

Barn- och utbildningsnämnden

Kallelse

Nämnd	Barn- och utbildningsnämnden
Datum och tid	2026-08-27, klockan 08.30
Plats	Kommunkontoret, sammanträdesrum Gräsö (SR1)
Sekreterare	Per-Åke Berg
Ordförande	Jessica Kumlin (M)

Ärendelista

1. Val av justerare	2
2. Fastställande av föredragningslista	2
3. Delårsrapport 2026 för barn- och utbildningsnämnden	3
4. Start av Industritekniskt program Bruksgymnasiet <i>Föredragande: Zara Järvström</i>	4
5. Intagningsorganisation Bruksgymnasiet 2027/28 <i>Föredragande: Zara Järvström</i>	6
6. Lokalförsörjningsplan 2023-2032	8
7. Utredning om kontinuerlig skolgång för samhällsplacerade barn	9
8. Antagande av dataskyddsombud för barn- och utbildningsnämnden	11
9. Information från förvaltningen	13
10. Redovisning av delegationsbeslut	14
11. Anmälningssärenden	16

Barn- och utbildningsnämnden

1. Val av justerare

2. Fastställande av föredragningslista

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 08.30

Dnr BUN-2026-00059

3. Delårsrapport 2026 för barn- och utbildningsnämnden

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna delårsrapport 2026 för barn- och utbildningsnämnden (bilaga).

Ärendebeskrivning

I barn- och utbildningsnämndens delårsrapport beskrivs den verksamhet som bedrivits under årets sju första månader, samt måluppfyllelsen för de av fullmäktige beslutade målen avseende verksamhet och ekonomi, de uppdrag som givits nämnden samt de mål som givits nämnden genom aktiverande styrande dokument. Vidare redogörs för verksamheternas ekonomiska resultat per 2026-07-31, samt en investeringsredovisning.

De ekonomiska utfallet är preliminärt och kan komma att justeras. Det slutgiltiga utfallet redovisas i Östhammars kommuns officiella delårsrapport.

Beslutsunderlag

- Delårsrapport 2026 för barn- och utbildningsnämnden

Beslutet skickas för kännedom till

Barn- och utbildningschef, Christina Stenhammar
Ekonomichef, Mattias Nilsson
Ekonom, Josefine Myhrberg
Kommunstyrelsen

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 08.50

Dnr BUN-2026-00119

4. Start av Industritekniskt program Bruksgymnasiet

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att ge barn- och utbildningskontoret i uppdrag att, utifrån genomförd utredning, erbjuda det industritekniska programmet med inriktning produkt- och maskinteknik vid Bruksgymnasiet med planerad utbildningsstart höstterminen 2027 för gymnasiet.

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningskontoret har utrett förutsättningarna för att etablera ett industritekniskt program vid Bruksgymnasiet.

Utredningen visar att industrin i Norduppland har ett långsiktigt behov av utbildad arbetskraft inom det industritekniska området. Samtidigt visar utredningen att Bruksgymnasiet har organisatoriska förutsättningar att bedriva utbildningen genom befintlig verksamhet, samordningsmöjligheter med andra yrkesprogram och en nära samverkan med näringslivet.

Sedan utredningen påbörjades har flera viktiga förutsättningar stärkts. Styrgruppen för mervärdesavtalet har beslutat att tilldela Östhammars kommun 5 miljoner kronor för etableringen av utbildningen. Vidare har den fortsatta dialogen med Sandvik Coromant AB tydliggjort förutsättningarna kring maskinpark, lokaler, teknisk support och underhåll. Avsikten är att dessa frågor ska regleras genom ett långsiktigt samverkansavtal mellan parterna. Barn- och utbildningskontoret bedömer att förutsättningarna för att etablera ett industritekniskt program har stärkts väsentligt under utredningens gång och att det finns förutsättningar att erbjuda utbildningen från och med höstterminen 2027.

Utredning visar att verksamhetens ekonomi är beroende av ett tillräckligt elevunderlag och ett effektivt resursutnyttjande och Barn- och utbildningskontoret föreslår att utbildningen även ska erbjudas inom Vuxenutbildningen.

Ekonomiska konsekvenser och finansiering

Etableringen innebär initiala kostnader för planering, organisation och utveckling av utbildningen. Styrgruppen för mervärdesavtalet har beslutat att tilldela Östhammars kommun 5 miljoner kronor för etablerings- och utvecklingsinsatser kopplade till utbildningen. Utbildningens långsiktiga drift finansieras inom gymnasieskolans ordinarie finansieringsmodell genom elevintäkter och kommunala utbildningsmedel.

Prövning av barnets bästa

Ett industritekniskt program vid Bruksgymnasiet breddar gymnasieskolans utbildningsutbud och ger fler ungdomar möjlighet att välja en yrkesutbildning inom den egna kommunen. Utbildningen bedöms stärka elevernas möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden eller

Barn- och utbildningsnämnden

studera vidare efter gymnasiet. Barn- och utbildningskontoret bedömer därför att beslutet får positiva konsekvenser för barn och unga.

Beslutsunderlag

- Utredning om förutsättningarna att etablera ett industritekniskt program vid Bruksgymnasiet

Beslutet ska skickas för åtgärd till

Rektor Bruksgymnasiet, Hanna Söderberg

Rektor Vuxenutbildningen, Magnus Kjellsson

Verksamhetschef gymnasieskola och vuxenutbildning, Zara Järvström

Beslutet skickas för kännedom till

Barn- och utbildningschef, Christina Stenhammar

Näringslivschef, Elin Dahm

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 09.10

Dnr BUN-2026-00120

5. Intagningsorganisation Bruksgymnasiet 2027/28

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att fastställa program- och inriktningsutbudet för läsåret 2027/28 för Bruksgymnasiet enligt ärendebeskrivning.

Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för utbudet av kommunal gymnasieskola. Besluten ska grundas på en samlad bedömning av elevernas efterfrågan, arbetsmarknadens långsiktiga kompetensbehov, det lokala och regionala näringslivets förutsättningar samt behovet av kompetensförsörjning inom offentlig verksamhet och högre utbildning.

Program- och inriktningsutbud Bruksgymnasiet läsåret 2027/28:

Nationella program - Högskoleförberedande		
Program	Inriktning	Antal platser
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	32
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	32
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap Beteendevetenskap	32
Summa		96

Nationella program - Yrkesprogram		
Program	Inriktning	Antal platser
El- och energiprogrammet	Automation Elteknik	16
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	10
Försäljnings- och serviceprogrammet	Inga nationella inriktningar	24
Industri tekniska programmet	Produkt och maskinteknik	16
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Kök och servering	16
Vård- och omsorgsprogrammet	Inga nationella inriktningar	24
Summa		106

Barn- och utbildningsnämnden

Introduktionsprogrammen	
Program	Antal platser
Individuellt alternativ	Efter behov
Programinriktat val	Efter behov
Språkintröduktion	Efter behov
Yrkesintröduktion	Efter behov

Beslutsunderlag

- Se ärendebeskrivning

Beslutet ska skickas för åtgärd till

Barn- och utbildningschef, Christina Stenhammar
Verksamhetschef för gymnasieskolan, Zara Järvström
Gymnasieantagningen Uppsala

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 09.20

Dnr BUN-2026-00122

6. Lokalförsörjningsplan 2023-2032

Förslag till beslut

Barn och utbildningsnämnden antar yttrandet och synpunkterna över lokalförsörjningsplan 2023-2032 och överlämnar dessa till Tekniska kontoret.

Ärendebeskrivning

I oktober 2023 beslutade kommunstyrelsen om antagande av lokalförsörjningsplan (2023 KS-2023-400). Planen ska ge en samlad bild av de behov som kärnverksamheterna har för sina verksamheter och fungera som ett beslutsunderlag för kommunens kommande investeringar och åtgärdsinsatser avseende lokalanpassningar. Berörda verksamheter har uppdragits att meddela förändrade behov under planperioden, för uppdatering av planens innehåll.

Beslutsunderlag

- Yttrande revidering av Lokalförsörjningsplan 2023-2032
- Lokalförsörjningsplan 2023-2032 med kommentarer om komplettering och redigering.

Beslutet ska skickas för åtgärd till

Tekniskakontoret@osthammar.se

Beslutet skickas för kännedom till

Teknisk chef, Cecilia Willén Johansson
Fastighetsstrateg, Carina Hemlin Karlsson
Barn- och utbildningschef, Christina Stenhammar

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 10.00

Dnr BUN-2026-00118

7. Utredning om kontinuerlig skolgång för samhällsplacerade barn

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden uppdrar åt förvaltningen att genomföra en utredning gällande samhällsplacerade barns skolgång.

- Utredningen ska redogöra för hur samverkan mellan skola och socialtjänst ser ut i dagsläget för samtliga barn och unga.
- Utredningen ska även föreslå åtgärder för att stärka samverkan mellan skola och socialtjänst i syfte att säkerställa en mer kontinuerlig skolgång för placerade barn, med stöd av modellen SAMS (Samverkan för en obruten skolgång).

De föreslagna åtgärderna avgränsas till samverkan kring folkbokförda barn och unga i Östhammars kommun som samhällsplaceras av socialtjänsten i Östhammars kommun.

Ärendebeskrivning

Forskning visar att en lyckad skolgång, där barn och unga fullföljer både grund- och gymnasieskolan, är en av de viktigaste faktorerna för att barn och unga ska klara sig bra senare i livet.

Barnets eller den unges egna upplevelser och syn på sin skolgång spelar en viktig roll i både utredning, planering och genomförande av insatser och stöd. För att de insatser som riktas mot placerade barn och unga ska vara framgångsrika, behöver de själva få möjlighet att vara delaktiga i de beslut som rör dem.

Socialstyrelsen har tillsammans med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten tagit fram stödet SAMS (Samverkan för en obruten skolgång). SAMS syftar till att stärka samverkan mellan aktörer och säkerställa att placerade barn får en stabil och sammanhållen utbildning. Arbetet bör ta hänsyn till stöddokument som finns i regionen gällande samhällsplacerade barn.

Ekonomiska konsekvenser och finansiering

Ekonomiska konsekvenser ingår som en beskrivning i utredningen.

Prövning av barnets bästa

En förbättrad samverkan förväntas bidra till ökad trygghet, kontinuitet och bättre skolresultat för placerade barn. En barnkonsekvensanalys har inte bedömts vara aktuell i ärendet.

Beslutsunderlag

- Muntlig redovisning.

Barn- och utbildningsnämnden

Beslutet ska skickas för åtgärd till

Barn- och utbildningschef, Christina Stenhammar
Stabschef, Pauliina Lundberg
Staben för fördelning av uppdrag

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 10.15

Dnr BUN-2026-00131

8. Antagande av dataskyddsombud för barn- och utbildningsnämnden

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att utse Nina Barzey, Barzey Advokatbyrå AB, till dataskyddsombud för barn- och utbildningsnämnden.

Beslutsmotivering

Dataskyddsförordningen ställer krav på att myndigheter och offentliga organ ska ha ett dataskyddsombud. Ombudet ska ha erforderlig sakkunskap inom dataskyddslagstiftning och kunna utföra sina uppgifter på ett oberoende sätt.

Nina Barzey, Barzey Advokatbyrå AB, bedöms uppfylla lagstiftningens krav på kompetens och oberoende samt ha de förutsättningar som krävs för att fullgöra uppdraget.

Ärendebeskrivning

Enligt Europaparlamentets och rådets dataskyddsförordning (EU) 2016/679 (GDPR) ska offentliga myndigheter och organ utse ett dataskyddsombud. Dataskyddsombudets uppgift är att övervaka att organisationen följer gällande dataskyddslagstiftning, ge råd i dataskyddsfrågor samt fungera som kontaktpunkt gentemot Integritetsskyddsmyndigheten och registrerade.

Genom att utse ett dataskyddsombud säkerställs att nämnden uppfyller dataskyddsförordningens krav. Dataskyddsombudet utgör ett stöd för verksamheten i frågor som rör behandling av personuppgifter och bidrar till att stärka nämndens arbete med informationssäkerhet och integritetsskydd.

Förvaltningen bedömer därför att det är ändamålsenligt att utse Nina Barzey, Barzey Advokatbyrå AB, till dataskyddsombud för barn- och utbildningsnämnden.

Ekonomiska konsekvenser och finansiering

Kostnaden för Dataskyddsombudet ryms inom ramen för stabens budget.

Prövning av barnets bästa

Beslutet bedöms bidra till ett stärkt skydd för barns personuppgifter genom att säkerställa att behandling av personuppgifter sker i enlighet med gällande lagstiftning.

Beslutsunderlag

- Muntlig information

Barn- och utbildningsnämnden

Beslutet skickas för åtgärd till

Staben, Håkan Åhlenius

Beslutet skickas för kännedom till

Kommundirektör, Peter Nyberg

Stabschef, Pauliina Lundberg

Barn- och utbildningschef, Christina Stenhammar

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 10.20

Dnr BUN-2026-1

9. Information från förvaltningen

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av information från förvaltningen.

Barn- och utbildningsnämnden

Klockan 11.20

Dnr BUN-2026-2

10. Redovisning av delegationsbeslut

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen.

Ärendebeskrivning

När barn- och utbildningsnämnden delegerat sin beslutanderätt träder delegaten helt in i nämndens ställe. Beslut som fattas enligt delegationsordning är juridiskt sett barn- och utbildningsnämndens beslut och kan överklagas på samma sätt som nämndens beslut. Alla beslut som fattas med stöd av delegering ska anmälas till barn- och utbildningsnämnden.

Följande förteckningar över delegationsbeslut i verksamhetsfrågor redovisas:

2026-07-01	Kontorschef Christina Stenhammar (Överklagan till Förvaltningsrätten - yttrande)
2026-08-10	Verksamhetscontroller Elisabeth Lindkvist (Stöd för inackordering)
2026-08-13	Rektor Hanna Söderberg (Beslut om vilka kurser som ska erbjudas som programfördjupning på nationellt program)
2026-08-13	Rektor Hanna Söderberg (Beslut om vilka kurser som ska erbjudas som individuellt val)
2026-08-13	Rektor Hanna Söderberg (Beslut om antalet undervisningstimmar för varje kurs m.m.)
2026-08-13	Rektor Hanna Söderberg (Ta emot ungdomar från andra kommuner till programinriktat val som utformats för en enskild elev)
2026-08-18	Rektor Linda Nordgren Kilpeläinen (Edsskolan) (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)
2026-08-18	Rektor Linda Nordgren Kilpeläinen (Kristinelundskolan) (Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten)

Barn- och utbildningsnämnden

- | | |
|------------|---|
| 2026-08-18 | Rektor Niina Johansson
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten) |
| 2026-08-18 | Rektor Malin Andersson (Vallonskolan)
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten) |
| 2026-08-18 | Rektor Anna-Karin Sehlstedt Ståhl
(Beslut att inleda utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten) |
| 2026-08-18 | Verksamhetscontroller Elisabeth Lindkvist
(Beslut om skolskjuts) |

Barn- och utbildningsnämnden

Dnr BUN-2026-1

11. Anmälningssärenden

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

Ärendebeskrivning

Redovisning av beslut som tagits av andra myndigheter samt annan viktig information som berör barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde.

Det finns inga anmälningssärenden att redovisa.

Delårsrapport 2026 - Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1 Nämndens sammanfattning.....	3
2 Väsentliga personalförhållanden.....	3
3 Nämndens vision, mål och uppdrag.....	6
3.1 Nämndens vision.....	6
3.2 Nämndens mål.....	6
3.3 Nämndens uppdrag.....	14
3.4 Nämndens mål från aktiverande styrdokument.....	15
4 Ekonomiskt utfall per 2026-07-31 samt helårsprognos (tkr).....	18
5 Investeringsutfall och helårsprognos (tkr).....	20
6 Fördjupad information från enheter och/eller verksamheter (tkr).....	22

1 Nämndens sammanfattning

Personalförhållanden

Väsentliga personalförhållanden mäts genom sjukfrånvaro på helårsbasis. Sjukfrånvaron inom barn- och utbildningsnämndens (BUN) verksamhetsområde är 5,7 %, vilket är en förbättring från förra året (6,3%) Utfallet står sig väl i relation till årets sjuktal för hela kommunen 7,3%.

Nämndens mål

Nämndmålet om *Budgetföljsamhet* har uppnåtts för delåret och prognosen är även att nämnden kommer att uppfylla budgetmålet vid helår, dock med en liten negativ avvikelse.

Nämndmålen *Trivas och må bra på jobbet*, *Höja kunskapsnivån och förbättra resultaten i grundskolan* och *Andelen gymnasieelever som går ut gymnasiet på tre år ska öka* har inte uppnåtts vid delår och prognosen är inte att målet kommer att uppnås på helår.

Vad gäller Övriga nämndmål är bedömningen *Upplevelsen av trygghet ska öka och Nöjda kommuninvånare* har uppnåtts och kommer uppnås på helår.

Nämndens uppdrag

De fyra specifika uppdrag som nämnden tilldelats genom årsbudgethandling 2026 kommer att genomföras under året. Uppdragen omfattar en ökad användning av fysiska läromedel, en kompetenssatsning på ledarskap på samtliga nivåer, utveckling av språkutvecklande arbetssätt i förskolan samt utveckla arbetet kring teknik för barn. Bedömningen är att arbetet fortskrider enligt plan och återsrapportering till nämnd är bokad.

Ekonomiskt utfall och årsprognos

Barn- och utbildningsnämndens ekonomiska utfall för perioden januari–juli 2026 visar en positiv avvikelse om 9 157 tkr, vilket motsvarar 2,4 % mot budget. Den positiva avvikelsen beror bland annat på att kostnader för IT-hårdvara och skolskjuts ännu inte har belastat verksamheten.

Även kostnaderna för köp av skolplatser kan komma att påverka resultatet under hösten. Antalet gymnasieelever förväntas öka läsåret 2026/2027, vilket innebär en risk för ökade kostnader under årets sista månader.

På helårsbasis prognostiseras en negativ avvikelse om 3 819 tkr, motsvarande 0,59 % mot budget. Den negativa årsprognosen beror framför allt på ökade kostnader för lokalhyror. Därutöver avviker personalkostnaderna inom förskolan, där kostnader för övertalig personal har belastat verksamheten under hösten.

2 Väsentliga personalförhållanden

Arbetet med att minska sjukfrånvaron är fortsatt prioriterat i Östhammars kommun och inom Barn- och utbildningsnämndens verksamheter. Målsättningen är att sjukfrånvaron successivt ska minska över tid genom ett systematiskt arbetsmiljöarbete och tidiga förebyggande insatser.

Nämnden följer sjukfrånvaron fyra gånger per år genom analys av statistik över kort-

och långtidsjukfrånvaro för de senaste tolv månaderna samt jämförelser med motsvarande period föregående år. Uppföljningen sker per skolform och enhet och kompletteras med analyser av avvikelser och goda exempel för att identifiera utvecklingsområden och framgångsfaktorer.

Sjukfrånvaron för perioden juli 2025–juni 2026 uppgick till 5,7% (kvinnor 5,9%, män 4,7%), att jämföra med 6,3 % under motsvarande period föregående år. Utfallet visar på en positiv utveckling med en minskad sjukfrånvaro.

Under året har samtliga verksamheter arbetat aktivt med insatser för att förebygga och minska både kort- och långtidsjukfrånvaro. Arbetet är en del av nämndens långsiktiga ambition att vara en attraktiv arbetsgivare och erbjuda en hållbar arbetsmiljö som främjar medarbetarnas hälsa och välbefinnande.

Kompetensförsörjningen är fortsatt en betydande utmaning. Det råder fortfarande brist på behöriga lärare, särskilt inom de praktisk-estetiska ämnena slöjd och musik. Trots genomförda rekryteringsinsatser har flera skolor behövt anställa obehöriga lärare för att säkerställa att undervisningen kan genomföras enligt gällande styrdokument.

Under vårterminen har Barn- och utbildningskontoret genomfört en övertalighetsprocess till följd av sjunkande barntal i förskolan, vilket påverkat budgetramen och medfört förändrade verksamhetsmässiga förutsättningar. Processen har inneburit omplaceringar av medarbetare samt uppsägningar på grund av arbetsbrist. Åtgärderna har genomförts i enlighet med gällande lagstiftning och kollektivavtal, med målsättningen att i möjligaste mån ta tillvara kompetens och samtidigt säkerställa en långsiktigt hållbar verksamhet. Övertalighetsprocessen har omfattat 14 omplaceringar, sex hyvlingar av sysselsättningsgrad samt elva uppsägningar på grund av arbetsbrist och har främst berört förskoleverksamheten inom Kommunals avtalsområde. Två uppsägningar (1,2 heltidstjänst) har gjorts inom avtalsområdet Sveriges lärare. Samtliga medarbetare som får sänkt sysselsättningsgrad eller sägs upp helt har erbjudits skäliga omplaceringar, men har tackat nej till erbjudandena. Övertalighetsprocessen blev utdragen i tid, uppföljningar har gjorts för att hantera processen på annat sätt framåt.

Sjuktal

Nämnd	2024	2025	Juli 2025 - Juni 2026
Barn- och utbildning			
- kvinna	6,5	6,3	5,7
- man	6,8	6,5	5,9
Bygg och miljö			
- kvinna	5,0	5,3	4,7
- man	8,1	6,2	5,9
Kommunstyrelsen			
- kvinna	11,6	11,0	10,0
- man	5,1	2,4	2,3
Kultur- och fritid			
- kvinna	5,5	5,6	6,0
- man	6,7	6,6	6,8
Vård- och omsorg			
- kvinna	2,2	3,0	3,9
- man	10,0	10,1	8,3
Östhammars kommun			
- kvinna	10,3	11,2	7,4
- man	9,5	8,4	9,6
Östhammars kommun			
- kvinna	8,7	9,0	8,4
- man	9,4	9,7	9,1
Östhammars kommun			
- kvinna	6,1	6,3	6,0
- man	7,8	7,8	7,3
Östhammars kommun			
- kvinna	8,4	8,3	7,7
- man	5,6	5,7	5,6

3 Nämndens vision, mål och uppdrag

3.1 Nämndens vision

Tillsammans för en utbildning av högsta kvalitet

Östhammars kommun ska ha en förskola och skola med högsta kvalitet där alla barn och elever ges möjlighet att utvecklas till sin fulla potential samt nå sina mål genom en inspirerande och trygg lärandemiljö

3.2 Nämndens mål

3.2.1 Verksamhetsmål med betydelse för god ekonomisk hushållning

3.2.1.1 Budgetföljsamhet

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås.

Barn- och utbildningsnämndens ekonomiska utfall för perioden januari–juli 2026 visar en positiv avvikelse om 9 157 tkr, vilket motsvarar 2,4 % mot budget. Den positiva avvikelsen förklaras främst av periodiseringseffekter. Bland annat har vissa planerade investeringar i hårdvara ännu inte genomförts, samtidigt som kostnader för köp och försäljning av elevplatser kommer att öka under höstterminen.

På helårsbasis prognostiseras en negativ avvikelse om 3819 tkr, motsvarande 0,59% mot budget. Den negativa årsprognosen beror framförallt på ökade kostnader för lokalhyror. Därutöver avviker personalkostnaderna inom förskolan, där kostnader för övertalig personal har belastat verksamheten under hösten.

Sammantaget visar nämnden ett positivt ekonomiskt utfall efter juli, men prognosen för helåret är negativ. Det beror främst på kostnader som förväntas öka under årets senare del samt på osäkerheten kring kostnaderna för köp av skolplatser och skolskjuts.

3.2.1.2 Trivas och må bra på jobbet

Målet är ännu inte uppnått, och årsprognosen är att målet inte kommer att uppnås under 2026.

Upplevelsen av en god arbetsmiljö kommer att följas upp genom OSA-enkäten (organisatorisk och social arbetsmiljö), som genomförs under hösten enligt det systematiska arbetsmiljöarbetets (SAM) årshjul. Resultatet kommer då att kunna jämföras med tidigare mätningar inom de delar av kommunen där samma metod använts.

Arbetet med arbetsmiljöfrågor pågår kontinuerligt under året genom bland annat årlig uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet, löpande riskbedömningar, riskbedömningar inför förändringar samt arbetsplatsträffar (APT) där arbetsmiljöfrågor regelbundet behandlas. Trots att området över tid uppvisar en positiv utveckling finns omständigheter under året som kan påverka utfallet i den kommande mätningen.

Under 2026 har barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde genomfört en övertalighetsprocess till följd av minskat barnantal. Processen berörde många

medarbetare, främst inom förskola, och processen har varit långdragen. Detta har skapat oro inte bara bland de direkt berörda medarbetarna utan även inom personalgrupper på flera enheter.

Inom Kommunals avtalsområde har processen resulterat i tio uppsägningar på grund av arbetsbrist, sju partiella uppsägningar (hyvling) samt 13 omplaceringar inom barn- och utbildningskontoret och Östhammars kommun. Flera av de medarbetare som berörts av hyvling har också erbjudits omplacering, vilket innebär att siffrorna inte kan summeras till ett totalt antal berörda personer.

Inom Sveriges Lärare har två medarbetare sagts upp på grund av arbetsbrist. Därutöver har två medarbetare berörts av partiella uppsägningar (hyvling). Sammantaget har omställningsarbetet omfattat både uppsägningar, förändrade sysselsättningsgrader och omplaceringar för att i möjligaste mån ta tillvara kompetens inom organisationen.

Mot bakgrund av ovanstående finns en risk att resultaten i OSA-enkäten påverkas i negativ riktning.

Styrtal	Utfall	Måltal 2026
OSA-index Bildning (-2023)	2023 82	
OSA-index Barn- och utbildningskontoret (2024-)	2025 83	84

3.2.1.3 Att höja kunskapsnivån och förbättra resultaten i grundskolan

Målet är inte uppnått och årsprognosen är att målet ej kommer att uppnås.

I årskurs 3 ökar resultaten även detta år markant jämfört med föregående år. Andelen elever i årskurs 3 som bedöms ha godtagbara kunskaper är 84% 2026, jämfört med 72% 2025. År 2024 var samma resultat 68%, vilket visar en tydlig positiv utvecklingskurva. Resultatökningen speglar också de ökade resultaten i andel elever som klarar alla delar i det nationella provet i svenska respektive matematik, där resultatet ökat från 68% till 76% i svenska och från 58% till 69% i matematik.

Förändringarna i resultat för årskurs 6 och årskurs 9 är mycket små jämfört med föregående år, dock medförde fjolårets resultat ett märkbart steg i positiv riktning varpå det är glädjande att den nivån bibehålls även detta år.

Andel elever i som slutat årskurs 9 vårterminen 2026 och som är behöriga till gymnasiets nationella program är 78% enligt kommunens preliminära statistik. Detta är samma nivå jämfört med den officiella statistiken (Kolada) för motsvarande period föregående år (78,2%).

Vidare visar den preliminära statistiken att meritvärdet i årskurs 9 har minskat från 205 till 200, vilket indikerar att elever i lägre utsträckning nått de högre betygen jämfört med tidigare år. Detta då andelen som når behörighet till nationella program på gymnasiet har ökat. Vidare visar den preliminära statistiken att resultaten är högre i årskurs sex jämfört med årskurs nio. Exempelvis är det gemensnittliga meritvärdet i årskurs sex 214. Frösåkersskolan sticker ut med högst resultat i årskurs 9 kring meritvärde (211) och behörighet till gymnasiet (84%). Vallonskolan hade lägst resultat med 170 i meritvärde och 70 % behöriga till gymnasiets nationella program.

Arbetet med att stärka skolresultaten är långsiktigt. Under året har förvaltningen stärkt samarbetet med Uppsala universitet och bland annat utökat antalet partnerskolor, där lärarstudenter genomför sin VFU (verksamhetsförlagd utbildning). Detta bidrar dels till lärares utveckling men även till att bredda skolornas rekryteringsgrund, vilket är avgörande då utbildade och kompetenta lärare är vitala för att stärka måluppfyllelsen. Förvaltningen har även initierat en kompetensutvecklingssatsning med Uppsala universitet där 45 utvalda lärare genomför kursen konflikthantering i klassrummet genom universitetet. En kurs som genomförs i Östhammar endast för Östhammars personal.

Arbete pågår också med att stärka förutsättningarna för att genomföra särskilt stöd till elever med behov av det. Alla skolor som har elever på mellanstadiet eller högstadiet har nu även studios för att kunna ge elever särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp.

För att stärka arbetet att höja kunskapsnivån och förbättra resultaten i grundskolan har det även initierats ett nytt arbetssätt där erfarna förstelärare ska handleda kollegor i grupp med hjälp av videoauskultationer som verktyg.

Nämndmåls styrta	Utfall	Måltal 2026
Andelen elever som uppnår behörighet till gymnasiet ska öka	Tertial 3 2025 78 %	79 %

3.2.1.4 Andelen gymnasieelever som går ut gymnasiet på tre år ska öka

Målet är inte uppnått. Årsprognosen är att nämndmålet ej kommer att uppnås.

Genomströmningsstatistiken utgår från de elever som för första gången påbörjade gymnasieskolan tre år tidigare och redovisar hur stor andel som har tagit examen inom tre år. Måttet omfattar samtliga nybörjare i gymnasieskolan, inklusive elever som påbörjat sina studier på introduktionsprogram.

Preliminär statistik gymnasieelever med examen inom 3 år 2026, kommunal gymnasieskola (Uppdaterad 2027-07-07)

Den preliminära statistiken för 2026 visar att treårsgenomströmningen för gymnasiet uppgår till 59,2 procent. Resultatet är lägre än föregående år men ligger fortfarande över genomsnittet för samtliga kommuner (55,7 procent år 2025). För elever som påbörjade sina studier på nationella program har genomströmningen samtidigt förbättrats till 80,8 procent.

Resultatet analyseras utifrån elevgruppens förutsättningar. Hösten 2023 började 146 elever i årskurs 1, varav 104 på nationella program och 38 på introduktionsprogram. Östhammars kommun har en relativt hög andel elever som inleder sina gymnasiestudier på introduktionsprogram, framför allt på individuellt alternativ (IMA). Dessa elever har ofta behov av längre studietid än tre år för att nå behörighet och examen. Samtidigt var meritvärdet från grundskolan för elevgruppen lägre än både rikets genomsnitt och genomsnittet för samtliga kommuner, vilket innebär att många elever påbörjar gymnasiet med svagare studieförutsättningar. Genomströmningen påverkas dessutom av

programbyten, studieuppehåll och utflyttning från kommunen.

Elever som efter tre år fortfarande studerar på introduktionsprogram, fortsätter sina studier mot examen eller avslutar utbildningen med studiebevis ingår inte bland dem som uppnått måttet. För huvudmän med en hög andel elever på introduktionsprogram innebär detta att genomströmningen påverkas, eftersom en större andel elever behöver längre tid eller följer andra utbildningsvägar innan de kan nå en gymnasieexamen.

Den förbättrade genomströmningen på de nationella programmen, tillsammans med den fortsatt höga examensgraden, visar att gymnasiet i hög utsträckning lyckas stödja eleverna att fullfölja sina studier. För många elever som inleder sin gymnasieutbildning på introduktionsprogram är en studietid som överstiger tre år en naturlig del av utbildningsvägen. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför fokusera på att stärka övergångarna från introduktionsprogram till nationella program och skapa förutsättningar för fler elever att nå examen utifrån sina individuella förutsättningar.

Nämndmåls styrtal	Utfall	Måltal 2026
Andelen gymnasieelever som går ut gymnasiet på tre år ska öka	Tertial 3 2025 62 %	63 %

3.2.2 Övriga nämndmål

3.2.2.1 Upplevelsen av trygghet

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås.

Alla förskolor och skolor har ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som är knutet både till undervisningen och verksamheten i dess helhet där alla tar ansvar för att upprätthålla och utveckla ett gott klimat. Alla enheter i samtliga skolformer upprättar årligen en *Handlingsplan mot Diskriminering och Kränkande behandling*.

Elevenkäten (kommunens egen enkät) kommer att genomföras under v.39-42 som tidigare år, inom grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning och först under hösten kommer uppdaterad statistik för året.

Förskola

Måluppfyllelsen bedöms som god. Vårdnadshavarenkäten 2026 visar att 99 % av vårdnadshavarna i Östhammars kommuns förskolor upplever att förskolan är en trygg plats för deras barn att vara på. Resultatet indikerar ett fortsatt starkt och långsiktigt arbete med att skapa trygga, tillitsfulla och hållbara relationer mellan förskola, barn och vårdnadshavare. En viktig framgångsfaktor bedöms vara förskolornas medvetna arbete med nära dialog, tydlig kommunikation och goda pedagogiska relationer, där de dagliga mötena vid lämning och hämtning utgör en central grund för samverkan och trygghet.

Grundskola

Måluppfyllelsen är god, i kommunens egen elevenkät genomförd under höstterminen 2025 uppgav 88% av eleverna att de oftast eller alltid känner sig trygga i skolan. I årskurserna F-3 är det 89% av eleverna som uppger att de oftast eller alltid känner sig trygga på lektionerna och raster, detta att jämföra med 85% i åk 4-6 och 88% i åk 7-9.

Även i Skolinspektionens enkät, som genomförts under vårterminen 2026 för årskurs 5 och årskurs 8, framgår att resultaten för området är goda samt att utvecklingskurvan är

positiv. I årskurs 5 har index för upplevelsen av trygghet ökat från 8,0 (år 2024) till 8,3 (år 2026), vilket nu är högre än snittet för riket. Gällande studiero ökar indexet från 5,1 till 5,5 (rikets snitt är 5,8). I årskurs 8 visar index för trygghet att upplevelsen har ökat från 7,3 (år 2024) till 8,0 (2026), vilket tangerar snittet för riket. Kring studiero i årskurs 8 minskar resultaten från 6,2 till 5,9 (snittet för riket är 5,8).

Verksamhetsområde grundskola har fortsatt att arbeta med riktade insatser kopplat till olika skolors specifika behov. I arbetet med riktade insatser har Östhammar nu ett pågående samarbete med Skolverket kopplat till Edsskolan och Vallonskolan, dvs inom ramen för Skolverkets riktade insatser. Arbetet har under årets första halva fokuserats på en djupgående analys och framtagande av åtgärder. Åtgärder som planeras att initieras under kommande läsår.

Inför kommande läsårs planeras också ett breddinförande på samtliga av barn- och utbildningsnämndens särskilda trygghetssatsning. Arbetet kommer följas upp i enheternas kvalitetsrapporter. Satsningen har under föregående läsår pågått på Frösåkersskolan och utvärderingen är redovisad i Frösåkersskolans kvalitetsrapport såväl som genom en presentation i nämnden samt längre fram i delårsrapporten.

Gymnasieskola

Resultaten för 2025/26 visar att gymnasiet har en fortsatt hög nivå av upplevd trygghet bland eleverna. I elevenkäten uppger 95,4 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan, vilket innebär en positiv utveckling jämfört med föregående läsår och ett resultat som överstiger det nationella genomsnittet. Även Skolinspektionens Skolenkät visar ett mycket högt resultat, där 93,7 procent av eleverna anger att de känner sig trygga i skolan.

Den positiva utvecklingen bedöms vara ett resultat av ett långsiktigt och systematiskt arbete med relationsskapande och förebyggande insatser. Särskilt betydelsefulla är introduktionsinsatserna för nya elever, det kontinuerliga mentorsarbetet, klasskonferenserna med fokus på trygga och fungerande grupper samt skolans gemensamma aktiviteter för att stärka gemenskap och delaktighet. Elevhälsan har en viktig roll i att träffa elever som av olika anledningar har kommit efter i sitt skolarbete och behöver strukturstöd och extra arbete med exempelvis studieteknik. Att resultaten från enkäter och hälsosamtal regelbundet analyseras och omsätts i konkreta utvecklingsinsatser bidrar också till att trygghetsarbetet blir en integrerad del av skolans arbete.

Det finns trots goda resultat anledning att fortsätta utveckla det förebyggande arbetet och analysera om vissa elevgrupper, program eller miljöer upplevs som mindre trygga än andra. Det är angeläget att även fortsättningsvis följa utvecklingen genom återkommande enkäter, hälsosamtal och dialog med eleverna samt att säkerställa att identifierade utvecklingsområden omsätts i riktade åtgärder.

Gymnasiet har en stabil och väl fungerande struktur för trygghetsarbetet och att de genomförda insatserna ger god effekt. Utmaningen framåt är att bibehålla den höga nivån samtidigt som arbetet fortsätter för att alla elever ska uppleva skolan som en trygg och inkluderande miljö.

Vuxenutbildning

Resultaten för Vuxenutbildningen är goda. Bland elever som studerar på plats i egen regi känner sig 98 procent trygga och 97 % väl behandlade. För elever som studerar på

distans genom entreprenad har enkäten i stället undersökt stöd, lärarnas engagemang samt delaktighet och inflytande. Av eleverna upplever 87 % att de får bra eller mycket bra stöd och att lärarna är engagerade eller mycket engagerade. Vidare upplever 95,5 % att de har delaktighet och inflytande över sin utbildning.

3.2.2.2 Nöjda kommuninvånare

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås.

Förskola

Inom den kommunala förskolan uppger 98,4 % av vårdnadshavarna i årets vårdnadshavarenkät att deras barn får den stimulans de behöver för sin utveckling. Det är det högsta resultatet de senaste fem åren och visar på en positiv utveckling av utbildningens kvalitet.

Resultatet bedöms vara en följd av ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete där ett medvetet fokus på undervisning, barns utveckling, trygga pedagogiska relationer och en nära samverkan med vårdnadshavare har varit centrala framgångsfaktorer. Den höga graden av nöjdhet indikerar att förskolornas arbete med att skapa tillgängliga, utvecklande och inkluderande lärmiljöer ger avsedd effekt.

För att bibehålla och ytterligare stärka kvaliteten kommer fokus även fortsättningsvis att ligga på barns delaktighet, utvecklad kommunikation med vårdnadshavare kring barns lärande samt en kontinuerlig översyn av verksamhetens rutiner och arbetssätt. Under hösten implementeras det reviderade systematiska kvalitetsarbetet (SKA), samtidigt som eventuella stödbehov analyseras och följs upp.

Det fortsatta utvecklingsarbetet sker även i nära samverkan med barnhälsan. Arbetet med de gemensamma pedagogiska dialogerna (LMD), En väg in, samt stödmaterialet *Pedagogiska strategier – förhållningssätt* har visat positiva resultat och kommer även fortsättningsvis att utgöra viktiga verktyg för att utveckla utbildningens kvalitet och stärka likvärdigheten mellan kommunens förskolor.

Grundskola och Gymnasieskola

Elevenkäten kommer att genomföras under v.39-42 som tidigare år, inom grundskola och gymnasieskolan, under hösten kommer uppdaterad statistik för året.

Grundskola

Förra årets elevenkät på grundskolan visade att 78 % av eleverna i F-åk 9 var nöjda med sin skola. Öregrund hade det högsta resultatet med 99 %, medan Vallonskolan låg på 66 %. Generellt var nöjdheten högre bland elever i de lägre årskurserna

Verksamhetsområde grundskola har under vårterminen fortsatt utvecklingsarbetet med att bibehålla de tidigare beslutade generella insatserna såsom Lyckas tillsammans och rastverksamhet. Vidare planeras för att införa barn och utbildningsnämndens trygghetssatsning på samtliga skolor under kommande läsår. För att stärka skolornas verksamhet och öka andelen nöjda elever och medborgare är det även viktigt att fortsätta arbeta med att stärka de organisatoriska förutsättningarna, bland annat för att kunna bibehålla eller öka personaltätheten såväl som att öka andelen behöriga lärare i grundskolan såväl som inom anpassad grundskolan och fritidshemmet.

Gymnasieskola och Vuxenutbildning

Gymnasieskolan och vuxenutbildningen utvecklar utbildningar med hög kvalitet, god tillgänglighet och tydlig arbetslivsanknytning. Den höga elevnöjdheten, de goda studieresultaten och de strategiska utvecklingsinsatserna stärker kommunens attraktivitet och bidrar till en långsiktig kompetensförsörjning samt målet om nöjda kommuninvånare.

I gymnasiets elevenkät uppgav 89 procent av eleverna att de är nöjda med sin skola. Den positiva utvecklingen bedöms bland annat vara en effekt av ESF-projektet ISA 2.0, där förstärkta insatser för trygghet, närvaro och tidigt stöd har förbättrat elevernas förutsättningar att lyckas. Gymnasiet har samtidigt fortsatt att stärka sin attraktivitet genom utvecklade programprofiler, ökad internationalisering och ett framgångsrikt arbete med UF. Satsningarna ger eleverna fler möjligheter till fortsatta studier och arbete samtidigt som de stärker skolans konkurrenskraft inför gymnasievalet.

Vuxenutbildningen visar fortsatt goda resultat inom alla verksamheter.

Utvecklingen av yrkesutbildningarna har fortsatt genom nära samverkan med Bruksgymnasiet. Kommunen erbjuder yrkesutbildningar i egen regi inom bland annat elektriker, undersköterska, kock och svets. Under året har även en flexibel utbildningsform för undersköterskeutbildningen utvecklats inför höstterminen 2026. Samtidigt stärker medlemskapet i Teknikcollege och det regionala samarbetet inom RESAM utbildningarnas kvalitet och koppling till arbetsmarknadens behov.

Även den kommunala vuxenutbildningen i sfi visar goda resultat. År 2025 klarade 53 procent av nybörjarna minst två kurser inom två år, jämfört med 32 procent i riket, och 62 procent avslutade en sfi-kurs med godkänt betyg, jämfört med 52 procent i riket. För att ytterligare stärka resultaten har samverkan utvecklats genom Tidiga insatser 2.0 och den sammanhållna utbildningen för nyanlända, vilket skapar bättre förutsättningar för tidiga stödinsatser, ökad genomströmning och snabbare etablering i arbete eller fortsatta studier.

3.2.2.3 Att höja den totala närvaron inom grundskola och gymnasieskola

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås.

Måltal

1. Grundskola: 89 %
2. Gymnasieskola: 86 %

Uppföljning och utfall

Den totala närvaron i grundskola och gymnasieskola följs genom interna mätningar.

1. Vårterminens utfall grundskola: 88,9 %
2. Vårterminens utfall gymnasieskola: 86,1 %

Analys och åtgärder

Närvaro är en avgörande faktor för elevernas måluppfyllelse. Att främja närvaro är centralt i skolans förebyggande arbete. Det är viktigt att en frånvarande elev känner sig saknad, att bygga goda relationer, skapa tillit och trygghet samt ett gott lärande klassrumsklimat. Utöver detta ständigt pågående arbete för att gynna god närvaro har skolan vidtagit flera andra åtgärder.

En förutsättning för ett lyckat närvaroarbete är god kunskap om skolfrånvaro, vad som

orsakar den samt dess risk- och skyddsfaktorer. Skolfrånvaro är komplext och frånvarofallen heterogena. Sambandet mellan problematik och relevanta insatser är långt ifrån enkelt. Forskning visar att många individuella, föräldrelaterade, familjelerade och miljörelaterade faktorer är inblandade och samspelar. En rad forskare har konstaterat att närvarodata är nödvändiga för att tidigt identifiera närvaroproblem och problematisk skolfrånvaro (Skolfrånvaro och skolnärvaro, Aggie Öhman, 2025). Rutinerna för att kartlägga och analysera frånvaro och följa upp elevers närvaro har därför skärpts, liksom rutinerna för ledighet och krav på sjukintyg. Mentorstödet har förstärkts och arbetet med individuella studieplaner har utvecklats. Närvarodata hämtas löpande från Skola24 och utredning, analys och insatser dokumenteras i Prorenata.

Under hösten 2025 sågs anmälan av frånvaroutredning (till huvudman) samt utredningsmallen i Prorenata (frånvaroutredning) över. Detta bland annat för att kunna få bättre statistik över frånvaroarbetet per skola och på totalen. Ytterligare en översyn av utredning av frånvaro kommer att göras under hösten 2026. Detta för att vi bättre ska leva upp till skollagens krav på skyndsamt utredning och för att tydligare skilja på utredning, analys, insatser och uppföljning av insatser.

Elevhälsan analyserar bland annat orsaker till frånvaro genom enkäter och intervjuer. Inom introduktionsprogrammen på gymnasiet har insatserna särskilt fokuserat på att tydliggöra mål samt utveckla alternativa målbilder för eleverna.

De **skolsociala teamen (SST)** arbetade inledningsvis med elever med svår frånvaroproblematik i samarbete med skolornas elevhälsa och med stöd till vårdnadshavare. SST organiserades under höstterminen 2025 om för att komma närmare verksamheterna på våra högstadieskolor. Skolornas kuratorer tillsammans med socionomer från Öppenvården påbörjade samverka i små skolteam. Rektor styrde insatserna tillsammans med teamen vilket gav snabbare beslutsvägar och ökad flexibilitet. Det är dock svårt att utvärdera det nya upplägget då satsningen på skolsociala team sedan avslutades i december samma år och insatserna hann inte komma igång ordentligt på skolorna. På de skolor där det fungerade tillfredställande jobbade teamet bland annat i klasser med utmaningar kring arbetsro och trivsel med gruppstärkande övningar.

På samtliga grundskolor finns en närvarokoordinator med extra ansvar för frånvaroarbetet. Tidigare fick rektor en liten tilldelning i budget för närvarokoordinatorsuppdraget. Under läsåret 25/26 har inte dessa medel utgått, men samtliga rektorer har ändå valt att ha en personal med ansvar för att samordna närvaroarbetet på skolan som en del i sin tjänst. Man anser att det fyller en viktig funktion på enheterna. De har dock ingen nedsättning i tid för uppdraget. Skolornas närvarokoordinator bevakar elevernas närvarostatistik, rapporterar till elevhälsa och central närvarokoordinator, stöttar i dialog med rektor och skolan det främjande och förebyggande arbetet kring skolnärvaro samt säkerställer i dialog med rektor att skolan följer befintliga rutiner för närvaro enligt handlingsplanen.

BoU-kontoret hade tidigare en central närvarokoordinator med ansvar för att samordna och följa upp skolornas arbete med skolnärvaro samt stödja de lokala närvaroansvariga. Tjänsten avslutades i december 2025 i samband med att Skolsociala teamet avvecklades. Delar av uppdraget har därefter övertagits av elevhälsosamordnaren.

Nämndmåls styrta	Utfall	Måltal 2026
Den totala närvaron inom gymnasieskolan ska öka	Tertial 2 2026 86,1 %	86 %
Den totala närvaron inom grundskolan ska öka	Tertial 2 2026 88,9 %	89 %

3.3 Nämndens uppdrag

3.3.1 U: Genomföra kompetenssatsningar inom samtliga skolformer, med fokus på ledarskap på alla nivåer

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås. Uppdraget slutredovisades vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde i april.

Barn- och utbildningsnämnden har i uppdrag att under 2026 genomföra kompetensutveckling i alla skolformer med fokus på att stärka ledarskapet på alla nivåer. Syftet är att öka tryggheten, förbättra studieron och stärka måluppfyllelsen.

Arbetet tar sin utgångspunkt i ett långsiktigt perspektiv där ledarskap utvecklas genom hela utbildningskedjan – från barns lärmiljöer och klassrumsledarskap till rektors- och förvaltningsnivå. Fokus ligger på att bygga en lärande organisation med gemensam riktning, tydliga strukturer och en kultur präglad av ansvar och tillit.

Flera insatser har redan genomförts och pågår, bland annat utbildning för arbetslagsledare, kollegialt lärande för lärare, utveckling av rektorsgruppen samt insatser för förvaltningsledningen. Även arbetet med klassrumsledarskap, förstelärarnätverk och forskningsbaserad skolutveckling har stärkts. Samverkan sker också med externa aktörer, såsom universitet och Skolverket.

Satsningen präglas av ett distribuerat ledarskap där ansvar och utvecklingsarbete delas mellan olika nivåer i organisationen. Den är integrerad i det systematiska kvalitetsarbetet och bygger på vetenskaplig grund samt långsiktig utveckling snarare än enskilda insatser.

Sammantaget bedöms arbetet bidra till att stärka hela styrkedjan och skapa bättre förutsättningar för ökad likvärdighet, trygghet och studiero i verksamheterna.

3.3.2 U: Att öka användandet av fysiska läromedel/litteratur i undervisningen

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås. Delredovisning gjordes till nämnd i maj och slutredovisning ska göras i november.

Barn- och utbildningsnämnden har, i linje med regeringens nationella ambition och statsbidraget för läromedel 2026, fått i uppdrag att öka användningen av fysiska läromedel i undervisningen. Satsningen syftar till att stärka elevers läsförmåga, kunskapsutveckling och likvärdighet mellan skolor.

Som en del av detta strategiska arbete har kommunen avvecklat två digitala läromedel, vilket innebär ett tydligt skifte mot tryckta läromedel i enlighet med statsbidragets

inriktning. En inventering visar att tillgången till tryckta läromedel varierar mellan skolor, årskurser och ämnen, med generellt bättre tillgång i lägre årskurser.

Tilldelning av medel har skett utifrån elevantal per grundskola, där respektive rektor ansvarar för prioriteringar. Den totala satsningen uppgår till cirka 1,6 miljoner kronor, inklusive statsbidrag och kommunala tillskott.

Sammantaget bedöms satsningen bidra till en ökad användning av tryckta läromedel, fortsatt uppföljning krävs för att säkerställa likvärdighet och önskad effekt i undervisningen.

3.3.3 U: Att utveckla förskolans språkutvecklande arbetssätt

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås. Delredovisning gjordes till nämnd i maj och slutredovisning planeras till november.

Arbetet med nämnduppdraget kring språkutveckling fokuserar på att stärka kvaliteten i förskolans språkutvecklande undervisning. Utifrån nulägesanalys, enkäter och kvalitetsdialoger har behov identifierats av att öka pedagogernas medvetenhet kring hur språk utvecklas och hur undervisningen kan bli mer målinriktad.

Prioriterade områden är dialogisk högläsning, språkutvecklande arbetssätt och fonologisk medvetenhet. Framåt planeras riktade insatser genom gemensamma reflektionsfrågor i arbetslagen, möjliga pilotprojekt inom dialogisk högläsning samt fördjupad samverkan med bibliotek, vårdnadshavare, BVC och öppna förskolan. Målet är att stärka likvärdigheten och säkerställa att alla barn ges goda möjligheter att utveckla språk, kommunikation och lärande.

3.3.4 U: Teknik för barn

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås. Delredovisning gjordes till nämnd i april och slutredovisning planeras till oktober.

Som en del i nämndens uppdrag att stärka teknikintresset hos barn och elever har Östhammars kommun anslutit sig till NTA (Naturvetenskap och teknik för alla). Satsningen syftar till att stärka undervisningen inom naturvetenskap, teknik och matematik genom ett undersökande, språkutvecklande och likvärdigt arbetssätt.

Under hösten 2026 inleds arbetet i förskolan med två teman: *Teknik och hållbar utveckling* samt *Matematik i olika lärmiljöer*. Grundskolan har startat med tema jord, som syftar till att väcka elevers lust och nyfikenhet att laborera.

Satsningen omfattar både pedagogisk kompetensutveckling och tillgång till kvalitetssäkrat undervisningsmaterial. På sikt planeras en utökning med fler teman för att ytterligare stärka barnens nyfikenhet, utforskande och lärande inom området.

3.4 Nämndens mål från aktiverande styrdokument

3.4.1 Plan för trygghet och studiero i grundskolan 2025-2028

Målet är uppnått. Årsprognosen är att målet kommer att uppnås.

I samband med nämndsammanträdet den 19 juni 2025 presenterades *Plan för trygghet och studiero*, framtagen av förvaltningen i samverkan med rektorer och fackliga parter, i enlighet med majoritetens uppdrag.

Inom ramen för satsningen Trygghet och studiero inleddes under höstterminen 2025 ett pilotprojekt på Frösåkersskolan. Piloten har pågått närmare tre terminer. Bedömningen är att arbetet med ett särskilt fokus på dessa frågor har haft en positiv effekt, där en rad insatser genomförts under perioden. Perioden inleddes också med särskilda åtgärder i syfte att stärka kapaciteten för arbetet med trygghet och studiero. Bland annat gjordes en ledningsförstärkning inför perioden med en ytterligare biträdande rektor som arbetade fokuserat med bland annat dessa frågor på högstadiet. Beslut fattades också att flytta elever permanent till annan skola i kommunen samt att stödenheten/akutskolan användes för disciplinär åtgärd samt särskilt stöd för elever. Bedömningen är att dessa delar tillsammans med skolans långsiktiga arbete har haft positiv effekt och stabiliserat situationen på skolan. Bland annat kan vi konstatera en minskning i andelen anmälda kränkningar från 209 läsåret 2024/2025 till 95 läsåret 2025/2026, där innehållet i kränkningarna också bedöms vara av mindre allvarlig karaktär i högre utsträckning jämfört med tidigare. Här kan vi också se att den ökade ledningstätheten varit synnerligen viktig tillsammans med de ingripande besluten kopplat till enskilda elever. I situationer där elever begår allvarliga kränkningar systematiskt eller återkommande på ett vis att det skapar en bred oro krävs det mycket samordning med personal och bland elever. Det kräver också mycket dokumentation samt möten och samtal med elever där rektor är avgörande för att få till förändring och lugna situationen. Något som kräver tid samtidigt som skolans övriga arbete behöver fortgå, vilket kunnat göras på ett bra vis med hjälp av den förstärkning som genomfördes.

Utöver nedanstående insatser följer en beskrivning av det långsiktiga trygghetsarbete som bedrivs på Frösåkersskolan.

Kompetensutveckling All personal har fått juridisk vägledning kring nya lagar, disciplinära åtgärder och befogenheter att ingripa fysiskt mot en elev. Vid behov ska fysiska ingripanden göras på ett säkert sätt, endast i den utsträckning som är nödvändig, proportionerlig och försvarlig. Kompetensutvecklingsinsats kring disciplinära åtgärder har genomförts på samtliga grundskolor. Ytterligare kompetensutveckling har genomförts på ledarskap på alla nivåer.

Trygghetsteam

Frösåkersskolan har ett aktivt trygghetsteam som samordnar det förebyggande arbetet, kartlägger riskområden, involverar vårdnadshavare och implementerar tydliga rutiner för bemötande och ingripanden. Trygghet och värdegrund ska vara en naturlig del i skolan. Faddersystem och gemensamma aktiviteter över årskurserna är insatser som stärker ansvarstagande, gemenskap och goda förebilder.

Särskilt stöd

Studios och stödenheten är centrala verktyg för elever i behov av särskilt stöd. Målet är att alla elever i grundskolan ska ha tillgång till en studio om behov finns, med prioritet på äldre årskurser först.

Akutskola och stödenhet

Akutskola och den kommungemensamma stödenheten är insatser som har visat goda resultat för elever som behöver tillfälligt avbrott eller särskilt stöd.

Fysisk skolmiljö

Ett stegvis arbete pågår med lokalanpassningar för att stärka trygghet och studiero. Som en del i detta har kamerabevakning installerats på Frösåkersskolan i de utrymmen där elever vistas under raster. Därutöver har ombyggnationer genomförts på två hemvister för att skapa mer ändamålsenliga och rymligare klassrum. Anpassningarna möjliggör klassorganisationer som skapar ekonomiskt utrymme för studios verksamhet samt förbättrar förutsättningarna för schemaläggning. Syftet är även att minska elevers förflyttningar och antalet håltimmar, vilket bedöms bidra till ökad trygghet, studiero och minskad risk för oro i verksamheten.

Utifrån ovanstående har förvaltningen i dialog med rektorerna inom grundskolan valt att bredda satsningen till att involvera även övriga skolor inom grundskolan. Deras arbete med planen kommer följas upp inom ramen för varje skolas kvalitetsrapport och starta läsåret 2026/2027.

4 Ekonomiskt utfall per 2026-07-31 samt helårsprognos (tkr)

Nämnd	Funktion/enhet	Budget ack jul	Utfall ack jul	Avvikelse period jan - jul	Budget 2026	Prognos 2026	Avvikelse helår
6 Barn- och utbildningsnäm nden	600 BILDNING, STAB	-158 460	-150 510	7 950	-271 561	-273 536	-1 975
6 Barn- och utbildningsnäm nden	601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNI NG	-34 200	-32 488	1 712	-58 921	-57 526	1 395
6 Barn- och utbildningsnäm nden	603 GRUNDSKOLA	-131 015	-130 703	312	-220 701	-221 573	-872
6 Barn- och utbildningsnäm nden	604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG	-60 075	-60 891	-816	-100 841	-103 208	-2 367
Summa 6		-383 750	-374 593	9 157	-652 024	-655 843	-3 819

Ekonomiskt utfall och årsprognos

Årsprognosen visar en negativ avvikelse om - 3 819 tkr, motsvarande - 0,59 procent mot budget. Det råder fortsatt osäkerhet i årsprognosen, framför allt avseende de centrala kostnadsposterna köp av skolplatser (gymnasieskola, grundskola, pedagogisk omsorg med mera) samt skolskjuts.

Barn- och utbildningsnämndens ekonomiska utfall för perioden januari–juli 2026 visar en positiv avvikelse om 9 157 tkr, motsvarande 2,4 procent mot budget. Den positiva avvikelsen beror bland annat på att planerade inköp av IT-hårdvara ännu inte har genomförts samt att kostnaderna för skolskjuts är lägre under sommarmånaderna. Kostnaderna för köp av skolplatser kan komma att påverka resultatet under hösten. Antalet gymnasieelever förväntas öka läsåret 2026/2027, vilket innebär en risk för ökade kostnader. Elevernas val av gymnasieskola kommer att få betydelse för kostnadsutvecklingen och prognosen för helåret.

Lokalkostnader

Nämnden har under 2026 debiterats högre kostnader för lokalhyror än vad som budgeterats. Den enskilt största orsaken är att hyresnivåerna successivt ska komma ikapp de senaste årens inflation. Det kommunala prisindex (PKV) som tillämpades vid budgetering av BUN verksamhet innebär en för låg uppräkningsgrad, vilket påverkar utfallet under 2026 och bedöms få effekt även under kommande år.

Det kvarstår samtidigt frågetecken kring kostnaderna för lokalhyror, framför allt avseende evakuerade lokaler. Det råder olika bedömningar kring huruvida nämnden ska belastas med kostnaden för den ursprungliga lokalen eller för paviljongslösningen i Alunda, Gimo och Österbybruk.

Köp av skolplatser och skolskjuts

Nämnden köper skolplatser för barn och elever samt skolskjuts. Under de första månaderna av höstterminen stabiliseras bilden av var eleverna väljer att gå i gymnasiet. Beroende på elevernas val kan detta få en betydande påverkan på kostnadsutfallet under resten av året.

I oktober fördelar Regionen de nya samarbetsavtalen för busstrafik och skolskjuts avseende läsåret 2026/2027. De nya avtalen kan komma att påverka nämndens kostnader och därmed årsprognosen.

IT-kostnader

Inköpen av IT-utrustning, inklusive licenskostnader, har ökat till följd av ett ökat elevantal, då fler elever ska utrustas med laptop. Även prisökningar på utrustning samt behovet av att ersätta äldre datorer innebär ökade inköpsbehov under kommande år. Detta bedöms fortsatt påverka den centrala IT-budgeten.

Förskola

Den verksamhetsform som i nuläget inte bedöms nå budget i balans är förskolan. Redan inför budgetåret signalerades en övertalighet inom förskolan till följd av ett minskat barnantal.

Den utdragna övertalighetsprocessen innebär dock att förskolorna fortsatt har personalkostnader under hela höstterminen, vilket påverkar verksamhetens budgetutfall negativt.

Ersättning från Migrationsverket

Enheterna har under 2026 erhållit lägre ersättning från Migrationsverket för ukrainska barn och elever jämfört med åren 2023–2025. Tidigare omfattades dessa barn och elever av massflyktindirektivet. Merparten är nu folkbokförda, vilket innebär att kommunen i stället erhåller nyanländersättning. Nyanländersättningen är lägre än den ersättning som tidigare erhöles inom ramen för massflyktindirektivet, vilket påverkar nämndens ekonomiska utfall negativt.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen bedöms lämna ett överskott för 2026. Överskottet härrör i sin helhet från att verksamheten har erhållit mer statsbidrag än vad som budgeterats.

Sammanfattande bedömning

Barn- och utbildningsnämnden arbetar fortsatt ansvarsfullt och långsiktigt för att hålla budget i balans. Samtidigt står nämnden inför flera strukturella utmaningar som kräver ställningstaganden och strategiska beslut för att säkerställa en hållbar ekonomi över tid.

För att möta utvecklingen behöver nämnden framåt prioritera:

- en långsiktig lokalförsörjningsplan
- en hållbar demografisk anpassning
- en effektiv och förutsägbar övertalighetsprocess
- stärkt administrativ kapacitet för statsbidragshantering
- en tydlig plan för kostnadsutvecklingen inom digitalisering och skolskjuts

Nämnden kommer att fortsätta följa utvecklingen och återkomma med förslag på åtgärder och prioriteringar som stärker verksamhetens ekonomiska stabilitet.

5 Investeringsutfall och helårsprognos (tkr)

Tabell

Projekt	Tilldelad budget 2026	Överflyttad budget fr. 2025	Total budget 2026	Prognos helår 2026	Avvik. helårsprognos / totalbudget 2026	Utfall ack jul 2026
8000 Ofördelat BUN	3 500 000	0	3 500 000	2 370 000	1 130 000	0
8001 Invent. gr.sk.pl. Österbybruk	0	0	0	150 000	-150 000	115 071
8012 Möbler Bruksgymnasiet	0	0	0	250 000	-250 000	0
8034 Gimo skolområde	0	0	0	60 000	-60 000	56 270

8037 Frösåkersskola n inventarier	0	0	0	150 000	-150 000	109 938
8047 Korsängen fsk inventarier	0	0	0	20 000	-20 000	2 728
Total	3 500 000	0	3 500 000	3 000 000	500 000	284 007

Barn- och utbildningsnämnden tilldelades 3 500 tkr i investeringsbudget för budgetåret.

För investeringsprojekt "ofördelat BUN" är planen följande:

- Inköp möbler Bruksgymnasiet (bl a cafeteria, klassrum, utegård)
- Vallonskolan (kontorsplatser lärare)
- Österbyskolan (symaskiner, soffor till högstadiet)
- Ekebyskolan (inköp möbler efter renovering)
- Lokalanpassningar Frösåkersskolan (ombyggnation två visten)
- Inventarieinköp till nya förskolan Korsängen i Alunda
- Flytt Stödenheten
- Inköp av ringklockor till förskola och fritids
- Uppdatering av slöjdsalar på skolorna

Till höstterminen får verksamheterna ansöka om lokal- och verksamhetsanpassningar. Ansökningsperioden är inte klar ännu för hösten varför det kan tillkomma projekt ovan i utfall och prognos under hösten.

Utifrån nämnda planering av investeringar ovan är prognosen att lämna ett överskott på investeringsbudgeten om cirka 500 tkr.

6 Fördjupad information från enheter och/eller verksamheter (tkr)

Funktion	Enhet	Budget ack jul	Utfall ack jul	Avvikelse period jan - jul	Budget 2026	Prognos 2026	Avvikelse helår
600 BILDNING, STAB	6000 BILDNING, STAB	657	3 721	3 064	1 204	2 954	1 750
600 BILDNING, STAB	6001 BoU-kontor	-4 751	-5 370	-619	-8 220	-8 621	-401
600 BILDNING, STAB	6002 BUN	-758	-590	168	-1 300	-1 100	200
600 BILDNING, STAB	6003 Skolledningen	-175	-111	64	-300	-870	-570
600 BILDNING, STAB	6005 Köp/försäljning platser	-44 042	-41 875	2 166	-75 500	-75 500	0
600 BILDNING, STAB	6006 Fastighetskostnader	-77 757	-80 935	-3 178	-133 298	-138 798	-5 500
600 BILDNING, STAB	6007 Skolmåltider	0	0	0	0	0	0

600 BILDNING, STAB	6008 Skolskjuts/inackorder ing	-19 801	-16 819	2 982	-33 945	-33 745	200
600 BILDNING, STAB	6009 Kapitalkostn o investeringar	-4 065	-3 184	881	-6 969	-6 969	0
600 BILDNING, STAB	6011 BO övergripande, Övrigt	-4 540	-1 028	3 512	-7 783	-4 677	3 106
600 BILDNING, STAB	6051 Stödenheten	-1 005	-1 398	-393	-1 600	-1 600	0
600 BILDNING, STAB	6702 MODERSMÅLSEN HETEN	-2 223	-2 920	-697	-3 850	-4 609	-759
Summa 600		-158 460	-150 510	7 950	-271 561	-273 536	-1 975
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBI LDNING	6010 GY.SKOLA, VUX.UTB OCH AME CENT	-2 207	-2 139	68	-3 816	-3 816	0
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBI LDNING	6701 BRUKSGYMNASIE T	-23 903	-24 320	-416	-41 226	-41 479	-253
601 GYMNASIET OCH	6801 KOMMUNENS AKTIVITETSANSV	-436	-478	-42	-704	-756	-52

VUXENUTBILDNING	AR								
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING	6802 Insatser i samverkan (ISA)	-27	-334	-307	0	0	0	0	0
601 GYMNASIET OCH VUXENUTBILDNING	6901 VUXENUTBILDNING	-7 625	-5 216	2 409	-13 175	-11 475	1 700		
Summa 601		-34 200	-32 488	1 712	-58 921	-57 526	1 395		
603 GRUNDSKOLA CENTRALT	6020 GRUNDSKOLA CENTRALT	-8 454	-8 870	-416	-14 637	-14 637	0		
603 GRUNDSKOLA	6201 EDS FRITIDS	-3 266	-3 010	256	-5 321	-5 347	-26		
603 GRUNDSKOLA	6202 KRISTINELUNDS FRITIDS	-1 249	-1 299	-51	-2 035	-2 095	-60		
603 GRUNDSKOLA	6204 ÖREGRUNDS FRITIDS	-1 311	-1 247	64	-2 255	-2 243	12		
603 GRUNDSKOLA	6207 VRETA FRITIDS	-2 393	-2 868	-475	-4 146	-4 625	-479		

603 GRUNDSKOL A	6208 OLAND FRITIDS	-2 901	-2 456	445	-5 012	-5 025	-13
603 GRUNDSKOL A	6209 EKEBY FRITIDS	-606	-604	2	-1 047	-1 046	1
603 GRUNDSKOL A	6210 ÖSTERBYBRUK FRITIDS	-2 540	-2 239	301	-4 242	-4 165	77
603 GRUNDSKOL A	6301 FRÖSÅKERSSKOL AN	-23 817	-23 679	138	-39 793	-39 872	-79
603 GRUNDSKOL A	6302 EDSSKOLAN	-7 981	-8 296	-315	-13 138	-13 432	-294
603 GRUNDSKOL A	6303 KRISTINELUNDSS KOLAN	-2 601	-2 730	-128	-4 408	-4 561	-153
603 GRUNDSKOL A	6305 ÖREGRUNDS SKOLA	-5 919	-5 850	69	-10 203	-9 929	274
603 GRUNDSKOL A	6307 VALLONSKOLAN	-12 227	-12 328	-101	-20 711	-20 588	123
603 GRUNDSKOL A	6308 VRETASKOLAN	-7 014	-6 815	199	-11 245	-10 985	260
603	6310	-24 703	-24 200	503	-42 445	-42 168	277

GRUNDSKOL A	OLANDSSKOLAN								
603 GRUNDSKOL A	6311 EKEBY SKOLA	-1 076	-988	87	-1 670	-1 628	42		
603 GRUNDSKOL A	6312 ÖSTERBYSKOLAN	-17 834	-18 221	-387	-29 871	-30 555	-684		
603 GRUNDSKOL A	6401 Anpassad grundskola	-5 127	-5 069	58	-8 522	-8 671	-149		
603 GRUNDSKOL A	6402 11:ANS FRITIDS	3	66	63	0	0	0		
Summa 603		-131 015	-130 703	312	-220 701	-221 573	-872		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6030 FÖRSKOLA OCH PED.OMSORG CENTR	-4 971	-4 963	8	-8 447	-8 447	0		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6101 LOGÅRDEN FÖRSKOLA	-5 145	-5 340	-195	-8 508	-8 985	-477		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS	6102 TOMTBERGA FÖRSKOLA 1	-4 145	-4 147	-2	-6 972	-7 118	-146		

K OMSORG									
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6103 MARIEBERG FÖRSKOLA	-4 104	-4 428	-324	-6 902	-7 250	-348		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6105 SKUTAN FÖRSKOLA	-3 255	-3 128	128	-4 881	-4 989	-108		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6107 Frörets förskola	-6 234	-6 366	-133	-10 283	-10 422	-139		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6108 RUBINEN FÖRSKOLA	-3 931	-4 238	-308	-6 595	-7 086	-491		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6109 DIAMANTEN FÖRSKOLA	-4 122	-3 922	200	-6 958	-6 810	148		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS	6111 FURUSTUGAN FÖRSKOLA	-1 522	-1 538	-17	-2 637	-2 563	74		

K OMSORG								
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6112 KORSÅNGENS FÖRSKOLA	-6 087	-5 631	455	-10 329	-10 219		110
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6113 ALMA FÖRSKOLA	-5 231	-5 346	-115	-9 024	-9 306		-282
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6114 EKEBY FÖRSKOLA	-1 298	-1 388	-90	-2 247	-2 375		-128
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6116 GRANEN FÖRSKOLA	-3 064	-3 098	-34	-5 120	-5 215		-95
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6117 EKEN FÖRSKOLA	0	0	0	0	0		0
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS	6118 MINERALEN FÖRSKOLA	-6 709	-7 071	-362	-11 533	-12 041		-508

K OMSORG									
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6131 ÖPPEN FÖRSKOLA	-249	-181	68	-370	-351	19		
604 FÖRSKOLA OCH PEDAGOGIS K OMSORG	6132 Familjecentralen	-7	-103	-96	-35	-32	3		
Summa 604		-60 075	-60 891	-816	-100 841	-103 208	-2 367		
		-383 750	-374 593	9 157	-652 024	-655 843	-3 819		

Verksamheterna arbetar löpande under året med resursfördelning och planering av verksamheten. Förutom utmaningen med kraftigt ökade lokalkostnader har en stor utmaning under året varit hanteringen av övertalig personal, framför allt inom förskolan. Uppskattningsvis avser minst 1 500 tkr av årets negativa avvikelser kostnader för övertalig personal.

Viktiga bidrag som erhållits under året är bland annat statsbidrag för *Stärkt kunskapsutveckling i förskoleklass, grundskolan och fritidshem, Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan* samt *Yrkesvux*. Flera av statsbidragen blev högre än förväntat under 2026, vilket har haft en positiv effekt på årets ekonomiska utfall. Ersättningsarna från Migrationsverket, bland annat avseende ukrainska elever, är lägre än tidigare år men utgör fortfarande ett viktigt tillskott till verksamheterna.

Vid delårsavstämningen redovisar verksamhetsformen förskola den största negativa avvikelserna, -2 367 tkr, vilket motsvarar cirka 2,3 procent av förskolans budget. Den främsta utmaningen för förskolorna, både i år och kommande år, är det minskade barnantalet. Flera förskolor har rapporterat övertalig personal inför hösten 2026, men kostnaderna för denna personal kvarstår under hela 2026, vilket påverkar helårsresultatet negativt. Utöver ökade personalkostnader avviker även barnprognoserna på vissa förskolor från budgeterade nivåer, vilket ytterligare påverkar verksamheternas ekonomi.

Det finns i dag 13 kommunala förskolor i Östhammars kommun. Barnantalet är i nuläget inte tillräckligt för att fylla samtliga avdelningar, vilket innebär en utmaning när det gäller att anpassa organisation, bemanning och schemaläggning till de förändrade förutsättningarna.

I Östhammar och Österbybruk är det framför allt grundskolorna som har utmaningar med att nå budget i balans. Lågstadieskolorna i Östhammar har under hösten haft kostnader för övertalig personal, vilket har påverkat resultatet negativt. För Österbyskolan beror avvikelserna framför allt på dubbla personalkostnader till följd av personalfrånvaro samt pensionsavgångar som inte genomförts som planerat. Även förändringar i skolledningen och den osäkerhet som funnits kring organisationen har påverkat skolans ekonomi. Olandsskolans prognos är ett överskott på helår. Skolan har under året haft frånvaro av olika slag och återhållsamhet sker avseende rekrytering vilket påverkar resultatet positivt.

Helårsprognosen för grundskolan visar en negativ avvikelse om -872 tkr. I förhållande till grundskolans totala budget är avvikelserna begränsad. Inledningen av budgetåret 2026 såg dock dystert ut för flera av grundskolorna och fritidshemmen. Ersättningsarna från Migrationsverket, riktade insatser inom statsbidraget *Stärkt kunskapsutveckling* samt frånvaro bland ordinarie personal har dock bidragit till att underskottet minskat under året.

Vuxenutbildningen prognostiseras lämna ett överskott, vilket i sin helhet beror på att erhållna statsbidrag blivit högre än budgeterat.

Yttrande Östhammars kommuns lokalförsörjningsplan 2023-2032

Lokalförsörjningsplanen utvecklas för att ge ett bättre underlag för långsiktig planering av utbildningsverksamheternas lokaler. För att säkerställa ändamålsenliga, hållbara och kostnadseffektiva lokallösningar behöver planen kompletteras med uppdaterade analyser och konkreta åtgärder.

Barn- och utbildningsnämnden betonar vikten av att arbetet med framtagande av lokalförsörjningsplanen bör göras i samråd med kontoren. Att i efterhand granska och komma med synpunkter på planen innebär begränsade möjligheter till delaktighet.

Nämnden ser särskilt behov av att genomföra konditionsbesiktningar av samtliga verksamhetslokaler samt att aktuella underhållsplaner redovisas för respektive enhet. Vidare behöver planeringen av framtida skolorganisation i Alunda och Gimo integreras i lokalförsörjningsplanen för att skapa långsiktiga och hållbara lösningar utifrån elevutveckling och verksamhetens behov.

Lokalförsörjningsplanen bör även kompletteras med en samlad redovisning av kommunens befintliga paviljonger, inklusive bygglovens giltighet och hyresavtal, samt innehålla en plan för successiv avveckling eller ersättning av dessa.

Slutligen behöver planen tydligare beskriva lokalbehoven för anpassad grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning, så att även dessa verksamheters framtida kapacitets- och verksamhetsbehov beaktas i den långsiktiga lokalförsörjningen

Bilaga 1

Lokalförsörjningsplan 2023-2032 med kommentarer och synpunkter.

Lokalförsörjningsplan 2023 -2032 Östhammars Kommun

Sid 4 av 35

Lokalförsörjningsprocessen

Respektive sektor ska identifiera sina lokalbehov och förankra dessa politiskt i form av lokalrevisioner. Varje lokalrevision ska innehålla bedömning av befintliga lokalernas ändamålsenlighet. Lokalrevisionen ska innehålla bedömningar från verksamheten och fastighetsenheten. Verksamheten ska bedöma lokalens ändamålsenlighet utifrån verksamhetens förutsättningar och fastighetsenheten ska bedöma utifrån fastighetstekniska förutsättningar. Fastighetsenheten ska sammanställa lokalrevisionerna och utarbeta ett förslag till lokalförsörjningsplan. Slutgiltig lokalförsörjningsplan fastställs av kommunstyrelsen.

Kommenterad [EL1]: Behöver bytas ut mot –Barn- och utbildning

Kommenterad [EL2]: Identifiera SINA lokalbehov och förankra dessa politisk – i BUN eller?

Kommentarer

1 – Barn o utbildning ska identifiera sina lokalbehov

2 – Behoven ska förankras politiskt, Var? (BUN?)

3 – Lokalrevisionen ska innehålla:

- bedömning från verksamheten (ändamålsenlighet utifrån verksamhetens förutsättningar)
- bedömning från fastighetsenheten (bedömning utifrån fastighetstekniska förutsättningar)

Lokalförsörjningsplanens struktur

Lokalförsörjningsplanen är strukturerad utifrån förvaltningens indelning av sektorer.

Sektorerna är:

- Sektor Bildning
 - o Förskoleverksamhet o Grundskoleverksamhet
- Sektor Omsorg
- Sektor Samhälle
 - o Attraktivitet o Förvaltningslokaler

Kommenterad [EL4]: Hela detta stycke behöver skrivas om; byt ut sektorer mot kontor, lägg till; Anpassad Grundskola, Fritidshem, Gymnasieverksamhet

Sammanfattning lokalinvesteringar och förändringar

Sektor Bildning

- Avveckling av paviljonger vid Logårdens förskola och Tomtberga förskola samt utflytt från Mariebergs förskola, pågår

- o Tillträde nya förskola Fröet

- Avveckling Furustugans förskola 2025

- o Tillträde nya förskola Myran

- Ny förskola Alunda 2028 (Förstudie 2024)

- o Utöka kapaciteten för att tillgodose behov utav exploatering av Alunda

- Tillbyggnation för att utöka kapaciteten och ersätta paviljonglösningen Olandsskolan (Förstudie 2024)

- Reinvestering i Skutans förskola 2028

- Ny förskola Gimo 2028 (Förstudie 2024)

- o Avveckling av Rubinens förskola samt paviljongen vid Diamantens förskola och bygga ny förskola o Alternativt reinvestering i både förskolor och utbyggnad av Diamantens förskola för att öka kapaciteten

- Ny förskola Östhammar 2028 (Förstudie 2024)

- o Avveckling av Tomtberga förskola och bygga ny förskola

- o Alternativt reinvestering och utbyggnad av Tomtberga förskola för att öka kapaciteten

Kommenterad [EL5]: Förskolor Varför har man inte tagit med något om grundskolor och gymnasiet?

Kommenterad [EL6]: Barn- och utbildning

Kommenterad [EL7]: Avveckling av paviljong vid Logården har skett 20XX Tomtberga paviljong används för Stödenheten. Mariebergs paviljong Lillstugan tas endast i bruk när barnantalet är högt och den behövs. Förskolan Fröet togs i bruk 2024.

Kommenterad [EL8]: Under januari 2025 flyttade Furustugan in i paviljonger bredvid Alma förskola. Hösten 2025 öppnade nya förskolan Korsängen (på samma tomt där förskolan Myran tidigare var placerad). Någon förstudie 2024 "Ny förskola Alunda har inte skett.

Kommenterad [EL9]: Vad är det här?

Kommenterad [EL10]: Förstudie 2024? Kapaciteten behöver inte ökas i Gimo Under hösten 2026 flyttar Rubinens verksamhet till paviljonger vid Diamanten. Förskolan Rubinen – renovering?

Kommenterad [EL11]: Förstudie 2024?

Kommentarer:

Österbybruk:

- Utredning och beslut att renovera Förskolan Eken.

Hela sidan 6 "Sammanfattning lokalinvesteringar och förändringar" behöver skrivas om

- Skriv om varje verksamhet (förskola/grundskola/anpassad grundskola/gymnasium) samt ort var för sig
- Utredning kring Alunda skolområde
- Utredning kring Gimo skolområde (inklusive anpassad grundskola)

Karta över Östhammars kommun och förskolor:

Rita in alla förskolor; Fröet och Korsängen saknas

Aktuella verksamheter och nulägesbeskrivning av lokalutnyttjande

Östhammars kommun har tolv förskolor där samtliga bedrivs i kommunal regi.

Utöver förskolor finns två pedagogiska omsorgsverksamheter som bedrivs i kommunal regi och

sex pedagogiska omsorgsverksamheter som bedrivs av fristående aktörer. Paviljonger ska endast

användas i akuta situationer och befintliga paviljonglösningar kommer att avvecklas snarast möjligt.

Kommenterad [EL12]: 13 förskolor plus Eken som just nu är stängd för renovering

Kommenterad [EL13]: Är inte längre kvar, är avvecklade

Kommenterad [EL14]: Sju ped – fristående som bedrivs av fristående aktörer

Tabell över Förskoleverksamheten i Östhammars kommun – behöver uppdateras

	Ort	Ordinarie fsk-platser	Fsk-platser paviljong + extra	Antal placerade barn vt-26				
Kommunala förskolor	Logården	85		78				
	Tomtberga	68		67				
	Marieberg	68		68				
	Fröet	102	17	104				
	Östhammar	323	17	317				
	Skutan	100		50				
	Öregrund	100	0	50				
	Diamanten	68	*34	73	* Används inte vt-26. Uppsagd			
	Rubinen	68		69				
	Gimo	136	0	142				
	Furustugan paviljong	68		31				
	Alma	85		86				
	Korsängen	102		95				
	Ekeby	34		24				
	Alunda, Ekeby	289	0	236				
	Eken	0		0				
	Granen	51		53				
	Mineralen	102	17	109				
	Österbybruk	153	17	162				
Summa förskolor		1 001	34	907				
Fristående verksamheter	Sjöstjärnorna, Norrskedika	73		5				
	Sjöstjärnorna Hökhuvud/Valö			14	(här är även 8 fritidsbarn placerade)			
	Sjöstjärnorna, Öregrund			17				
	Tomtebobarnen, Alunda	46		33	(här är även 11 fritidsbarn placerade)			
	Myrasgård, Snesslinge	6		6				
	Smederna, Österbybruk	21		15	(här är även 1 fritidsbarn placerat)			
	Bruksbarnen, Gimo	35		26				
Summa Fristående verksamheter		181	0	116				

Kommentar:

Ovan finns en uppdaterad tabell 2026-01-23

Kapacitet och behovsbedömning

Östhammars kommun förväntas antalet 1-5 åringar öka med omkring 380 barn till år 2032. I tabellen nedan ses det prognosticerade behovet av förskoleplatser fram till 2032. Antalet för år 2023 avser antalet inskrivna barn i maj månad samma år. Antalet för övriga år baseras på befolkningsprognos för Uppsala län 2022-2050 samt tillväxt från pågående och planerade exploateringsprojekt.

Tabell på sidan 9 behöver uppdaterad!

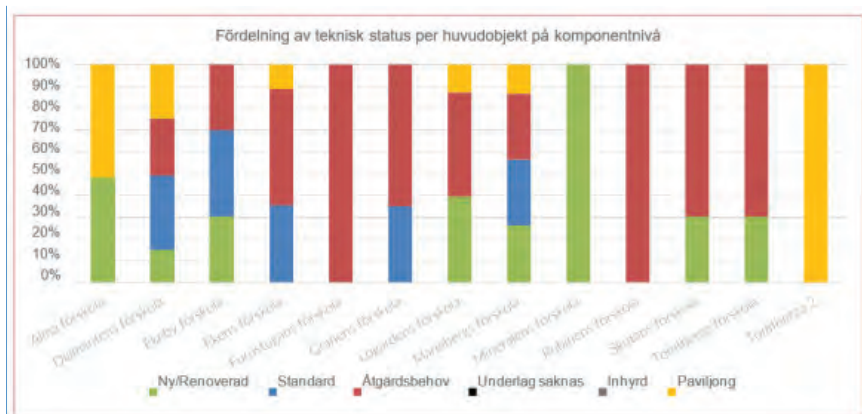
Antal 1-5 åringar per ort		2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Östhammar (Logården 85, Marieberg 68, Tomtberga 68, Fröet 119, DBV 20)	Kapacitet	360									
	Behov	326	328	314	321	314	326	326	326	326	326
Öregrund (Skutan 100, DBV 17)	Kapacitet	117									
	Behov	63	57	56	57	58	63	63	63	63	63
Gimo (Diamanten 68, Rubinen 68, DBV 59)	Kapacitet	195									
	Behov	161	155	156	158	155	161	161	161	161	161
Alunda (Furustugan 68, Alma 85, Korsängen102, DBV 46)	Kapacitet	301									
	Behov	221	216	203	208	211	223	223	223	223	223
Ekeby (Ekeby förskola 34)	Kapacitet	34									
	Behov	32	28	31	31	29	30	30	30	30	30
Österbybruk (Granen 51, Mineralen 119, DBV 21)	Kapacitet	191									
	Behov	177	175	172	171	181	171	171	171	171	171

Kommenterad [EL16]: I Öst. Kommun förväntas antalet 1-5 åringar minska med ca 10 barn till år 2032.

Kommenterad [EL17]: Antalet för år 2026 avser antalet inskrivna barn våren 2026. Antalet för övriga år baseras på de barn som är födda/folkbokförda och ett snitt de senaste 5 åren.

Denna tabell är utifrån dagens födelsetal och utan tillväxt!!!

Sid 10 av 35



Kommenterad [EL18]: Se Rubinen och Furustugan; redan 2023 när denna lokalförsörjningsplan skrevs helröda – åtgärdsbehov
Furustugan bedrivs from jan -25 i paviljonger.
Paviljonger Tomtberga 2, Alma, Eken, Marieberg samt Logården är i drift (Logårdens och Eken Paviljong finns inte längre kvar)
Fröet samt Korsängen saknas
Eken förskola är inte i drift

Sid 11 av 35

Grundskoleverksamhet

Karta ser bra ut!

Sid 12 av 35

Aktuella verksamheter och nulägesbeskrivning av lokalutnyttjande

Östhammars kommun har totalt nio grundskolor där samtliga bedrivs i kommunal regi.

I Vretaskolan finns även **grundsärskola**. **Paviljonger ska endast användas i akuta situationer** och befintliga paviljonglösningar kommer att avvecklas snarast möjligt.

Kommenterad [EL19]: Anpassad grundskola

Kommenterad [EL20]: Plan behövs för avveckling

	Ort	Ordinarie grs-platser	paviljong + extra	Antal placerade elever vt-26	
Kommunala grundskolor	Edsskolan F-3	250		212	
	Kristinelundsskolan F-3	100		82	
	Frösåkersskolan 4-9	600		521	
	Östhammar	950	0	815	
	Öregrundsskola F-6	170		165	
	Öregrund	170	0	165	
	Vreta skolan F-3	100	130	178	
	Anpassad Grundskola			25	
	Vallonskolan 4-9	300		252	
	Gimo	400	130	455	
	Olandsskolan F-9	400	200	622	
	Ekeby skola F-3	75		32	
	Alunda, Ekeby	475	200	654	
	Österbyskolan F-9	500		427	
	Österbybruk	500	0	427	
	Summa grundskolor	2 495	330	2516	

Sid 13 av 35

Kapacitet och behovsbedömning

I Östhammars kommun förväntas antalet 6-15 åringar minska med omkring 212 elever till år 2032. I tabellen nedan ses det prognosticerade behovet av grundskoleplatser fram till år 2032. Antalet för år 2023 avser antalet inskrivna elev i maj månad samma år. Antalet för övriga år baseras på befolkningsprognos för Uppsala län 2022-2050 samt tillväxt från pågående och planerade exploateringsprojekt. Överkapacitet i Gimo beror på att lokaler i Vretaskolankan inte kan nyttjas till full kapacitet på grund av särskolans särskilda förutsättningar. Överkapacitet i Östhammar beror på att lokaler i Frösåkersskolan inte kan nyttjas till sin fulla kapacitet på grund av verksamhetens särskilda pedagogiska arbetssätt

Kommenterad [EL21]: I Östh. Kommun förväntas antalet 6-15 åringar minska med ca 380 elever till 2032. Befolkningsprognosen baseras på de barn som är födda/folkbokförda och ett snitt se senaste 5 åren per ort.

Antal 6-15 åringar per ort											
		2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Östhammar (Frösan 600, Kri 100, Ed 250 platser)	Kapacitet	950									
	Behov	830	818	819	873	853	772	748	741	727	700
Öregrund (Öregrund 170 platser)	Kapacitet	170									
	Behov	158	150	135	125	108	93	91	88	82	81
Gimo (Vallon 300, Vreta 230 platser)	Kapacitet	530									
	Behov	444	443	429	416	410	386	366	348	334	334
Alunda (Olandsskolan 400, Paviljong 200 platser)	Kapacitet	600									
	Behov	629	620	618	590	582	548	527	518	503	479
Ekeby (Ekeby skola 75 platser)	Kapacitet	75									
	Behov	32	34	28	26	29	22	24	25	22	26
Österbybruk (Österbyskolan 500 platser)	Kapacitet	500									
	Behov	422	420	409	402	388	373	371	364	360	359

Gymnasieverksamhet och vuxenutbildning

Bruksgymnasiet samlar gymnasieskola och vuxenutbildning i gemensamma lokaler.

Gymnasieskolan omfattar cirka tio nationella program, varav flera yrkesprogram med specialanpassade lokaler såsom verkstäder, laboratorier, metodrum och restaurangkök, samt fyra introduktionsprogram. Vuxenutbildningen erbjuder sfi, grundläggande och gymnasiala kurser, anpassad vuxenutbildning samt yrkes- och uppdragsutbildningar. Totalt nyttjas anläggningen av omkring 700 personer (elever, studerande och personal), vilket ligger inom byggnadens dimensionerade kapacitet och ger goda förutsättningar för ett flexibelt och effektivt lokalutnyttjande.

Antal 16-19 åringar per ort											
		2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Östhammar	Elevantal	222	231	236	232	232	225	235	214	214	224
Öregrund	Elevantal	63	62	70	72	77	81	77	78	73	66
Gimo	Elevantal	129	122	123	126	128	134	144	153	148	127
Alunda	Elevantal	183	193	201	209	196	208	201	206	196	199
Österbybruk	Elevantal	132	122	137	133	133	138	132	135	119	119
Summa		729	730	767	772	766	786	789	786	750	735

Kommenterad [EL23]: Befolkningsprognosen baseras på de barn som är födda/folkbokförda och ett snitt se senaste 5 åren per ort.

Barn- och utbildningskontoret

Utredning om förutsättningarna att etablera ett industritekniskt program vid Bruksgymnasiet

Utredningens genomförande och underlag

Utredningen har tagits fram av Barn- och utbildningskontoret i dialog med Bruksgymnasiet och Vuxenutbildningen i Östhammars kommun. Den bygger vidare på tidigare genomförda analyser av förutsättningarna för att etablera ett industritekniskt program i kommunen och har uppdaterats utifrån nya uppgifter och ställningstaganden som tillkommit under arbetets gång.

Underlaget bygger på analyser av nationell statistik från Skolverkets statistikdatabas (Skolverket, 2026), regionala utredningar såsom *Ökad industrikompetens till Norduppland* (WSP, 2025), kommunens rapport om kompetensförsörjningsutmaningar i Norduppland (Söderlind, 2025) samt lokala erfarenheter, särskilt från Wilhelm Haglunds gymnasium (WHG).

Utredningen har successivt kompletterats genom fördjupad dialog med Sandvik Coromant AB kring kompetensbehov, maskinpark, lokaler, ansvarsfördelning och utbildningens praktiska genomförande. Därutöver har beslut om finansiering genom mervärdesavtalet samt fortsatta analyser av organisatoriska, ekonomiska och arbetsmiljömässiga förutsättningar integrerats i utredningen.

Ekonomiska bedömningar bygger på årsredovisning för Gimo Utbildnings AB (2024), interna kostnadsberäkningar samt antaganden om elevunderlag, organisation och resursbehov.

Utredningen utgår även från gällande lagstiftning, däribland skollagens (2010:800) bestämmelser om gymnasieskolans yrkesutbildningar och arbetsplatsförlagt lärande.

Föreliggande utredning utgör en reviderad och kompletterad version av tidigare genomförd analys och utgör Barn- och utbildningskontorets samlade bedömning av förutsättningarna för att etablera ett industritekniskt program vid Bruksgymnasiet och syftar till att utgöra underlag för politiska ställningstaganden.

Barn- och utbildningskontoret

Inledning

Östhammars kommun står inför en omfattande och långsiktig kompetensförsörjningsutmaning kopplad till den starka industristrukturen i Norduppland. Industrin utgör en central del av den lokala och regionala ekonomin och är avgörande för sysselsättning, tillväxt och framtida etableringar. Samtidigt visar såväl kommunens egna analyser som regionala utredningar att tillgången till relevant kompetens inte motsvarar näringslivets behov. Om utvecklingen fortsätter riskerar kompetensbristen att begränsa både företagets utvecklingsmöjligheter och kommunens tillväxt.

Mot denna bakgrund har Barn- och utbildningskontoret utrett förutsättningarna för att etablera ett industritekniskt program vid Bruksgymnasiet. Syftet är att bedöma om en sådan utbildning kan utgöra en långsiktigt hållbar satsning som stärker kompetensförsörjningen, breddar Bruksgymnasiets utbildningsutbud och bidrar till kommunens utveckling.

Etableringen av ett industritekniskt program innebär betydande organisatoriska och ekonomiska åtaganden och kräver långsiktig samverkan mellan kommunen och näringslivet. Förutsättningarna behöver därför bedömas utifrån ett helhetsperspektiv där kompetensförsörjningsbehov, elevunderlag, ekonomi, arbetsplatsförlagt lärande, lokaler, maskinpark och organisation vägs samman.

Bruksgymnasiet och Vuxenutbildningen ser positivt på ambitionen att stärka industrins långsiktiga kompetensförsörjning i Norduppland. Samtidigt bedömer Barn- och utbildningskontoret att utbildningens långsiktiga hållbarhet är beroende av att flera avgörande förutsättningar uppfylls.

I utredningen definieras ett långsiktigt åtagande som en planeringshorisont om minst sju till tio år. Ett sådant perspektiv bedöms vara nödvändigt för att möjliggöra successiv uppbyggnad av verksamheten, säkerställa utbildningens kvalitet samt skapa stabila förutsättningar för samverkan med näringslivet.

Barn- och utbildningskontoret

Bakgrund, kompetensförsörjningsbehov och regional utveckling

De nya bestämmelserna för gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå innebär ett tydligare ansvar för huvudmannen att dimensionera utbildningsutbudet utifrån arbetsmarknadens behov. Detta innebär att planering och beslut om utbildningar i högre grad ska baseras på analyser av regionala och lokala kompetensbehov samt efterfrågan från näringslivet. Syftet är att stärka matchningen mellan utbildning och arbetsmarknad och därigenom bidra till kompetensförsörjningen.

För Östhammars kommun innebär detta att ställningstaganden kring ett industritekniskt program behöver grundas på både näringslivets långsiktiga behov och utbildningens praktiska och ekonomiska genomförbarhet.

Kommunens *Rapport om kompetensförsörjningsutmaningar bland ett urval av Nordupplands företag och större offentliga verksamheter* visar att behovet av industrikompetens är stort och förväntas öka ytterligare till följd av pensionsavgångar, teknisk utveckling och planerade investeringar i regionen (Söderlind, 2025). I Norduppland förstärks denna utveckling av en åldrande befolkning och omfattande pensionsavgångar, samtidigt som flera större industriella investeringar planeras, bland annat inom energisektorn och gruvnäringen. SCB:s regionala analys *Regionala Trender och Prognoser 2025 Med sikte på år 2040, Uppsala län*, visar att arbetskraft med industriteknisk utbildning i Uppsala län uppgår till cirka 4 500 personer. Samtidigt förväntas tillgången minska med omkring 50 procent fram till 2040. Antalet examinerade bedöms inte vara tillräckligt för att möta efterfrågan, vilket innebär en växande och strukturell kompetensbrist (SCB, 2025).

Näringslivets behov av industrikompetens

Industrin i Norduppland har ett långsiktigt och växande behov av kvalificerad arbetskraft inom industritekniska yrken. Flera företag beskriver återkommande svårigheter att rekrytera medarbetare med rätt kompetens, särskilt inom områden som CNC-bearbetning, produktionsteknik, automation och underhåll. Kompetensbehovet drivs dels av omfattande pensionsavgångar, dels av en snabb teknisk utveckling där produktionen blir allt mer automatiserad och digitaliserad.

Barn- och utbildningskontoret

Sandvik Coromant, Forsmarks Kraftgrupp och Atlas Copco är exempel på företag som kontinuerligt efterfrågar industriteknisk kompetens. I den fördjupade dialog som Barn- och utbildningskontoret genomfört med Sandvik Coromant framgår att företaget har ett återkommande rekryteringsbehov om cirka 20–30 CNC-operatörer och närliggande yrkesroller per år. Liknande behov beskrivs även av andra industriföretag i regionen, vilket sammantaget visar att efterfrågan inte är begränsad till ett enskilt företag utan utgör ett regionalt kompetensförsörjningsbehov.

Utredningen visar samtidigt att kompetensförsörjningen inte kan lösas genom en enskild utbildningsinsats. Ett industritekniskt program behöver ses som en del av en sammanhållen utbildningskedja där gymnasieskola, vuxenutbildning, yrkeshögskola och arbetsliv samverkar för att möta näringslivets behov över tid.

Utmaningar i utbildningssystemet

Trots det stora kompetensbehovet har utbildningssystemet under lång tid haft svårt att rekrytera till industritekniska utbildningar. Den regionala utredningen *Ökad industrikompetens till Norduppland* (Lexén & Magnusson, 2025) visar att utbildningsutbudet inte fullt ut motsvarar arbetsmarknadens behov vad gäller innehåll, dimensionering och geografisk tillgänglighet. Analysen pekar samtidigt på låg kännedom om industrins moderna yrken, en svag attraktionsbild bland ungdomar och en bristande matchning mellan utbildning och arbetsmarknad.

Nationellt har det industritekniska programmet ökat något i elevantal under senare år, men ökningen sker från låga nivåer. Programmet är fortfarande ett av de yrkesprogram som har störst utmaningar att attrahera elever, särskilt tjejer och studiemotiverade elever med högre meritvärden.

Det fria skolvalet, ett brett gymnasieutbud och en ibland föråldrad bild av industrin bidrar till att många elever väljer andra utbildningsvägar trots att arbetsmarknaden inom industrin erbjuder goda möjligheter till arbete och vidare karriär.

Erfarenheterna från WHG bekräftar denna bild. Trots en nära koppling till industrin och en utbildning med hög arbetslivsrelevans har elevunderlaget varierat kraftigt mellan olika år. Elevkullarna har pendlat mellan åtta och tjugosju elever i årskurs 1, vilket visar att

Barn- och utbildningskontoret

rekryteringsunderlaget är sårbart och svårt att prognosticera. Denna variation har varit en bidragande orsak till att utbildningen avvecklats.

Barn- och utbildningskontoret bedömer därför att en framtida etablering behöver kombineras med ett långsiktigt arbete för att öka utbildningens attraktivitet. Samverkan med grundskolan, studie- och yrkesvägledningen samt näringslivet bedöms vara avgörande för att fler ungdomar ska få kunskap om industrins utveckling, arbetsmiljö och framtida karriärmöjligheter.

Apl – den avgörande förutsättningen

Arbetsplatsförlagt lärande (apl) utgör en grundläggande del av gymnasieskolans yrkesutbildningar och är en förutsättning för att ett industritekniskt program ska kunna bedrivas. Skollagens krav är tydliga och utbildningen kan inte genomföras utan tillgång till arbetsplatser som kan erbjuda eleverna apl av god kvalitet.

Den regionala utredningen och kommunens egna erfarenheter visar att tillgången till apl redan i dag är en begränsande faktor för flera yrkesutbildningar. Brist på praktikplatser har i vissa fall inneburit att utbildningar inte kunnat starta eller har behövt begränsas trots att elevintresse funnits.

Den fortsatta dialogen med Sandvik Coromant har tydliggjort att företaget avser att medverka genom att tillhandahålla apl-platser inom ramen för utbildningen. Detta utgör en viktig förutsättning för etableringen. Samtidigt bedömer Barn- och utbildningskontoret att utbildningens långsiktiga hållbarhet inte bör bygga på enskilda företags frivilliga åtaganden.

För att skapa långsiktighet och förutsägbarhet bör apl säkerställas genom fleråriga samverkansavtal där flera företag gemensamt tar ansvar för att erbjuda apl. Ett sådant arbetssätt minskar sårbarheten, stärker utbildningens kvalitet och skapar bättre planeringsförutsättningar för såväl skolan som näringslivet.

Barn- och utbildningskontoret bedömer därför att bindande och långsiktiga apl-avtal utgör en av de viktigaste förutsättningarna för att ett industritekniskt program ska kunna etableras och utvecklas över tid.

Barn- och utbildningskontoret

Organisatoriska förutsättningar

Bruksgymnasiet har goda organisatoriska förutsättningar att bedriva ett industritekniskt program. Skolan har sedan tidigare erfarenhet av yrkesutbildningar och den organisation som krävs för gymnasiegemensamma ämnen finns redan etablerad. Även vissa programfördjupningskurser kan samordnas med befintliga utbildningar, framför allt El- och energiprogrammet, vilket skapar förutsättningar för ett effektivt resursutnyttjande (se bilaga 1).

På längre sikt bedöms även samverkan med kommunens vuxenutbildning kunna bidra till ett bättre utnyttjande av lokaler, maskinpark och lärarresurser. Ett sådant samarbete kan samtidigt stärka den sammanhållna utbildningskedjan och skapa bättre möjligheter att möta både ungdomars och vuxnas kompetensbehov.

Den fortsatta dialogen med Sandvik Coromant har tydliggjort att företaget avser att upplåta den befintliga maskinparken genom ett långsiktigt samverkansavtal. Detta innebär att investeringskostnaderna för etableringen kan begränsas samtidigt som utbildningen får tillgång till en modern och arbetslivsanpassad verkstadsmiljö. Samtidigt förändrar detta inte de grundläggande organisatoriska förutsättningarna för utbildningen. Verksamheten kräver även fortsättningsvis behöriga yrkeslärare, fungerande elevhälsa, administrativt stöd och en långsiktigt hållbar finansiering.

Barn- och utbildningskontoret bedömer att utbildningen bör dimensioneras med cirka tio sökande elever per årskurs som utgångspunkt. Ett planerat mottagande om upp till sexton utbildningsplatser bedöms ge möjlighet att successivt bygga upp verksamheten samtidigt som eventuella lediga platser kan användas inom vuxenutbildningen.

Utbildningen är samtidigt förenad med höga fasta kostnader och särskilda krav på arbetsmiljö, säkerhet och tekniskt underhåll. Organisationen kan därför inte anpassas proportionellt efter variationer i elevantalet på samma sätt som flera teoretiska gymnasieprogram.

Ekonomiska konsekvenser och finansiering

Etableringen av ett industritekniskt program innebär betydande investeringar och långsiktiga ekonomiska åtaganden. Samtidigt behöver den ekonomiska bedömningen sättas i relation till

Barn- och utbildningskontoret

de kostnader som kommunen redan i dag har för interkommunala ersättningar samt till det långsiktiga värdet av att stärka den lokala kompetensförsörjningen.

Barn- och utbildningskontoret har analyserat både etableringskostnader och de ekonomiska förutsättningarna för en långsiktig hållbar drift. Analysen bygger på uppgifter från WHG, Gimo Utbildnings AB (GUAB) årsredovisning, interna kostnadsberäkningar samt den fördjupade dialog som förts med Sandvik Coromant.

Ekonomiska förutsättningar

WHG hade under 2024 totalt 44 gymnasieelever och 11 lärare. Av årsredovisningen framgår samtidigt att verksamheten erhöll ett koncernbidrag från Sandvik AB om cirka 21,5 miljoner kronor. Detta visar att utbildningen under lång tid bedrivits med ekonomiska förutsättningar som skiljer sig från vad som normalt gäller för en kommunal gymnasieskola.

Barn- och utbildningskontorets beräkningar utgår från ett elevintag om åtta elever per årskurs, motsvarande cirka 24 elever vid fullt utbyggd verksamhet. Intäkterna har beräknats utifrån den interkommunala ersättning som i dag motsvarar riksprislistans ersättning för industritekniska utbildningar.

De direkta kostnaderna består huvudsakligen av lokaler, personal och verkstadsdrift. Lokalkostnaden för den verkstad som bedöms behöva användas uppskattas till cirka 1,5 miljoner kronor per år. Personalkostnaderna för två yrkeslärare och viss samordningsresurs uppskattas till cirka 1,9 miljoner kronor. Därutöver tillkommer kostnader för förbrukningsmaterial, undervisningsmaterial, digitala verktyg, energi och övrig drift.

Barn- och utbildningskontoret bedömer att de direkta kostnaderna sammantaget uppgår till omkring 3,8 miljoner kronor per år. Kalkylen omfattar däremot inte kostnader för gymnasiegemensamma ämnen, elevhälsa, skolledning, administration eller övriga gemensamma funktioner. Den faktiska kostnaden för kommunen blir därför högre än den rena programkalkylen. Kalkylen ska därför inte ses som en exakt budget utan som en bedömning av utbildningens långsiktiga ekonomiska förutsättningar utifrån de uppgifter som varit tillgängliga under utredningsarbetet.

Barn- och utbildningskontoret

Vid ett fullt utbyggt program med cirka 24 elever bedöms utbildningen kunna finansieras inom ramen för de intäkter som motsvarar interkommunal ersättning. Samtidigt är kalkylen känslig för variationer i elevantalet. Redan vid omkring 20 elever uppstår ett ekonomiskt underskott och vid lägre elevantal ökar underskottet successivt eftersom merparten av kostnaderna är fasta.

Finansiering av etableringsfasen

Sedan den ursprungliga utredningen genomfördes har de ekonomiska förutsättningarna för etableringen förbättrats. Styrgruppen för mervärdesavtalet har beslutat att tilldela Östhammars kommun fem miljoner kronor för etableringen av ett industritekniskt program vid Bruksgymnasiet.

Mervärdesavtalet är ett samverkansavtal mellan Östhammars kommun, Oskarshamns kommun, Svensk Kärnbränslehantering AB (SKB) och SKB:s ägare. Syftet med avtalet är att möjliggöra utvecklingsinsatser och projekt som bidrar till kommunernas långsiktiga utveckling.

Den industritekniska utbildningen utgör en av fyra nya mervärdesinsatser som beslutats för Östhammars kommun. Syftet med satsningen är att möjliggöra etableringen av ett industritekniskt program som en strategisk investering i kommunens och regionens framtida kompetensförsörjning. Den beviljade finansieringen innebär att kommunen får förbättrade ekonomiska förutsättningar att genomföra etableringen och genomföra de utvecklingsinsatser som krävs under uppstartsfasen. Finansieringen reducerar därmed kommunens initiala investeringsbehov och minskar den ekonomiska risken i etableringsskedet.

Barn- och utbildningskontoret vill samtidigt betona att mervärdesmedlen är avsedda för etablerings- och utvecklingsinsatser. De förändrar inte de långsiktiga ekonomiska förutsättningarna för den ordinarie driften. Utbildningens långsiktiga hållbarhet är även fortsättningsvis beroende av ett tillräckligt elevunderlag, en effektiv organisation och en stabil finansiering inom gymnasieskolans ordinarie ram.

Barn- och utbildningskontoret

Fördjupad analys och verifiering av förutsättningarna

För att minska osäkerheterna kring utbildningens genomförbarhet har Barn- och utbildningskontoret genomfört en fördjupad analys i nära dialog med Sandvik Coromant. Dialogen har omfattat kompetensbehov, maskinpark, lokalförutsättningar, ansvarsfördelning, organisation, arbetsmiljö och utbildningens praktiska genomförande.

Analysen visar att näringslivet har ett tydligt och långsiktigt behov av utbildad arbetskraft inom produkt- och maskinteknik.

Dialogen har också tydliggjort att den befintliga maskinparken vid Wilhelm Haglunds gymnasium är väl anpassad för utbildningens inriktning och bedöms kunna utgöra en långsiktig grund för verksamheten. Maskinparken omfattar modern utrustning för CNC-teknik och skärande bearbetning, vilket bedöms vara en förutsättning för att utbildningen ska hålla hög kvalitet och motsvara industrins kompetenskrav.

Den fortsatta dialogen mellan Östhammars kommun och Sandvik Coromant har resulterat i en gemensam inriktning att teckna ett långsiktigt samverkansavtal avseende maskinparken. Avtalet avses reglera ägande, användning, teknisk support, underhåll, ansvarsfördelning och övriga praktiska förutsättningar.

Utgångspunkten är att Sandvik Coromant övertar ägandet av den befintliga CNC-maskinparken från GUAB och därefter upplåter den för utbildningens genomförande. Östhammars kommun kommer endast att överta sådan utrustning som bedöms nödvändig för utbildningen och där ett kommunalt ägande är ändamålsenligt. Den slutliga avgränsningen av vilka maskiner som ska omfattas av respektive parts ansvar kommer att fastställas när utbildningens slutliga maskinbehov har analyserats.

En viktig slutsats är att maskinparken kan stå kvar i befintliga lokaler (se bilaga 2). Därmed undviks omfattande investeringar i flytt, nyinstallation av el, ventilation, tryckluft och övrig teknisk infrastruktur. Detta reducerar både etableringskostnader och genomföranderisker.

Sandvik Coromant har vidare meddelat att företaget avser att även fortsättningsvis svara för förebyggande underhåll av CNC-maskinerna, vilket normalt genomförs cirka vartannat år. Företaget avser även att svara för reservdelar och tekniskt underhåll på motsvarande nivå som

Barn- och utbildningskontoret

tidigare, under förutsättning att skador inte uppkommit genom skadegörelse eller oaktsam hantering. Detta innebär att kostnadsbilden för maskinparkens långsiktiga drift bedöms vara mer gynnsam än vad som kunde antas när den ursprungliga kalkylen togs fram.

Samtidigt har Sandvik tydliggjort att företaget inte avser att investera i ny maskinutrustning särskilt för utbildningen. Verksamheten kommer därför att utgå från den befintliga maskinpark som finns tillgänglig vid utbildningens start.

Arbetsmiljöansvaret i verkstadsmiljön kommer att följa verksamhetsutövaren. Under den tid lokaler och maskiner används för utbildning ansvarar därför Östhammars kommun för arbetsmiljö, riskbedömningar, säkerhetsrutiner och att utrustningen används på ett säkert sätt. För vissa äldre manuella maskiner har behov identifierats av säkerhetshöjande uppgraderingar innan utbildningen kan starta. Dessa åtgärder behöver genomföras som en del av etableringen.

Försäkringsfrågorna behöver slutligt regleras i det kommande samverkansavtalet. Det gäller bland annat ansvarsfördelning vid brand eller andra större skador samt gränsdragningen mellan kommunens och Sandvik Coromants ansvar.

Flera av de osäkerheter som identifierades när utredningen inleddes har nu kunnat tydliggöras eller reduceras. Samtidigt kvarstår behovet av långsiktiga avtal, ett stabilt elevunderlag och en hållbar finansiering för att utbildningen ska kunna bedrivas med hög kvalitet över tid.

Den beviljade finansieringen förbättrar kommunens ekonomiska förutsättningar för etableringen genom att täcka delar av uppstarts- och utvecklingskostnaderna och därmed begränsa den ekonomiska risken under etableringsfasen.

Barn- och utbildningskontorets bedömning

Barn- och utbildningskontoret bedömer att det finns ett tydligt och långsiktigt behov av att stärka industrins kompetensförsörjning i Östhammars kommun och Norduppland. Den genomförda utredningen visar att ett industritekniskt program vid Bruksgymnasiet är en strategiskt viktig del i detta arbete, genom att skapa en lokal utbildningsväg mot industrins yrken och samtidigt bidra till kommunens långsiktiga utveckling.

Barn- och utbildningskontoret

Utredningen visar samtidigt att etableringen är förenad med ekonomiska, organisatoriska och verksamhetsmässiga utmaningar. Till skillnad från flera andra gymnasieutbildningar kännetecknas ett industritekniskt program av höga fasta kostnader för lokaler, maskinpark, arbetsmiljö och lärarkompetens. Dessa kostnader påverkas endast i begränsad omfattning av variationer i elevantalet, vilket innebär att utbildningens ekonomi är särskilt känslig under uppbyggnadsskedet.

Sedan den ursprungliga utredningen genomfördes har flera avgörande förutsättningar förändrats. Genom beslut om finansiering via mervärdesavtalet har kommunen tillförts medel som stärker etableringsfasen. Den fortsatta dialogen med Sandvik Coromant har tydliggjort förutsättningarna kring maskinpark, lokaler, tekniskt stöd och ansvarsfördelning. Detta innebär att flera av de osäkerheter som identifierades när utredningen inleddes nu har kunnat reduceras eller tydliggöras.

Utredningen visar att etableringen skapar möjligheter som sträcker sig längre än själva gymnasieutbildningen. Genom samverkan mellan gymnasieskola, vuxenutbildning och näringsliv finns förutsättningar att successivt utveckla en sammanhållen utbildningsmiljö inom industriområdet. Detta kan på sikt stärka kommunens attraktivitet som utbildningsort och bidra till en mer långsiktigt hållbar kompetensförsörjning för det lokala och regionala näringslivet.

Barn- och utbildningskontoret bedömer samtidigt att utbildningens långsiktiga hållbarhet förutsätter att ett antal grundläggande villkor uppfylls:

- Ett långsiktigt samverkansavtal tecknas mellan Östhammars kommun och Sandvik Coromant avseende maskinpark, användning, teknisk support, underhåll, försäkringsfrågor och ansvarsfördelning.
- Långsiktiga avtal om arbetsplatsförlagt lärande tecknas med näringslivet så att utbildningens behov av APL kan säkerställas över tid.
- Näringslivet deltar aktivt i utbildningens utveckling genom programråd, handledarsamverkan och kontinuerlig dialog kring framtida kompetensbehov.

Barn- och utbildningskontoret

- Kommunen accepterar att utbildningen under uppbyggnadsskedet kan medföra högre kostnader än motsvarande interkommunala ersättningar.
- Gymnasieskolan och vuxenutbildningen ges möjlighet att samordna resurser, lokaler och kompetens för att skapa ett effektivt resursutnyttjande och en sammanhållen utbildningskedja.

Barn- och utbildningskontoret anser att förutsättningarna för att etablera ett industritekniskt program har stärkts väsentligt under utredningens gång. Under förutsättning att ovanstående villkor uppfylls finns goda möjligheter att etablera ett industritekniskt program med hög kvalitet och långsiktig hållbarhet.

Barn- och utbildningskontoret

Källförteckning

Lexén, R. & Magnusson, A. (2025). *Ökad industrikompetens till Norduppland*. Public Partner.

SCB (2025). *Regionala trender och prognoser 2025 – Med sikte på år 2040, Uppsala län*. Statistiska centralbyrån.

Skolverket (2026). *Statistikdatabas*. Tillgänglig via: <https://www.skolverket.se> (Hämtad: 2026-04-24).

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Söderlind, J. (2025). *Rapport om kompetensförsörjningsutmaningar bland ett urval av Nordupplands företag och större offentliga verksamheter*. Östhammars kommun.

Gimo Utbildnings AB (2024). *Årsredovisning 2024*. Gimo: Gimo Utbildnings AB.

Barn- och utbildningskontoret

Bilaga 1

Gulmarkerat: Kurser som i dag ges på Bruksgymnasiet. Grönt: Inriktning WHG. Blå: Möjlig inriktning då vuxenutbildningen har svetsutbildning

Industri tekniska programmet		Skolverket
Av 4 kap. 23 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att en elev på industri tekniska programmet får välja bort ämnet svenska, nivå 2 och 3, eller svenska som andraspråk, nivå 2 och 3, och engelska, nivå 2.		
Gymnasiegemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen - 900p	Samhällskunskap - 50	Industriell - 100
Engelska	Svenska eller Svenska som andraspråk	produktion
Engelska - 200	Nivå 1a1 - 50	Nivå 2 - 100
Nivå 1 - 100	Svenska	Människan i industrin
Nivå 2 - 100	Svenska - 300	Människan i - 100
Historia	Nivå 1 - 100	Industri - 100
Historia - 50	Nivå 2 - 100	Nivå 3 - 100
Nivå 1a1 - 50	Nivå 3 - 100	Produktionsutrustning
Idrott och hälsa	Svenska som andraspråk	Produktionsutrustning
Idrott och hälsa - 100	Svenska som - 300	Produktionsutrustning - 100
Nivå 1 - 100	andraspråk	Nivå 2 - 100
Matematik	Nivå 1 - 100	Ämnen i inriktningarna
Matematik - 100	Nivå 2 - 100	och nivåer i dessa
Nivå 1a - 100	Nivå 3 - 100	ämnen - 300-400p
Naturkunskap	Programgemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen - 400p	Nivå 1 - 100
Naturkunskap - 50	Driftsäkerhet	Nivå 2 - 100
Nivå 1a1 - 50	Driftsäkerhet - 100	Nivå 3 - 100
Religionskunskap	Industriell produktion	
Religionskunskap - 50	Industriell produktion - 100	
Nivå 1 - 50		
Samhällskunskap		

Industri tekniska programmet		Skolverket
Industriell produktion	Inom programmet - 800-900p	Bygg och anläggning
Nivå 2 - 100	Artificiell intelligens	Bygg och anläggning - 400
Industri tekniska processer	Artificiell intelligens - 200	Nivå 1 - 200
Nivå 1 - 100	Artificiell intelligens - 100	Nivå 2 - 200
Nivå 2 - 100	Automationsteknik	Cad
Produktionsutrustning	Automationsteknik - 300	Cad - 200
Nivå 2 - 100	Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100
Produkt och maskinteknik - 300p	Nivå 2 - 200	Nivå 2 - 100
Datorstyrd produktion	Automatiserade system	Cam
Nivå 1 - 100	Automatiserade system - 200	Cam - 200
Produktionsutrustning	Nivå 1 - 100	Nivå 2 - 100
Nivå 2 - 100	Nivå 2 - 100	Nivå 1 - 100
Produktutveckling	Bild	Dator- och kommunikationsteknik
Nivå 1 - 100	Bild - 200	Dator- och kommunikationsteknik - 100
Svets teknik - 400p	Nivå 1a - 100	Nivå 2 - 150
Nivå 1 - 100	Nivå 2 - 100	Nivå 3 - 150
Material teknik	Biologi	Datorstyrd produktion
Nivå 1 - 100	Biologi - 100	Datorstyrd produktion - 400
Nivå 2 - 100	Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100
Tillverkningsunderlag	Bioteknik	Nivå 2 - 100
Nivå 1 - 100	Bioteknik - 100	Nivå 3 - 100
Ämnen och nivåer i dessa ämnen som får erbjudas som programfördjupning	Nivå 1 - 100	Nivå 4 - 100
		Design
		Design - 300

Industri tekniska programmet		Skolverket
Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100	Företagsekonomi
Nivå 2 - 100	Elmotordrivsystem	Företagsekonomi - 200
Nivå 3 - 100	Elmotordrivsystem - 100	Nivå 1 - 100
Distribuerade styrsystem	Nivå 1 - 100	Nivå 2 - 100
Distribuerade styrsystem - 200	Elteknik	Gassvetsning rör
Nivå 1 - 100	Elteknik - 100	Gassvetsning rör - 100
Nivå 2 - 100	Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100
Driftsäkerhet	Energiteknik	Grafisk illustration
Driftsäkerhet - 100	Energiteknik - 200	Grafisk illustration - 300
Nivå 2 - 100	Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100
Driftteknik	Nivå 2 - 100	Nivå 2 - 100
Driftteknik - 200	Engelska	Nivå 3 - 100
Nivå 1 - 100	Engelska - 100	Grafisk kommunikation
Nivå 2 - 100	Nivå 2 - 100	Grafisk kommunikation - 300
Elektriska kretsar	Entreprenörskap	Nivå 1 - 100
Elektriska kretsar - 100	Entreprenörskap - 100	Nivå 2 - 100
Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100	Nivå 3 - 100
Elektronik	Fotografisk bild	Grafisk produktion
Elektronik - 200	Fotografisk bild - 300	Grafisk produktion - 300
Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100
Nivå 2 - 100	Nivå 2 - 100	Nivå 2 - 100
Elektronikproduktion	Fysik	Nivå 3 - 100
Elektronikproduktion - 100	Fysik - 300	Installationsteknik
Nivå 1 - 100	Nivå 1a1 - 100	Installationsteknik - 100
Ellära	Nivå 1b - 100	Nivå 1 - 100
Ellära - 100	Nivå 2 - 100	Kemi

Industri tekniska programmet		Skolverket
Hållbart samhällsbyggande	Industriella	Kemi
Hållbart - 100	Industriella - 50	Kemi - 200
Industriautomation	Industriella transporter - 100	Nivå 1 - 100
Industriautomation - 200	Nivå 1 - 50	Nivå 2 - 100
Nivå 1 - 100	Industri teknisk fördjupning	Konstruktion
Nivå 2 - 100	Industri teknisk fördjupning - 100	Konstruktion - 200
Industriell elmotorstyrning	Industri tekniska processer	Nivå 1 - 100
Industriell elmotorstyrning - 100	Industri tekniska processer - 300	Nivå 2 - 100
Nivå 1 - 100	Nivå 1 - 100	Laboratorieteknik
Industriell mätteknik	Nivå 2 - 100	Laboratorieteknik - 200
Industriell mätteknik - 200	Nivå 3 - 100	Nivå 1 - 100
Nivå 1 - 100	Informationsteknik i automatiserade system	Nivå 2 - 100
Nivå 2 - 100	Informationsteknik i automatiserade system - 100	Ledarskap och organisation
Industriell produktion	Installationsteknik	Ledarskap och organisation - 100
Industriell produktion - 100	Installationsteknik - 100	Nivå 1 - 100
Nivå 2 - 100	Nivå 1 - 100	Livsmedels hygien
Industriella interna transporter	Kemi	Livsmedels hygien - 100
		Nivå 1 - 100
		Läs- och passerteknik
		Läs- och passerteknik - 300
		Nivå 1 - 150
		Nivå 2 - 150
		Läsinstallation

Industritekniska programmet			Skolverket	
Svetsmetod MMA	600	Nivå 1	100	pneumatik
Nivå 1	200			Nivå 1
Nivå 2	200			Nivå 2
Nivå 3	200			
Svetsmetod TIG				Underhåll - pumpteknik
Svetsmetod TIG	600	Nivå 1	100	Underhåll - pumpteknik
Nivå 1	200			
Nivå 2	200			
Nivå 3	200			
Svetsmeknik				Verktygsteknik
Svetsmeknik	200	Tävlingsidrott		Verktygsteknik
Nivå 1	100	Tävlingsidrott	200	Nivå 1
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Nivå 2
		Nivå 2	100	
Teknik				Svenska eller Svenska som andraspråk
Teknik	200	Underhåll - automation		Svenska
Nivå 1	100	Underhåll - automation	200	Svenska
Nivå 2	100			Nivå 2
				Nivå 3
Teknik - specialisering				Svenska som andraspråk
Teknik -	100	Underhåll - elteknik		Svenska som andraspråk
specialisering		Underhåll - elteknik	300	Nivå 2
Nivå 1	100			Nivå 3
Tillverkningsunderlag				
Tillverkningsunderlag	200	Nivå 1	100	
Nivå 1	100	Nivå 2	100	
Nivå 2	100	Nivå 3	100	
Tillämpad programmering		Underhåll - hydraulik och pneumatik		
Tillämpad programmering	100	Underhåll - hydraulik och	200	

Barn- och utbildningskontoret

Bilaga 2

