två av förskolorna är nybyggda, Mineralen i Österbybruk och Fröet i Östhammar. En tredje ny förskola i Alunda, Myran, är på planeringsstadiet och förväntas att öppnas 2025. Vi har fler förskolor som har varit öppna mellan 25-50 år och brottas med undermåliga lokaler. Samtliga gårdar har kartlagts i en prioritetsordning där planerat underhåll beskrivs. Förskolorna är lokaliserade till kommunens alla större orter, Gimo, Österbybruk, Alunda, Östhammars tätort och Öregrund. I Alunda finns även pedagogisk omsorg med två kommunala dagbarnvårdare som har 10 barn med i snitt 5 barn per anställd. I oktober 2022 var antalet barn som var inskrivna i pedagogisk omsorg i enskild regi 89, med 8,4 barn per anställd.

I Gimo finns en Öppen förskola och målet för familjecentralsarbetet där öppna förskolan är en del av verksamheten, är att det ska utgå från ett hälsofrämjande och förebyggande arbete riktat mot föräldrar och barn 0-6 år. Detta sker genom samverkan, samordning och samarbete mellan öppna förskolan, BVC, MVC, Råd och Stöd samt Svenska kyrkan. Vår förskollärare som arbetar på öppna förskolan är samordnare. Det har varit i snitt 104 besökare per månad under tiden januari -juni och 163 besökare (barn och vuxna) per månad under höstterminen.

Ledningen för förskole utbildningen består av en verksamhetschef och tio rektorer varav en av rektorerna också har chefsansvaret för den pedagogiska omsorgen i sitt uppdrag. Rektorerna arbetar i team/par vilket stärker förutsättningarna för samarbete och utvecklingen mot en likvärdig förskola. Förskolorna har också ett team bestående av specialpedagog och logoped som arbetar aktivt och verksamhetsnära och även är med på rektorsmöten samt i verksamhetsutskott. Personalen i förskolan arbetar i arbetslag där deras olika kompetenserna och styrkor kompletterar varandra. Förskolans läroplan ger alla som arbetar i förskolan en

tydlig riktning i vad - och hur de ska arbeta för att ge varje barn möjlighet att må bra och utvecklas utifrån sin förmåga. De flesta avdelningar arbetar åldersblandat 1-5 år. På vissa förskolor finns det introduktionsavdelning och renodlade femårsavdelningar.

Vi har också en del av tjänst som arbetar med det nya regeringsuppdraget uppsökande verksamhet med mål att fler barn ska gå i förskolan. Ansvaret består av två delar, dels uppsökande verksamhet och dels erbjudande av förskoleplats till vissa grupper av barn. Det är förskolläraren i Öppna förskolan som har denna del av tjänst.

Vi har två rektorer som arbetar del av tjänst som skolutvecklare tillsammans med en skolutvecklare från grundskolan. De har ett gediget omfattande uppdrag, allt från att introducera nyanställda i olika system och läromedel till att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Alla våra rektorer är uppdelade i utskott där det sker kvalitetsutveckling på hög nivå.

Tillsammans är vi starka!

2.3 Läsårets förutsättningar

Samarbetet mellan orternas rektorer har bidragit till goda förutsättningar för en likvärdig förskola genom att bland annat ha gemensamma fortbildningar för personalen, en gemensam struktur för det systematiska kvalitetsarbetet och en samsyn i hur vi ska arbeta för att kunna erbjuda alla barn trygga och inkluderande lärmiljöer. Förskollärarna har det pedagogiska ansvaret för verksamheten enligt Lpfö18 med ett nära samarbete med övriga pedagoger. Samtliga förskollärare är legitimerade.

Den digitala kompetensen bland personalen är god. Samtliga pedagoger använder Unikum samt arbetar med de digitala material som erbjuds i arbetet tillsammans med barnen. Arbetet fortgår med att utveckla den digitala kompetensen och ta tillvara den kunskap som finns hos personalen genom det kollegiala lärandet. Alla förskolor använder sig av Tempus, ett digitalt närvarosystem. Det har fungerat bra och är lättöverskådligt för pedagogerna att arbeta med. Det har också underlättat för vårdnadshavarna när de ska anmäla närvarotider för sina barn på förskolan.

Barngrupperna består för det mesta av barn mellan 1 -5 år. Vissa förskolor har introduktionsavdelningar och/eller 5- års verksamhet. Antal barn per årsarbetare var 2022 4,5, vilket inkluderar även visstidsanställda som resurser för barn i behov av särskilt stöd.

Rektor har oftast till sin hjälp en eller flera samordnare som utgår från en gemensam kommunövergripande arbetsbeskrivning. På förskolorna finns också utvecklingsgrupper bestående av förskollärare som tillsammans med rektor leder och utvecklar det pedagogiska arbetet. Flera förskolor har också utvecklat barnskötarforum, där det finns en önskan från ledningen att dessa leds av förskollärare.

De lokalmässiga förutsättningarna varierar sig som tidigare beskrivits, allt från oerhört

ålderstigna lokaler till nya fräscha lokaler. Oavsett ålder hos lokaler kan besökare se hur förskolans pedagoger arbetar aktivt med att skapa inkluderande och lärande lärmiljöer. Några av de äldre förskolorna som till exempel Eken, Furustugan och Marieberg har haft besvär med dålig ventilation och slitna ytmaterial. De äldre förskolorna har också små utrymmen för personal vilket försvårar det kollegiala lärandet.

Statsbidraget *Kvalitetshöjande insatser i förskolan* har fördelats under 2023 till att finansiera olika tjänster som arbetar med stöd till förskolan som specialpedagog, skolutvecklare, uppsökande verksamhet, mindre barngrupper samt fortbildning.

Budgetförutsättningar

Det har varit en utmaning att hålla budget under 2023 vilket mestadels beror på ett sviktande barnunderlag. Dagens världsbild med krig, dålig ekonomi till följd av inflation kan vara orsaken till att barnafödandet har minskat stadigt sedan 2020 i kommunen samt till ökade kostnader.

Totalt sett har förskolorna ett underskott med cirka 677 000 kr efter tertial 2 och en prognos med ett avvik på ca 1 % på helår, vilket förstås kan bli mindre när vi närmar oss december.

Sjukfrånvaro, tillbud och olyckor/skador

Vad gäller **sjukfrånvaron** så tittar vi genomsnittet för hur de senaste 12- månaders perioden förändras. För år 2022 låg den totala sjukfrånvaron på 8,8% och april 22-mars 23. låg den på 8,1%. Vi kan se att några förskolor sticker ut med lite fler långtidssjukskrivningar, vars orsak och arbete runt detta tas upp på rehabpulsar mellan rektor och HR, samt att även verksamhetschef har dialog tillsammans med HR och rektorer.

Då sjukfrånvaron överstiger fyra tillfällen under ett år följer rektor upp dessa med ett omtankessamtal där eventuell handlingsplan upprättas.

Alla eventuella tillbud och olyckor för personal registreras i KIA och följs upp av rektor samt verksamhetschef. Vi kan se att förskolorna får en bättre arbetsmiljö med fasta vikarier, då det är mycket svårt att rekrytera och behålla vikarier då arbetslösheten är låg i Östhammars kommun, jämfört med omkringliggande kommuner. Det blir lätt en tyngre psykosocial arbetsbelastning när känslan av att inte räcka till infinner sig och det betyder mycket för förskolorna att veta att en fast vikarie kommer varje morgon. Förskolorna arbetar också aktivt med friskombud, för att få ner smittspridning.

Arbetslöshet 18-64 år % av befolkning	2021	2022
Tierp	7.5	6.1
Uppsala	5.9	5.1
Älvkarleby	7.9	6.1
Östhammar	3.8	3.6

Analys och framåtblick

Alla förskolor leds av starka och erfarna rektorer som tillsammans gör ett fantastiskt arbete med sina medarbetare. Det är stor skillnad lokalmässigt men innehållsmässigt vad gäller lärmiljöer, omsorg utveckling och lärande, samt normer och värden ser det mycket likvärdigt ut. Sammantaget har förskolorna en hög kvalitet utifrån sina förutsättningar. En stor utmaning är det minskade barnantalet som vi ska organisera oss för inför 2024.

3 Det systematiska kvalitetsarbetet

I skollagen och i förskolans läroplan ställs det tydliga krav på systematiskt kvalitetsarbete där syftet är att synliggöra vad vi gör, varför och vad det leder till.

I kvalitetsarbetet är dialogen en central faktor. Den skapar delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov. Det måste finnas en dialog mellan rektor och förskollärare och annan personal samt mellan verksamheterna och huvudmannen. Barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns utveckling och lärande.

- I förskolan används Unikum som ett stöd för att planera, dokumentera, följa upp och utvärdera verksamheten. Tillsammans med barnen dokumenterar och reflekterar pedagogerna över barnens utveckling och lärande fortlöpande under året. Detta sker i en lärlogg på individnivå men även på gruppnivå. I lärloggen ges också vårdnadshavare möjlighet att följa sitt barns utveckling.

-Genom att ha gemensam pedagogisk utvecklingstid för pedagogerna främjas den samarbetande kulturen och det kollegiala lärandet. Pedagogerna reflekterar och analyserar sina resultat, och hur förutsättningar, arbetssätt, organisation och förhållningsätt har påverkat barnens lärande och måluppfyllelsen.

- Förskolans ledningsorganisation består av en ledningsgrupp där rektor, administratör och samordnare ingår, de driver förskolans utveckling framåt tillsammans med en utvecklingsgrupp som driver aktuell utveckling på förskolan, grundad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I utvecklingsgruppen finns dedikerade utvecklingspedagoger, som också arbetar med kommunövergripande uppdrag.

- Arbetsplatsträffarna en gång i månaden, är forum för personalen att lyfta frågor om sin arbetsmiljö, ha pedagogiska diskussioner och ställa övriga frågor om sin arbetsplats.

- Förskolans personal arbetar under fyra dagar per läsår med planering, uppföljning och utvärdering, här sker också en stor del av personalens fortbildning.

- Varje rektor har kontinuerliga avstämningar med verksamhetschefen där en dialog förs om olika frågeställningar, exempelvis arbetsmiljö och budget.

-Årligen genomför förskolorna på orten en gemensam kvalitetsdialog där verksamhetens kvalitet presenteras och granskas i syfte att identifiera nya utvecklingsområden. På kvalitetsdialogerna deltar verksamhetschef, rektor, pedagoger och även politiker är inbjudna för att få en bild av verksamheten och den kvalitativa utvecklingen.

-Till sin hjälp i budgetarbetet arbetar rektorerna kontinuerligt med ekonomisk uppföljning tillsammans med en controller.

-En gång i månaden har rektorerna i förskolan möte samt APT med grundskolans- och gymnasiets rektorer för informationsutbyte, fortbildning, lyfta frågor om sin arbetsmiljö och ett kollegialt lärande mellan skolformerna.

-En gång i månaden har förskolerektorerna verksamhetsmöte för informationsutbyte, fortbildning och ett kollegialt lärande mellan förskolorna.

-Rektorerna har 4–5 strategidagar per år, för att tillsammans lägga upp strategier för det fortsatta arbetet.

-Varje år dokumenteras verksamhetens arbete och utveckling i en kvalitetsrapport på rektors och verksamhetschefsnivå.

Reflektionerna och analyserna i barnens lärloggar och planeringar på Unikum har utvecklats och pedagogerna analyserar verksamheten alltmer då de utvärderar undervisningen. De blir alltmer tydliga i hur de beskriver vad barnen har tagit till sig och vilket förändrat kunnande de ser hos barnen. Vi ska tillsammans analysera innehållet i Unikum under en av höstens strategidagar och diskutera om det finns behov av ytterligare fasta mallar för att öka på likvärdigheten.

Förskolorna arbetar utifrån pedagogiska årshjul som lokalt sett kan variera lite i utseende och innehåll. Gemensamt är att de utgår från delarna förskolans värdegrund och mål och riktlinjer. Förskolan läroplan har 33 mål som verksamheten ska uppnå. Då det är verksamheten som ska uppnå målen och barnens progression som ska följas i detta har förskolorna arbetat med vikten av planering, dokumentation, reflektion och analys av den målstyrda undervisningen. Då tid är en bristvara för förskollärare i förskolan ska vi göra en genomlysning av vår ambition av dokumentation, så vi inte ger våra förskollärare för hög arbetsbelastning. Det är lätt att fastna i en beskrivning vad vi gör och vilka mål vi arbetar med, men själva huret, hur blev det? Vad var det vi gjorde när det blev så eller så? På vilket sätt kunde vi se att dessa åtgärder förändrade barnens kunnande? Då tiden som sagt är en bristvara och förskolan har historiskt sett varit en narrativ praktik, skulle vi kunna ersätta en del av dokumenterandet av analysgrupper, där vissa gemensamma analysfrågor vrids och vänds på med en sekreterare som sammanfattar analysen? Vi måste arbeta på ett sätt så att våra förskollärare inte blir utbrända samtidigt som analyserandet måste få högre kvalitet. Analys och dokumentation i Unikum kommer att vara nästa års utvecklingsarbete.

I Österbybruk och Alunda anser man att det som fungerat särskilt bra i deras kvalitetsarbete är arbetet med sitt pedagogiska årshjul, som är grunden i deras SKA-arbete. De har under året utvecklat årshjulet genom att ha bestämda läroplansmål varje månad kopplade till våra fokusområden under året. Ett schema har skapats över alla läroplansmål där pedagogerna tar del av vilket mål som man ska fokusera, dokumentera och analysera. Under ett läsår kommer planering och utvärdering av alla läroplansmål genomförts. Pedagogernas reflektioner har varit att utbildningen och undervisningen har blivit mer strukturerad med fokus på några läroplansmål i taget.

Östhammars förskolor beskriver att deras framgångsfaktor har varit att hitta ett arbetssätt där de kan säkerställa att alla arbetar med det vi ska, det vill säga alla mål i vår läroplan. Utvecklingspedagoger från samtliga förskolor har på uppdrag av rektorerna arbetat fram ett SKA-dokument som presenterats i sin helhet för all personal. Materialet har provats och implementeras för hela verksamheten från höstettermen -23.

Under året har medvetna pedagogiska diskussioner förts kring "Alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen" och utifrån resultaten i den återkommande SKUP-enkäten syns det tydligt att pedagogernas medvetenhet har ökat. SKUP enkäten består av ett antal frågor graderade 1-3 där pedagogerna skattar sig själva utifrån målet alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen. Detta arbete fortsätter kommande år för att skapa och utveckla mer förståelse och medvetenhet hos pedagogerna och hur de aktivt kan skapa förutsättningar för undervisning och lärande hos barnen. I detta arbetet ser vi framemot att få hjälp, både av Uppsala Universitet och av vår lektor Jane.

Förskolor i Östhammar och Alunda är partnerförskolor och tar emot förskollärarstudenter på deras verksamhetsförlagda utbildning. Att vara partnerförskola innebär att förskollärare studenterna återkommer varje VFU till samma handledare (om möjligt) och samma förskola.

Det finns ett intresse hos våra förskolor att samarbeta mer med förskoleklassen. I vissa andra kommuner får förskolorna tillbaka resultaten på gruppnivå i hitta språket och hitta matematiken, som görs när barnen kommer till förskoleklass. Vi önskar planera tillsammans med grundskolan hur vi ska vidare med detta övergångsarbete som innehåller andra aspekter också för en tryggare övergång. I vissa områden, som i Gimo, finns detta arbete redan mellan förskolan och Vretaskolan. De har ett övergångsarbete som sker under vårterminen, då de äldsta barnen förbereds på att avsluta sin tid på förskolan för att sedan börja i förskoleklass. Där finns har en väl fungerande överlämningsplan som systematiskt följer det årshjul de tillsammans upprättat. Pedagoger, rektorer och specialpedagoger från båda enheterna arbetar för att barnen ska få de bästa förutsättningarna då de börjar skolan. Barnen blir involverade på flera olika sätt under vårterminen, och det finns även ett samarbete förskolorna i Gimo emellan. Under hösten utvärderas årets överlämningsarbete och därefter görs en ny plan för kommande år.

En viktig faktor över hur väl det systematiska kvalitetsarbetet fungerar är hur väl läroplanen är implementerad hos alla yrkesgrupper i förskolan. Varför gör vi det vi gör? Vi har i genomsnitt 40% förskollärare, det betyder att 60% av våra medarbetare inte har en högskoleutbildning i kvalitetsarbete. Det som har stor betydelse då är hur vi organiserar mötesplatser pedagoger emellan. Några av förskolorna nämner att barnskötarforum där barnskötare bland annat utvecklar sitt lärloggs skrivande har varit en viktig mötesplats. Andra förskolor nämner att de ser att det känns ett vinnande koncept när utvecklingsgruppen träffas två gånger i månaden.

Något som också påverkar kvalitetsarbetet denna höst är den omorganisation och rotation av pedagoger i och med Fröets öppnande. Nu måste alla arbetslag ta nya tag och arbeta ihop sig, något som redan nu märks som något gott, att vi får nya ögon på det vi gör.

Vårens brist på fasta vikarier nämns också som något svårt då de viktiga möten kanske inte blir av för alla behövs i barngrupp vid personals sjukdom. Förskolorna ser ni framemot en höst med möjlighet till fasta vikarier.

Gemensamt för alla förskolor är att det verkligen finns en bra plan över det systematiska kvalitetsarbetet och i ett kollegialt arbete kommer det att berikas och diskuteras. Här är lärmiljödialogerna en mycket viktig arena för dessa samtal då det verkligen går att lyfta

verksamhetens framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Det som finns ett behov av att utveckla är själva analysen. Vilka analysfrågor har vi, hur arbetas det med analys i Unikum och vad behöver vi utveckla? Efter rektorsdagarna i Gimo blev förskolan mycket nyfikna på att höra mer om de analysfrågor och underlag som grundskolan har. Här ser vi möjlighet till ett till samarbetsområde.

4 Målarbete och analys

4.1 Aktivt arbete för social- och ekologisk hållbarhet, genom att bidra till genomförande av hållbarhetslöften

De flesta förskolor arbetar efter pedagogiska årshjul där det finns temaveckor för hållbar utveckling. med extra fokus på miljöfrågor. På förskolläraryrforumet diskuteras hållbar utveckling genom social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Pedagogerna inspirerar varandra genom att ha diskussioner runt de globala målen som sedan mynnar ut i temaarbeten som till exempel insekter, vattnet, kretslopp, källsortering och återvinning.

Alla förskolor har dock inte möjlighet till källsortering och det är önskvärt att det finns.

Alla inköp till förskolorna görs via ramavtalskatalogen där det som köps in är garanterat 100% giftfritt.

Aktivitet	Kommentar	Status
Ställa relevanta miljökrav i upphandlingar och inköp för att minska påverkan på biologisk mångfald.		✔ Genomförd
Tillhandahålla och informera om kurser i exempelvis utomhuspedagogik för pedagoger.		✔ Genomförd
Öka kunskapen om naturmiljöers betydelse för		✔ Genomförd

Aktivitet	Kommentar	Status
barns lek och utveckling.		
Aktivt arbete i verksamheten utifrån hållbarhetslöften a.	<p>Alla inom den kommunala förskolan arbetar aktivt utifrån social och ekologisk hållbarhet. Det görs genom att ställa relevanta miljökrav i upphandlingar. Tillexempel vid inköp till den nya förskolor, valdes andra kapprumsmöbler då de förskolan egentligen valt hade en färg som inte höll miljökraven. Det ställs alltid relevanta miljökrav i upphandlingar och inköp.</p> <p>Flera förskolor är Skogsmulle certifierade och det pågår en aktivitet att förbättra utomhuspedagogiken på flera förskolor.</p> <p>Flera förskolor arbetar med sopsortering genom miljömonstrerna, Metallica, Plastica osv. Ett för barnen enkelt sätt att förstå avfallssortering på ett bra sätt. Flera förskolor arbetar också aktivt med undervisning i naturmiljöer.</p> <p>Kommunen har även gjort en inventering över alla förskolors gårdar och en priolista utifrån det.</p>	✓ Genomförd

4.2 Vårdnadshavare i förskolan upplever goda möjligheter till delaktighet och inflytande

Antal vårdnadshavarna på våra förskolor som upplever att det finns goda möjligheter till delaktighet och inflytande är 81%. Övriga 19% tycker antingen att det fungerar mindre bra eller att de inte vet att de har påverkansmöjligheter. Det kan också vara så att våra vårdnadshavare inte känner till vad det är för påverkansmöjligheter de har. Läroplanen lyfter att vårdnadshavare har rätt till utvecklingssamtal, att vara delaktig i utvärdering av utbildningen, att få en tillitsfull relation med pedagogerna, att få kunskap om förskolans mål och riktlinjer och på så sätt få möjlighet till inflytande. Även om 81% är en hög siffra ser vi här ett utvecklingsområde då det är för många som inte känner sig nöjda med delaktighet eller får möjlighet till inflytande. Flera rektorer lyfter att vårdnadshavare inte läser inlägg eller information i Unikum och därmed går miste om att få information, både om sitt barns utveckling samt information i övrigt. Här behöver vi säkerställa att det finns en likvärdighet i våra inlägg och lärloggar över alla förskolor samt arbeta mer aktivt med vårdnadshavare att använda Unikum. Några rektorer lyfter också att de kommer att ha föräldramöten där denna fråga kommer finnas med, hur och på vilket sätt önskar vårdnadshavare mer inflytande. Vi behöver hitta nya vägar till våra vårdnadshavares möjlighet till delaktighet och inflytande.

Styrtal	Kommentar	Utfall 2022	Utfall 2023	Måltal
Svarsfrekvens i vårdnadshavare nkät	En faktor att ta med i beräkning när det gäller den låga svarsfrekvensen är många frånvarande barn och därmed också vårdnadshavare på grund av pandemin. En framgångsfaktor har nämligen vid	70%	70%	71%

Styrtal	Kommentar	Utfall 2022	Utfall 2023	Måltal
	tidigare enkäter varit att låta vårdnadshavare svara på enkäten när de hämtar eller lämnar barnet, på förskolans iPad.			
Andel vårdnadshavare som upplever att de ges möjligheter till delaktighet och inflytande i sina barns utbildning på förskolan	<p>Pedagogerna ser tydligt att barnen har utvecklats och att det skett ett förändrat kunnande hos dem när de tillsammans med barnen reflekterar över lär-loggar på Unikum. I barnens lär-loggar ser vårdnadshavarna vilket lärande som skett under dagen. Utifrån denna dokumentation skapas utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Det vi ser att vi kan utveckla är reflektionerna och analysen i våra planeringar i Unikum.</p> <p>Lärloggar på individ och gruppnivå för lärande i förskolan läggs varje månad på Unikum för att dokumentera kring barnet/barnen. Detta ingår i det systematiska kvalitetsarbetet och finns även som underlag för utvärdering.</p> <p>Utvecklingssamtal genomförs enligt mall som finns i Unikum och barnets vårdnadshavare ska erbjudas minst ett per år.</p>	82%	81%	82%

Aktivitet	Kommentar	Status
Enkät	Resultatet var 81 %. Här har vi ett utvecklingsområde att skapa forum där vh känner att de kan ges möjlighet till delaktighet och inflytande.	✓ Genomförd

4.3 Budget i balans

Övergripande kommentar

Personalomkostnadspålägg höjs för kommuner och regioner under 2023. Detta i kombination med ett ökat lönepåslag under 2023 gör att personalkostnaderna blir en stor utmaning 2023.

Enheterna har sedan innan årsskiftet och löpande under året fått se över sin resursfördelning och planering av verksamheten. Sjukskrivningar/tjänstledigheter tillsätts inte utan befintlig personal ”täcker upp” för varandra alternativt tas ersättare in som är mindre kostsam än ordinarie personal. Även övriga inköp har blivit dyrare under 2023 på grund av inflationen vilket kräver prioritering och planering från enheterna.

Förskola +733 tkr (underskott - 800 tkr helår)

Utbetalning av statsbidraget Kvalitets höjande åtgärder har genomförts i juni, fördelningen är ej gjord på helår varför det blir ett överskott för perioden på förskolor.

Framför allt Skutan och Logården är de förskolor som får ersättning för Ukrainska barn vilket är ett viktigt tillskott i budgeten för enheterna och en anledning till varför de når en budget i

balans.

Under perioden har åtgärder gjorts för att stärka enheternas budget. Potten för tilläggsbelopp som förskolorna har kunnat söka har utökats. Beloppen som förskolorna fått beviljade har medräknats i prognosen på helår. Enheterna har också fått ett budgettillskott för att tillsätta en vikariepool under höstterminen för att stärka upp bemanningen.

Alunda, Gimo och Österbybruk är orterna i kommunen som har färre barn än budgeterat. Prognosen för hösten vad gäller barn är fortsatt dystert och osäker. På grund av minskat barnantal är det dessa orter som har störst utmaning att planera sin verksamhet och nå en budget i balans. Utvecklingen är att enheterna är i behov av extra pengar i form av särskilt stöd utöver sin vanliga budget detta för att kunna ha anpassa sin verksamhet efter rådande läge.

I Alunda är prognosen färre barn och förskolorna har platser kvar att fylla till hösten. Dock har enheterna redan en tjänstefördelning som det blir problematiskt att ändra i då det helt plötsligt kan tillkomma barn. Alunda är orten som har största utmaningen att nå en budget i balans i år. Helårsprognos för Alunda som ort är - 800 tkr.

I Gimo är prognosen färre barn. Då det varit viss osäkerhet kring paviljongen (Diamanten) - har de permanenta platserna i Gimo fyllts i första hand. Därmed har de som önskat plats på Diamanten i första hand fått plats på Rubinen. Helårsprognos för Gimo som ort är - 200 tkr.

I Österbybruk är prognosen färre barn. Tjänstefördelningen ser lite olika ut mellan enheterna. Mineralen har fler personal som arbetar heltid varför underskottet blir högre på den enheten än på exempelvis Eken som har ungefär lika många personal men där fler arbetar deltid. Helårsprognos för Österbybruk som ort är - 100 tkr.

I Östhammar är prognosen fler barn vilket genererar mer i budget för enheterna. I höst kommer avveckling av paviljonger ske i Östhammar då förskolan Fröet öppnar vilket kommer att påverka alla förskolorna i Östhammar på ett eller annat sätt. Nya förskolan Fröet har likt övriga förskolor fått en budget för året. Fröet och Tomtberga 2 har fått en budget för ett halvår dock har Fröet öppet fem månader och Tomtberga 2 har öppet sju månader vilket gör att Fröet under 2023 kommer att gå med överskott och Tomtberga 2 med ett underskott på grund av denna fördelning. Framför all Logården i Östhammar får ersättning för Ukrainska barn under året vilket är ett viktigt tillskott i budgeten. Östhammar som ort prognostiserar ett överskott om + 300 tkr.

I Öregrund är prognosen färre barn dock så är det fler barn under 3 år som tillkommer vilket ändå genererar mer i budget för enheten. Skutan erhåller också ersättning för Ukrainska barn vilket gör att enheten når budget i balans på helår.

Under 2023 kommer ytterligare bidrag att rekvireras inom ramen för "kvalitetshöjande åtgärder i förskola" vilket bland annat gör att enheterna kan arbeta med att bibehålla och rekrytera personal i förskolan.

Vi har skickat ut platserbjudanden till de barn som inte har förskola i kommunen enligt regeringsbeslutet med uppsökande verksamhet med placering från 4/9. Vi har ännu inte fått besked om hur många barn som tackat ja till detta erbjudande.

Aktivitet	Kommentar	Status
Budgetuppföljningar	<p>Underskott förskolor: - 1 000 000</p> <p>CB-peng: + 105 000</p> <p>Kvalitetshöjande: +218 000</p> <p>Underskott: - 677 000</p> <p>Underskott på ca -700 tkr på förskolorna då vi delat ut de pengar som återstår centralt. En halvering av tidigare underskott. Detta beror på att förskolorna kommer att få ca 791 tkr i mer barnpeng då antal barn är ca 7,7 fler än då budget lades. Det är framförallt i Östhammar och Öregrund som antal barn ökat +14,5 barn. På övriga orter är det -5,5 barn tillsammans.</p> <p>Alunda, Gimo och Österbybruk är orterna i kommunen som har färre barn än budgeterat. I Alunda är prognosen färre barn och förskolorna har platser kvar att fylla till hösten. Dock har enheterna redan en tjänstefördelningen som det blir svårt att ändra i då det helt plötsligt kan tillkomma barn. Det är i Alunda som det ser svårast ut att nå budget i balans.</p> <p>Helårsprognos för Alunda (ink Ekeby + DBV) som ort är - 800 tkr. Helårsprognos för Gimo som ort är -300 tkr.</p> <p>Tomtberga 2 har fått en budget för ett halvår dock har Fröet öppet fem månader och Tomtberga 2 har öppet sju månader vilket gör att Fröet under 2023 kommer att gå med överskott och Tomtberga 2 med ett underskott på grund av denna fördelning. Östhammar som ort når troligen ett överskott om 200 tkr på helår.</p> <p>I Öregrund är prognosen färre barn dock så är det fler barn under 3 år som tillkommer vilket ändå genererar mer i budget för enheten. Skutan erhåller också ersättning för Ukrainska barn vilket gör att enheten når budget i balans på helår.</p> <p>Prognoserna är fortsatt osäkra då det slår hårt mot förskolornas budget om några lämnar sin plats på förskolan.</p>	<p>✔ Genomförd</p>

4.4 Samtliga medarbetare ska erbjudas kompetensutveckling i sitt arbete

Andel medarbetare som anser att de har möjlighet till kompetensutveckling i sitt arbete i förskolan är i år 2023 88%. Det är en höjning med 7% sedan föregående år då det var 81% som upplevde det. Över hela förskolan pågår ett gemensamt kompetensutvecklande fokusområde runt lek, där alla pedagoger har fått en gemensam föreläsning av Margareta Öhman om leken i förskolan. Utifrån detta fokusområde har också arbetslagen deltagit i Lärmiljödialoger samt andra föreläsningar, filmer, kommunövergripande workshops och fortbildning från vårt eget barnhälsoteam.

Under året har flera förskollärare gått en 7,5 poängskurs, Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande på Uppsala Universitet. Flera pedagoger har också gått Skogsmullekurser, TAKK kurser på region Uppsala, deltagit i FOSAMS Föreläsningsserie,

7,5 p handledarutbildning på Uppsala universitet samt HLR och brandskyddsutbildningar.

Vi ser att det finns ett intresse för kompetensutveckling och det är mycket positivt att våra pedagoger vill utvecklas. Vi anar att ökningen från föregående år beror på den fortbildningssatsning runt barns lek, förhållningssätt och undervisning som gett detta resultat.

Styrtal	Kommentar	Utfall 2022	Utfall 2023	Måltal
Andel medarbetare som anser att de har möjlighet till kompetensutveckling i sitt arbete.	Inom förskolan görs satsningar på kompetensutveckling oftast för all personal i anslutning till ett identifierat utvecklingsområde. Vi använder oss också av specialpedagogerna som fångar upp -och identifierar brister i de olika arbetslagen och erbjuder därefter kompetensutveckling på ett APT exempelvis. Det har fungerat bra med en mer riktad utbildning för enskilda arbetslag eller enskilda pedagoger.	86%	88%	90%
Andel medarbetare som upplever att det kollegiala lärandet har bidragit till verksamhetens utveckling	Kompetensutveckling kopplas till identifierade utvecklingsområden vilket gör att verksamheten utvecklas i takt med att medarbetarnas kunskap och kompetens höjs.	81%		82%

Aktivitet	Kommentar	Status
Chefsdialoger		✓ Genomförd
Förskolans rektorsgrupp		✓ Genomförd
Chefsdialoger	<p>Vi ska under höstens början ha chefsdialoger om vårt deltagande i Aimday. Vi ska formulera frågeställningar från avdelning förskola Östhammar i början på hösten.</p> <p>AIMday-formatet – en fråga, en timme, en grupp med bred kompetens – har visat sig vara givande. Deltagare har hittat värdefulla kontakter och nya sätt att ta sig an utmaningar, och samarbeten har uppstått.</p> <p>Förskollärare, lärare, rektor m.fl. inom skolverksamhet/utbildningsförvaltning får möjlighet att</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspireras och lära av olika forskares idéer och perspektiv kring de egna utmaningarna • få fördjupad förståelse för frågeområdet, ökad begreppsförståelse, nya infallsvinklar • etablera nya kontakter med forskare och yrkesverksamma lärare med intresse för frågan 	✓ Genomförd

Aktivitet	Kommentar	Status
	<ul style="list-style-type: none"> • lägga grund för fortsatta samarbeten mellan universitetet och skolverksamheterna, t.ex. som ämne för lärarstudenters självständiga arbeten eller i form av FoU-projekt eller fortbildningsinsatser • träffa potentiellt framtida anställda, t.ex. doktorander • utbyta erfarenheter med lärare/rektorer från andra kommuner 	

4.5 Aktivt systematiskt arbetsmiljöarbete enligt plan

Utifrån OSA enkäten som gjordes 2022 kan vi se att både 2021 och 2022 låg målet på 82%, respektive 83% och alla enheterna hade tillsammans ett genomsnittligt resultat på 80% båda åren. Det varierar mellan enheterna då det finns två enheter som ligger rejält under genomsnittet och några ligger över.

Det området där alla förskolor gemensamt hade ett lågt resultat var möjligheter till återhämtning och arbetsbelastning. Det gjordes då en gemensam handlingsplan för att öka möjligheterna till återhämtning. Förskolorna började att arbeta med den i april 2023. Aktiviteter som nämns i handlingsplanen är öka den kollegiala känslan av att hjälpas åt över avdelningar, att ta hjälp av varandra i ett kollegialt lärande, att använda sig av mallen superstruktur och genom den få bättre rutiner som minskar stress och arbetsbelastning. Handlingsplanen innehåller också flera punkter om vikten av att peppa varandra, att öka på den sociala trivseln, organisera för en lugnare arbetsmiljö och ge varandra mikropaus. Det rekommenderades också att skapa trivselaktiviteter, både under och efter arbetstider för att öka på vi-känslan.

De två förskolor som hade extra lågt resultat följs extra av rektor verksamhetschef i samarbete.

I samtal med HR om riskhantering angående psykisk ohälsa bland medarbetare är det några aktiviteter som vi bör arbeta mer med i rektorsgruppen och ute på förskolorna;

- Omtankessamtal bör förekomma även vid konflikter i personalgrupp,
- På APT bör en punkt om psykisk ohälsa finnas. Arbetslagen kan behöva prata om psykisk ohälsa för att minska stigmat med hjälp av relevant utbildningsmaterial.
- Viktigt att APT ute på enheterna har mer fokus på de anställdas arbetsmiljöfrågor.
- Se över checklista vid nyanställning, så det tydliggör det som kan leda till konflikter.
- Återkommande informera om rutin för kränkande särbehandling.
- Det ska vara enkelt att arbeta med riskhantering ute på enheterna, rutin för det bör arbetas fram.

Styrtal	Kommentar	Utfall 2022	Utfall 2023	Måltal
Medarbetare ska uppleva att den organisatoriska och sociala arbetsmiljön (OSA) är bra.	Arbetet med OSA och den organisatoriska- och sociala arbetsmiljön är ett högt prioriterat område som följs upp på enheternas APT. Däremellan arbetar man aktivt med de åtgärder som handlingsplanen föreskriver.	80%	81%	83

Aktivitet	Kommentar	Status
Aktivt arbeta med identifierade områden utifrån resultatet från OSA.	<p>Andelen medarbetare som upplever att de trivs och mår bra på arbetet är 81% i OSA enkäten som gjorden sen höst 2022. Här ser vi lite större variation mellan förskolorna. Gemensamt kan urskiljas att de förskolor som har lite sämre resultat oftast har det på arbetsbelastning, handlingsutrymme och kontroll, återhämtning, säkerhet och hälsa.</p> <p>Rektorer vars förskolor som har haft resultat under 67%, både på rubriker som underfrågor har skickat deras tankar till mig som jag sammanställt och analyserat . Parallellt sker uppföljningar av vårens handlingsplaner ute på enheterna och gemensamt på rektorsträffar i höst. Verksamhetschef träffar också rektorer individuellt och följer upp det systematiska arbetsmiljöarbetet.</p> <p>Min analys är att enkäten kanske inte möter förskolans vardag rakt av, att bli avbruten i sitt arbete kan vara svårt att tolka. Eller påverka beslut om deadlines, just för pedagoger finns det kanske inte så många deadlines, hur har de tolkat begreppet? Att känns sig hotad av konflikter, menas det pedagoger emellan, konflikter mellan barn och pedagog eller vårdnadshavare och pedagog. Inför nästa OSA bör vi gemensamt arbeta fram en övning för att få en bättre samsyn av frågeställningarna.</p> <p>Alla förskolor har en gemensam handlingsplan vad gällande återhämtning samt för arbetsbelastning och krav.</p>	✓ Genomförd

4.6 Alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen.

I bemötandet av barn och vårdnadshavare är det viktigt att skapa goda relationer för att känna trygghet och möjliggöra undervisning. Pedagogernas förhållningssätt ska präglas av initiativtagande, nyfikenhet och medvetna val för att möta och utmana varje individ utifrån dess förutsättningar och behov.

Förskolan har lärmiljöer som är utvecklande och anpassade för att skapa så väl trygghet och lugn som ett aktivt lärande.

Med detta blir alla barn sedda, bemötta utifrån sina behov samt utmanas utifrån sina

förutsättningar och blir självständiga individer.

Överlag ser vi att pedagogernas självskattningar har blivit lite högre sedan hösten 2022.

Andelen legitimerade förskollärare som arbetar i Östhammars kommun är 40 % jämfört med Uppsala Kommun som hade 38 % och riket i stort 44 %. Flera rektorer ser det som en utmaning att rekrytera förskollärare samt att kunna ha tillräckligt många och samtidigt kunna hålla budget, då förskollärares löner har ökat. I kommunen finns det ett mått på att ha 40% förskollärare utifrån budget. Ju fler förskollärare desto högre kvalitet. Enligt läroplanen ska inga barn på en förskola vara utan undervisning av en förskollärare. Detta ställer krav på en god organisation av de förskollärare som finns, så att varje barn får ta del av undervisning ledd av förskollärare.

Under våren har förskolorna fortsatt ha dialoger, (lärmiljödialoger - LMD) om hur viktig pedagogens roll är i leken. Vår specialpedagog och logoped arbetar aktivt ute på förskolorna med föreläsningar om lekens betydelse och i lärmiljödialoger där pedagogerna är en del av lärmiljön. Med LMD planeringen har alla pedagoger kunnat skapa en grundplanering för rutinsituationer och lärmiljöerna med syfte att alltid kunna erbjuda en väl planerad verksamhet varje dag. Samarbetet med logoped och specialpedagog har stor betydelse för processen med att varje pedagog ska göra medvetna val i leken som undervisning. En rektor beskriver arbetet med Ventilen, som en framgångsfaktor i att medvetandegöra tankar och att kunna uttrycka sig. Arbetet med mallen " Superstruktur" ses också som en framgångsfaktor för både trygghet och undervisning samt att medvetandegöra hur viktigt det är med att skapa rutiner som bidrar till att förskolan blir en arena för trygghet och undervisning där leken är central. Flera rektorer nämner att förskolorna har tillgång till leklådor och arbetet med att skapa nya lekmiljöer fortsätter och att även bildstöd tas in i leken för att göra lekmiljöerna tillgängliga för alla. Under våren har också pedagoger arbetat med lekloggar, för att synliggöra sin egen utveckling och sitt deltagande i leken, vilket har ansetts som positivt och gynnat den egna utvecklingen som pedagog samt att LMD även bidragit till utveckling arbetslag emellan.

Att arbeta med LMD har också betydelse för vår syn och arbete med barn i behov av särskilt stöd. Genom att få en helhetssyn på miljön, där både miljö, pedagog och barn ingår skapar större möjligheter för en inkluderande lärmiljö.

Arbetet fortsätter under hösten där vi kommer att få möjlighet att lyfta vissa pedagogiska frågor vi arbetat med tillsammans med forskare på Uppsala universitet.

Nedan är resultatet från pedagogers självskattningar där maxvärdet är 3. Tanken är att dessa självskattningar ska göras varje år, höst och vår.

Östhammars kommuns förskolor		
	HT 22	VT 23
Jag har en planerad undervisande aktivitet varje dag.	2,8	2,8
Pedagogens roll i barnens lek	2,8	2,9

Östhammars kommuns förskolor		
är viktig.		
Jag planerar lektillfällen för barnen där jag aktivt deltar.	2,4	2,4
Jag deltar spontant i barns lek.	2,7	2,7
Jag dokumenterar och analyserar barnens lek.	2,0	2,1

Styrtal	Kommentar	Utfall 2022	Utfall 2023	Måltal
Andel förskollärare	Vi ser med oro på framtiden då det nationellt sett kommer att vara stor brist på legitimerade förskollärare. I dagsläget kan vi fortfarande rekrytera förskollärare även om vi skulle önska ett större söktryck på de tjänsterna. Vi har fortfarande minst 1 förskollärare per avdelning vilket vi tycker är ett minimum.	40%	40%	40%
Planerad undervisande aktivitet varje dag	Pedagogerna uppfyller till stor del målet med att ha en planerad undervisande aktivitet varje dag. Förskollärarna har en stor roll i detta.	2,8	2,9	3

Aktivitet	Kommentar	Status
Enkätundersökning	Genomfördes under vårterminen.	✓ Genomförd

4.7 Förskolan är en trygg plats för barn

Vårdnadshavare i Östhammars kommun anser i år till 97% att förskolan är en trygg plats för deras barn. År 2021 var siffran 98% och 2022 99%. Det är svårt att analysera vad siffrornas variation står för, naturligtvis eftersträvar vi att resultatet ska vara 100% och det är något alla förskolor fortsätter att arbeta för att uppnå. På enheter där det varit stor personalomsättning på grund av olyckliga omständigheter upplever vårdnadshavare att förskolan inte känns trygg, vilket har påverkat resultatet. Vi har också enheter där vårdnadshavare har uttryckt oro över luftkvalitet och dåliga lokaler vilket naturligtvis påverkar resultatet. På förskolor som har 100% trygga vårdnadshavare beskrivs att vårdnadshavare verkar vara trygga med den information som ges vid hämtning och lämning samt att informationsflödet i stort fungerar bra i Unikum och på andra föräldrasammankomster som vid utvecklingssamtal och föräldramöten. Totalt sett känner vi oss mycket nöjda med det höga resultatet och ska fortsätta att arbeta för att alla 100% ska känns sig trygga med att lämna sina barn till förskolan varje

dag. Det är också viktigt att våra förskolelokaler fungerar och är ändamålsenliga och följer plan för renovering/uppbyggnad.

Styrtal	Kommentar	Utfall 2022	Utfall 2023	Måltal
Vårdnadshavarens upplevelse av barnets trygghet i förskolan	Vi ser att genomförda satsningar har givit ett gott resultat. På de fyra områden som mätts tidigare år ser vi en markant skillnad. Dessa områden är barns trygghet, utveckling och lärande samt bemötande av både barn och vårdnadshavare. Att ständigt uppmärksamma värdet av att vara en professionell pedagog, att vi tydliggjort uppdraget dels i det dagliga arbetet samt i kompetensutveckling som genomförts har visat sig varit framgångsrikt. Dessa framgångar bär vi med oss och utvecklar arbetssätt som gynnar skolplanens fokusområden och delmålet än mer och det viktigaste, att ha barnet i centrum. Verksamhetens arbete för att skapa trygghet hos barn och vårdnadshavare har givit ett bra resultat sett utifrån föräldraenkäten.	99%	97%	100%

Aktivitet	Kommentar	Status
Enkät	Årets resultat var 97 %. Vi känner glada över detta resultat och kommer fortsättningsvis att arbeta vidare så att förskolan är en trygg plats för alla barn.	✓ Genomförd

4.8 Kommunens förskolor ska stå sig väl i jämförelse med andra kommunala förskolor i regionen och landet

Jämförelser förskola kommunal regi mellan Östhammars kommun, Uppsala Kommun och alla enheter i Sverige, benämns riket.

Antal heltidstjänster som har förskollärlärolegitimation i procent

Uppsala	Östhammar	Riket
38	40	44

Antal barn i % på förskolor i kommunal regi

Uppsala	Östhammar	Riket
73	67	61

Antal barn per barngrupp i kommunal regi

Uppsala	Östhammar	Riket
15	15,5	15,9

Antal barn per pedagog på förskolor i kommunal regi

Uppsala	Östhammar	Riket
5,7	4,5	5,1

Förskollärartäthet / barn kommunal regi

Uppsala	Östhammar	Riket
16,2	11,9	13,4

Sammanfattningsvis ser vi att förutsättningarna för att bedriva en förskola med hög kvalitet i Östhammars kommun står sig bra jämfört med andra kommuner.

Styrtal	Kommentar	Utfall 2022	Utfall 2023	Måltal
	Kommunmedborgares uppfattning om förskolans kvalitet	89%		90%
	Förskollärartäthet - antal barn/lärare med förskollärarlegitimation	11,4	11,4	12

Aktivitet	Kommentar	Status
Kolada	Förskolan står sig bra i jämförelse med andra kommuner i liknande storlek.	✓ Genomförd

4.9 Barn stimuleras i sin utveckling på förskolan

Totalt sett i kommunen så anser vårdnadshavare till 96% att deras barn stimuleras i sin utveckling på förskolan. Målet för i år är 98% . Föregående år 2022 var siffran 97%, en obetydlig skillnad. Detta är ett högt resultat och det är flera förskolor som har 100% av VH som anser detta och några enheter som har lite lägre. I rektors analyser uttrycks att det kan vara svårt att sätta fingret på vad det höga resultatet beror på. Kan det vara att vårdnadshavare anser att de kan följa barns utveckling i Unikum eller kan det bero på att det nu finns

möjlighet efter pandemin att förskolan upplevs som mer öppen där de kan gå in i förskolan och se vad som barnen arbetar med på olika dokumentationsväggar eller att de får mer information vid lämning och hämtning. En annan bidragande faktor kan vara förskolans skoluvecklingsmål, "alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen" där både undervisnings begreppet, arbetet med superstruktur och lärmiljödialoger bidrar till högre kvalitet, vilket våra vårdnadshavare får regelbunden information om. Även vårt arbete med att diskutera begreppet likvärdighet, där varje barns olika förutsättningar och behov anpassas i undervisningen, kommer att fortgå. Dialoger kring samsyn kommer att ske under kommande års arbetsplatsträffar och i våra andra forum.

Styrtal	Kommentar	Utfall 2022	Utfall 2023	Måltal
Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn stimuleras i sin utveckling på förskolan.	Vi ser att genomförda satsningar har gett gott resultat. På de fyra områden som mätts tidigare år ser vi en markant skillnad. Dessa områden är barns trygghet, utveckling och lärande samt bemötande av både barn och vårdnadshavare. Att ständigt uppmärksamma värdet av att vara en professionell pedagog, att vi tydliggjort uppdraget dels i det dagliga arbetet samt i kompetensutveckling som genomförts har visat sig varit framgångsrikt. Dessa framgångar bär vi med oss och utvecklar arbetssätt som gynnar skolplanens fokusområden och delmålet än mer och det viktigaste, att ha barnet i centrum.	97%	96%	98%

Aktivitet	Kommentar	Status
Enkätundersökning	Årets resultat är 96 %. Vi är glada över detta resultat och kommer att fortsätta arbetet med att synliggöra för föräldrarna om hur deras barn stimuleras i sin utveckling på förskolan.	✓ Genomförd

4.10 Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.

5 Särskilt stöd

För att främja *varje* barns utveckling och lärande i förskolan sker ett kontinuerligt arbete gällande ledning och stimulans. Vi har medvetna arbetssätt som ger tillgängliga och inkluderande lärmiljöer i hela förskolan. Lärmiljö avser verksamhetens pedagogiska, sociala och fysiska miljöer.

Förskolan arbetar för tidig upptäckt av barn i behov av särskilt stöd. Detta sker i samarbete med vårdnadshavare. Pedagogerna får vid behov skyndsamt stöd från förskolans specialpedagog och logoped i hur de kan stödja och främja barnets utveckling samt lärande.

Att kontakt med specialpedagog och logoped kan ske skyndsamt är en framgångsfaktor och ett gott stöd till pedagogerna.

Förskolan ingår i ett Barnhälsoteam på orten. Teamet består av förskolans rektor, specialpedagog och logoped, distriktssköterska från BVC och representant från socialförvaltningen. Här sker samverkan kring allmänna frågor som berör barn i förskoleålder och kring specifika frågor som gäller barn där vårdnadshavare lämnat samtycke.

För att kunna tillgodose behoven hos barn i behov av särskilt stöd har rektorerna möjlighet att rikta extra resurser. Resursfördelningen handläggs av rektor, logoped, specialpedagog och verksamhetschef utifrån ett förarbete i arbetslaget.

Analys

Vad har fungerat väl, utveckla

Ett gott samarbete med barnet i centrum genom alla led är den viktigaste faktorn för att främja barns utveckling och lärande. Lärmiljödialogen (LMD) började som ett pilotprojekt under hösten 2021 där personalen på några avdelningar på varje förskola anmälde intresse för att delta och nu får alla avdelningar på alla förskolor egna lärmiljödialoger där även rektor är med och får på så sätt mycket bra insikt i verksamheten. Genom att sätta fokus på hela kontexten blir arbetet med lärmiljödialoger både en fortbildning och ett förebyggande arbete runt barn med behov av särskilt stöd.

Lärmiljödialogerna har kommit igång som en del i vårt arbete för en inkluderande utbildning och har tagits emot väl av pedagogerna. I uppföljningen kom fram att lärmiljödialogen har hjälpt pedagogerna att synliggöra deras rutiner, syfte och mål med undervisningen och utbildningen samt utvecklingsområden som de kunde arbeta med under läsåret. En del av lärmiljödialogen riktade sig specifikt mot inkluderande lärmiljöer där bildstöd och annan tydliggörande pedagogik sattes i fokus. Många avdelningar har kommit igång och utvecklat sitt arbete med bildstöd och för många har det blivit en självklar del i utbildningen såsom i rutinsituationer och leken. Goda exempel såsom att använda veckoschema vid matborden har spridits avdelningar emellan och genom utvecklingsgruppen, APT och utvecklingsdagar har pedagogerna kunnat inspirera varandra.

Förskolorna anser att det nära samarbetet med specialpedagog och logoped samt möjligheten att enkelt och snabbt få handledning, råd och stöd av dessa är en framgångsfaktor. Det här nära samarbetet har möjliggjort tidiga insatser utan fördröjning som kunde ge snabb och positiv effekt i barngruppen.

Handlingsplaner och anpassningar förvaras i en modul med högre sekretess i Unikum.

CB - peng

Östhammars förskolor har en unik metod att ge stöd till barn i behov av särskilt stöd. Det nära samarbetet med logoped och specialpedagog gör att de barn som är i behov av extra resurser anmäls till en bedömningsgrupp bestående av specialpedagog, logoped och verksamhetschef. Innan rektor ansöker om CB peng, har kartläggningar och handlingsplaner upprättats. Det centrala beloppet särskilt stöd fördelas sedan mellan de barn som är i behov av extra stödresurser. Det är en intern metod för att säkerställa att alla barn får de förutsättningar de behöver och det säkerställer också att förskolan ges förutsättningar att genomföra de planer

för barn med autism som tas fram i samarbete med habiliteringen.

Barnhälsoteam

En dialog ska föras mellan alla aktörer i barnhälsoteam och det ska ses över om ett nytt VIS - (Vård i samverkan dokument) behöver skapas.

Framåt

Förskolan ska börja med att arbeta med en mötesstruktur som heter En väg in. Det är ett möte där pedagoger får träffa logoped och specialpedagog och lyfta ärenden runt enskilda barn. Syftet med En väg in, är att genom att diskutera olika dilemman sker ett kollegialt lärande pedagoger emellan och situationen kanske inte växer och blir stor om pedagogerna upplever att de får stöd i rätt tid. Rektor kan också få ta del över enhetens handlingsplaner. Specialpedagog och logoped arbetar med att ta fram en struktur för hur det ska organiseras. Eventuellt att det sker som en pilot först på några förskolor.

Som verksamhetschef kan jag se ett behov att ge pedagoger mer verktyg i att hantera barn som har svårt att reglera känslor. Behovet kan utläsas dels i OSA enkäten, dels i KIA anmälningar. Det är viktigt att pedagoger får stöd i att göra ett perspektivbyte, från att se på känsloutbrott som ett problem hos barnet, till att se att problemet till största del ligger i verksamheten, i lärmiljön och i förhållningssätt. En väg in och prioriterade satsningar kan vara en väg fram till detta perspektivbyte.

6 Normer och värden

beskriv och analysera

Förskolan eftersträvar att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar. I den kommunövergripande mallen för planen som finns för förskolorna, ingår även ett systematiskt kvalitetsarbete kring jämställdhet. Varje avdelning genomför en planering och arbetar kring *Empati, Respekt, Trygghet* och *Självkänsla*. Dessa fyra teman återkommer årligen. Dokumentation av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling förmedlas till alla vårdnadshavare via Unikum, på möten med vårdnadshavare samt vid introduktionen till förskolan.

Vi ser att det ger ett gott resultat när pedagogerna lyssnar in, låter barnen vara delaktiga, är närvarande och hjälper barnen när konflikter uppstår. Vi ser även positiva resultat när pedagogerna får möjlighet att reflektera tillsammans över gemensamma värderingar och förhållningssätt.

Med stöd av läromedel som PolyGlutt, Kompisböcker samt UR:s programserier förstärks arbetet och vi ser goda resultat i barngrupperna. Värdegrundsdiskussioner är ständigt pågående i vår verksamhet där även vårdnadshavare är en viktig del genom samarbetet för barnens bästa.

Andra förskolor beskriver att förskolan arbetar för att ge varje barn förutsättningar att utveckla förmågor enligt målen under läroplanens "Normer och Värden". Här är några exempel som beskriver pedagogernas arbete med barnen:

- Uppmärksammat känslor
Fokuserat på att barnen själva får känna och lära sig läsa av andras känslor. Använt oss av "Litens" känslkort, dramatiserat känslor, använt oss av program från UR och Bolibompa som handlar om känslor och har även tagit upp kompisrelaterade frågor, exempelvis programmen "Djuren på djuris" och "Karsten och Petra". Vi har använt oss av planscher med känslouttryck och emojis som samtalsunderlag, samt en känslometer.
- Läst temaböcker
Vi har läst kompisböcker, använt gosedjuren och samtalat med barnen kring innehållet som berör bl.a. empati, respekt och konfliktlösning.
- Använt Bamses kompisburkar som samtalsunderlag tillsammans med barnen om hur vi är mot varandra, hur man är en bra kompis och vilka egenskaper en bra kompis har.

Genom dessa aktiviteter och flera andra som vi genomfört under året kan vi se att barnen tar till sig värderingar och stärkt både sin självkänsla och egenvärde. De refererar ofta till Bamses kompisburkar och visar att de tagit till sig budskapet om hur man är en bra kompis. Barnen har fått en större medvetenhet kring de ämnen som vi har berört så som rätten till sin egen kropp, rätten att säga nej/stopp, skyldigheten i att lyssna på varandra och respektera varandra. De har lärt sig att säga stopp, nej och sluta om något känns fel.

Ett medvetet förhållningssätt hos alla som arbetar inom förskolan kring jämställdhet är betydande för att skapa en god arbetsmiljö för såväl personal som barn och vårdnadshavare.

Pedagogerna eftersträvar att flickor och pojkar i förskolan ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. I årshjulet utgår arbetet från de sju diskrimineringsgrunderna samt barnkonventionen, dessa bearbetas i teman såsom trygghet, självkänsla, empati och respekt. Detta ger barnen verktyg att våga säga vad de vill och inte vill, förstå sina rättigheter samt ökad förståelse i värdegrundsarbetet som sker i den dagliga kontakten mellan vårdnadshavare, pedagoger och barn i värdegrundsarbetet.

Återkommande temaveckor kring barns integritet är ett bra tillfälle att arbeta kring barnkonventionen och mänskliga rättigheter. Mycket fokus läggs på vad som är okej och rätten att säga ifrån om något inte känns bra. Vi vill med detta också att barnen ska öka sin självkänsla och lära sig att respektera sina egna och andras gränser. I höst kommer förskolorna få en föreläsning om ämnet inför integritetsveckorna.

Förskolan skapar utrymme för barns egna val och ger dem möjlighet att påverka sin dag på förskolan. Personalen hjälper barnen att bearbeta konflikter samt att reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Förskolan skapar en kulturell mångfald som ger barnen möjlighet att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund.

Varje enskild förskola beskriver hur arbetet att främja likabehandling genomförs i en plan. Att arbeta med värdegrunden är en viktig del i verksamheten och ett ständigt pågående arbete. Dokumentationen finns tillgänglig under respektive förskola på kommunens webbsida.

6.1 Förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling

Förskolan arbetar med människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet. Viktigt

är även människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta.

För att säkerställa detta används verktyget "Dokumentation av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling". Planen skrivs för varje kalenderår och en kartläggning med en nulägeanalys startar det arbetet.

Varje enskild förskola beskriver hur arbetet att främja likabehandling genomförs.

Att arbeta med värdegrunden är en viktig del i verksamheten och ett ständigt pågående arbete. Läs mer om detta i den bifogade planen.

I den kommunövergripande mallen för planen som finns för förskolorna, ingår även ett systematiskt kvalitetsarbete kring jämställdhet. Varje avdelning genomför en planering och arbetar kring *Empati, Respekt, Trygghet* och *Självkänsla*. Dessa fyra teman återkommer årligen. Dokumentation av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling förmedlas till alla vårdnadshavare via Unikum, vid möten för vårdnadshavare samt vid introduktionen till förskolan. Dokumentationen finns tillgänglig under respektive förskola på kommunens webbsida.

Analys

Pedagogernas medvetenhet har ökat inom området och arbetet fortsätter med att reflektera kring deras eget förhållningssätt och deras förmåga till att vara lyhörda och ta tillvara barnens intressen. Tydliggöra vikten av att vara närvarande i olika situationer som uppstår på förskolan. Det förebyggande arbetet handlar om att pedagoger är trygga i barnens direkta närhet för att vara goda förebilder samt kunna förmedla vad som är rätt och fel.

Att arbeta med jämställdhetsplaneringarna fyra gånger per år hjälper oss att ständigt aktualisera ämnet. Ett stort arbete kring barns integritet arbetar alla pedagoger intensivt med under 2-3 veckor under höstterminen. Dessa två arbetssätt hjälper pedagogerna att ständigt hålla frågan aktuell.

Pedagogerna upplever att barnen har fått en större medvetenhet kring ämnen som de berört, såsom exempelvis rätten till sin egen kropp, att säga nej och stopp om något känns fel, skyldigheten att lyssna - och respektera varandra.

Som en kommande satsning under ht-23 kommer planen för diskriminering och kränkande behandling att göras om. Under implementeringen av den nya planen har vi möjlighet att ta ett omtag kring planeringarna för likvärdighet/jämställdhet. Dessa har nämligen tidigare haft en förmåga att sväva i väg lite och nya läroplansmål tas in och tar över i planeringen. Det behöver fokuseras på rätt mål så att det inte blir ett för stort arbete som sedan inte går att utvärdera.

7 Samlad analys

Undervisningen -Alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen".

Att fortsätta arbeta med begreppet undervisning och det pedagogiska årshjulet som grund, ökar alla pedagogers medvetenhet i undervisningen, vilket utfallet visar tydlighet kring.

Vidare behöver forum för pedagoger utvecklas för att det ska ges möjlighet till att diskutera

och analysera förskolans uppdrag och hur vi säkerställer att varje barn får ta del av omsorg, utveckling och lärande varje dag. Att skapa en röd tråd från planeringar till individuella lärloggar där processen från undervisning till synligt lärande är ett utvecklingsområde för 2024. Vi ser skillnader mellan avdelningar på förskolor och mellan förskolor hur denna process synliggörs.

Ett utvecklingsområde är reflektion och analys, då pedagogerna upplever att de inte får tillräckliga förutsättningar för gemensam reflektion. Trots att det oftast finns goda rutiner och samarbete så att man kan ge varandra tid för reflektion, upplever pedagogerna att tiden inte räcker till. Vi behöver göra ett omtag och diskutera vilka analysmetoder vi har och samtidigt tänka på pedagogernas arbetsbelastning.

Leken som fokusområde

Med att arbeta aktivt med vårt skoluvecklingsmål har vi skapat en samsyn mellan och på våra förskolor. Medvetenheten hos pedagogerna blir allt tydligare. En tydlig vision och där vi haft gemensamma riktade aktiviteter bidrar till att de ser sig som ett team på orten och även i kommunen. Det vi tror bidragit till detta goda arbete är att vi försökt skapa en likvärdighet mellan enheterna genom exempelvis alla gemensamma dokument, mallar, det kollegialt lärande i alla olika mötesformer samt ett närvarande ledarskap som arbetar för gemenskap. Arbetet med medarbetarskapet och att göra alla medvetna om sin egen viktiga roll i det bidrar till arbetsglädje och att alla lyckas tillsammans. FN:s konvention, barnkonventionen, slår fast vid barns rätt till lek. Leken är förskolans kärnverksamhet och leken har stor betydelse för barns utveckling och lärande. Vi kommer därför att fortsätta med vårt fokusområde under 2024, då vi anser att det är en process som kommer att behöva sin tid, att värna om barns lekstyrka. Genom att varje barn får ta del av glädjen i att leka, att få känna sig kompetent och i kontroll, att kunna uttrycka sig och bli förstörd av andra, att hamna i ett lekflow, ser vi som en av det viktigast skolförberedande, förberedelse för livet, det sociala samspelet.

Arbetsmiljö

Vi har bra värden i våra OSA enkäter. I skolan mäts elevernas närvaro och det ska vi också göra. Hela 92 % av alla våra pedagoger går till sin förskola varje dag. Vad är det som gör att de trivs och gör det? Vilka friskfaktorer verkar vara viktiga för oss och vilka vill vi arbeta mer med.

Arbetet med friskfaktorer och medvetengöra alla om sin egen viktiga roll i medarbetarskapet bidrar till arbetsglädje och känslan att alla ska lyckas. Pedagogerna upplever i stort en god arbetsmiljö och de trivs på sitt arbete. I kommande OSA analyser kommer vi att fokusera på det som är bra för oss och arbeta med goda exempel och analyser av det. Forskning visar på att det som sätts fokus på växer, det som vattnas växer och det ska vi också arbeta med fortsättningsvis. Hela 97 % av alla våra vårdnadshavare anser att förskolan är en trygg plats att lämna sina barn på. Det kan vi tacka alla våra rektorer med sina pedagoger som gör ett fantastiskt arbete.

Förskolorna i Östhammars kommun är något att vara stolt över.

8 Fokusområden för 2023/2024

Alla barn ska mötas av aktiva pedagoger som gör medvetna val i undervisningen.

För ett år sedan har förskolorna i Östhammars kommun startat ett gemensamt fokusområde runt barns lek och pedagogers förhållningssätt gällande guidning och medskapare i lek. Läroplanen för förskolan uttrycker att leken ska vara central i förskolans utbildning och att lek ska kunna användas mer systematisk, som en del av undervisning i förskolan. Fokusområdet gällande lek startade med en gemensam föreläsning av Margareta Öhman. Pedagogerna fick också observera sig själva under en vecka för att kartlägga hur och när de aktivt agerade i barnens lek. Självskattning ledde till diskussioner och reflektion kring pedagogernas roll som aktiva pedagoger. Fortsättningsvis kommer utbildningen kring barns lek innehålla följande områden med inspiration från Skolforskningsinstitutets systematiska översikt ”Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor – undervisning i förskolan:

- lekens grunder,
- strukturera, regissera och planera lek,
- delta och guida i lek,
- observera och reflektera kring lek

Dessa ovanstående teman finns det material i att hämta i moduler för förskolorna.

Fokusområdet är i startgroparna och förskolorna har kommit olika långt. Vi planerar att arbeta med leken under flera år för att följa en utveckling.

Lär miljödialoger

Lär miljödialogerna är ett forum där pedagogerna i arbetslaget sätter ord på sina tankar kring nuvarande barngrupp, hur verksamheten görs tillgänglig, hur verksamheten fungerar, vad som behöver utvecklas, vilka anpassningar som görs i barngruppen, vem som är ansvarig för dessa och deras egna tankar om sitt arbetslag. Utifrån denna nulägesanalys tar pedagogerna fram sitt arbetslags utvecklingsområden.

Lär miljödialoger där pedagogerna naturligtvis räknas som en del av lär miljön, sker med varje arbetslag. Som en förberedelse innan lär miljödialogen, leder rektor ett arbete med arbetslagen som diskuterar och dokumenterar avdelningarnas arbetssätt i vardagens rutinsituationer utifrån en kommungemensam mall.

Förskolornas uttryckta utvecklingsbehov

- Utveckla individuella lärloggar i Unikum
- Utveckla och arbeta med reflektioner och analys i Unikum enligt vårt SKA
- Utveckla undervisningen utomhus
- Fortsätta följa upp enkätresultat
- Fortsätta arbeta med skolutvecklingsmålet där genomförandet av lär miljödialoger och pedagogens roll i leken är i fokus
- Arbeta med att utveckla lär miljöer.
- Fortsätta arbetet med superstruktur
- Utveckla barnskötarforum och förskolläraansvar
- Implementering av omarbetad likabehandlingsplan.

- Arbete med att bli trygg i nya arbetslag.