

## Resursfördelningsmodell Östhammar - en kombinerad rambudget- och elevpengsmodell

### Centrala konton

Ramtilldelning, ingen  
antalsavstämning

255 mkr

- BOU-kontoret och nämnden
- Skolledningen: rektorer och förskolechefer
- Köp av extern verksamhet, sälj av platser i egen verksamhet
- Barnomsorgsintäkter
- Hyror, skolvaktmästare grsk/fsk, måltider, skolskjuts, kapitalkostnader
- Vissa gemensamma kostnader; försäkringar, simskola, nattis, reserv, antalsavstämningspengar mm
- Skolutvecklingsenheten: Skolutvecklare och IT-utvecklingsbudget
- Elevstödsenheten: elevhälsoteamet, budget för särskilt stöd (fsk, fritids, grsk), modersmål och studiehandledning, svenska som andra språk, mottagningsverksamhet nyanlända grsk, SYV-verksamhet grsk, gym, vux

*Det är effektivt att samordna vissa gemensamma kostnader och sådana kostnader som rektor/förskolechef inte kan påverka, t ex försäkringar, hyror och skolskjutsar*

### Förskola & grundskola

Tilldelning efter antal och index,  
antalsavstämning

210 mkr

- Förskolan: Tilldelning efter barnantal och index, 1 tilldel till barn över 3 år, 1,25 tilldel till barn under 3 år
- Fritidshemmen: Tilldelning efter barnantal och index : 1 tilldel till barn över 10 år, 2 tilldel till barn under 10 år
- Pedagogisk omsorg: Tilldelning efter barnantal och samma tilldel som ett barn inom fsk resp fritids
- Grundskolan: Tilldelning efter barnantal och index, index = timplanen + mindre påslag åk 6-9
- Grundsärskolan, 11:an (korttidstillsyn för barn med funktionshinder), kulturskolan, öppen förskola och familjecentralen får en ramtilldelningen
- År 2016 införs en strukturserättning till de minsta förskolorna, fritidshemmen och grundskolorna
- År 2016 införs en socioekonomisk ersättning till grundskolorna med störst behov

### Gymnasieskola & vuxenutbildning

Ramtilldelning, ingen  
antalsavstämning

40 mkr

- Bruksgymnasiet får en budgettilldelning som bygger på nämndens överväganden och elevantal. Budgetramen justeras i möjligaste mån uppåt eller nedåt utefter elevantal. Antalsavstämning tillämpas inte dvs fler eller färre elever ger inte ökad/minskad budget. Vid årets slut tillses att extern verksamhet inte missgynnats av kommunens resursfördelningsmodell
- Forsmarks gymnasium får samma prislapp per elev som en elev på Bruksgymnasiet. Forsmarks gymnasium får täckning för alla centrala kostnader i sin prislapp per elev
- Vuxenutbildningen (Komvux grund och gym, SFI, Särvux, Uppdragsutbildning, Yrkeshögskola) får en budgettilldelning som bygger på nämndens överväganden och prioriteringar. Ingen antalsavstämning tillämpas

## Resursfördelningsmodell, socioekonomisk resursfördelning

### Bakgrund

Den 1 juli 2014 ändrades skollagen så att det ställs större krav på kommunerna att fördela resurser utifrån elevers förutsättningar och behov, sk socioekonomisk fördelning. Någon universalmodell finns inte utan varje kommun ska själva ta fram den mest optimala modellen utifrån de egna förutsättningarna.

De bakgrundsfaktorer som forskning visar framförallt påverkar elevers möjlighet att få godkända betyg i grundskolan är utländsk bakgrund, föräldrars utbildningsnivå, kön, ekonomiskt bistånd i familjen samt bor med en eller ingen vårdnadshavare.

En arbetsgrupp inom barn- och utbildningsförvaltningen analyserade år 2014 historiska data (Skolverkets SALSA-modell), SCB:s indexmodell avseende socioekonomiska faktorer och diskuterade de egna lokala förutsättningarna. Gruppen konstaterade då att kommunen inte har stora skillnader mellan orterna avseende socioekonomiska bakgrundsfaktorer och resultat hos eleverna och man föreslog nämnden att inte göra någon socioekonomisk resursfördelning förutom de riktade satsningar som redan görs på nyanlända barn (central budget för modersmålsundervisning, svenska som andra språk, elevhälsa och specialpedagoger). Nämnden beslutade att inte införa någon socioekonomisk resursfördelning 2015, förutom de satsningar som görs på nyanlända barn.

Efter genomgång av materialet från 2014, analys av nytt material från SCB och diskussion med verksamheten förslår barn- och utbildningsförvaltningen att en socioekonomisk ersättning införs år 2016. Verksamheten ser stora behov på en av våra orter och behoven verifieras nu tydligt av SCB:s indexmodell.

Barn- och utbildningsnämnden avsätter 1,2 mkr av den centrala reserven till en "socioekonomisk budget" för grundskolan, dvs en budget som fördelas utefter elevernas bakgrundsfaktorer. Budgeten fördelas till de grundskolor där behoven är störst.