

Tack för att vi får möjlighet att beskriva de långsiktiga och strategiska valen som Barn- och utbildningsnämnden har tagit. Nu till dina frågor:

Vad har kommunen gjort för att skolresultaten i kommunen ska förbättras?

- 1:1-införande av digitala enheter.
- Implementering av Unikum på kommunens förskolor och skolor.
- Matematiklyftet i förskolan och skolan.
- Riktade fortbildningsinsatser, bland annat programmering och digitalisering.
- Utbildning i digitalisering.
- Lärande nätverk; IKT-spridare på förskola, grundskola och gymnasium.
- Utveckling av Fritidshemmens verksamhet samt samarbete mellan Fritidshem och skola.
- Utvecklat natur och teknik med hjälp av NT-samordnare som arbetar kommunövergripande.
- Utökat elevhälsan.
- Förstelärarnätverk.
- Utveckling av rektorers och lärares kollegiala lärande.
- Lågstadiesatsning.
- Stärkning av det systematiska kvalitetsarbetet genom att bland annat anställa en kvalitetsutvecklare.

Vad har kommunen gjort för att likvärdigheten mellan kommunens skolor ska förbättras?

- Fler lärarlönelyft på skolor med sämre förutsättningar.
- Förstelärarnätverk.
- Socioekonomisk fördelning till verksamheter med stora utmaningar.
- Lågstadiesatsning.
- Fritidshemsatsning.
- Alla förskoleklasser använder samma material för språkutveckling enligt Bornholmsmodellen.
- Arbetssättet Före Bornholm används i förskolan som språkutvecklande aktivitet.
- Flertalet gemensamma rutiner har skapats på skolor i kommunen.
- Skolutvecklingsenheten har arbetat med olika uppdrag på olika skolor utefter deras enskilda behov. Ex: skolutvecklingsenheten har hållit utbildning på två skolor genom workshops med Skolverkets material 7 boxar, vilka alla har olika innehåll och boxen "Kränkande behandling" har behandlats.

Vad har kommunen gjort för att stärka arbetet med skolans kompensatoriska uppdrag?

- På vissa skolor går rektorer och elevhälsa en gemensam kurs på SPSM, Specialpedagogiska myndigheten.
- Utbildningar i NPF, neuropsykiatriska funktionshinder.
- Läxläsning.
- Lovskola.
- Förstärkt elevhälsa.
- Samordnare för nyanländas lärande.
- Specialpedagog inom SVA som arbetar kommunövergripande.

Vad planerar kommunen att göra för att skolresultaten i kommunen ska förbättras?

- *Normkritiskt arbete.*

Ett normkritiskt förhållningssätt gör oss medvetna om normer och hur de påverkar båda undervisningens kvalitet och elevernas resultat. En ökad normmedvetenhet öppnar för nya sätt i mötet med barn och elever.

En viktig del i det normkritiska arbetet är att göra barn och elever delaktiga genom diskussioner kring normer så att även de kan förhålla sig kritiskt och se fler möjligheter. På sikt hoppas detta arbete skapa större trygghet och stärka barn och elevers självkänsla. Detta påverkar även inlärningsförmågan och motivationen, vilket slutligen ger en högre måluppfyllelse.

Arbetet ska vara systematiskt och långsiktigt och ske genom kartläggning, analyser, formulerande mål och åtgärder samt utveckling. **En genuspedagog har anställts.**

- *Lärande för hållbar utveckling.*

Lärande för hållbar utveckling utgår från KF:s inriktningsområde – en hållbar kommun och kommunens miljömål utifrån Agenda 2030. Ett aktivt arbete med de globala målen för hållbar utveckling hoppas öka motivationen hos eleverna och förbereda dem bättre för världen.

Tillsammans med kommunens skolutvecklingsenhet ska en implementering ske av Lärande för hållbar utveckling, vilket bidrar till en ökad måluppfyllelse hos eleverna genom att skapa en undervisning som känns viktig. För en hållbar framtid behövs ett levande, motivationshöjande och livslångt lärande. Implementeringen av hållbar utveckling ska i ett långsiktigt perspektiv genomsyra verksamheten. **En personal på 50 % har anställts.**

- *Fritidshemmens utveckling.*

Rektorer behöver i högre grad beakta hur fritidshemmens utbildning kan organiseras och tas tillvara för att alla elever ska ges möjligheter att få de kunskaper och färdigheter de behöver. Undervisningen i fritidshemmen behöver stärkas, personalen behöver utbildning, läresurserna behöver ses över och samverka mellan skola och fritidshem

behöver fördjupas så att fritidshemmet även bidrar till en likvärdig skola med ett kompensatoriskt uppdrag.

Från och med 1 juli 2019 blir det krav på lärarlegitimation och behörighet för att få undervisa och ansvara för undervisning på fritidshem, vilket också behöver säkerställas i varje fritidshem. **En fritidhemsansvarig är anställd.**

- *Stärkt elevhälsoarbete.*

Elevhälsan har en viktig roll i att främja, förebygga och stödja elevens utveckling. Vidare arbete behövs för att skapa attraktiva tjänster för elevhälsans professioner. **Elevhälsan i kommunen ska ökas.**

- *Trygghet och studiero.*

Skolinspektionen gjorde 2016 en granskning som visar att lärarens förmåga att genomföra undervisning med tydliga strukturer och variation av arbetsformer, i hög grad påverkar elevernas engagemang, aktivitet och studiero. **Rektors styrning behöver förbättras och uppföljningen av studiero i undervisningen fördjupas.**

Trygga, stödjande och uppmuntrande lärmiljöer behöver satsas på. Tryggheten hänger tätt samman med studiero. För att skapa en trygg skola behöver alla vuxna i skolan reagera på kränkningar som uppstår, och full respekt mellan lärare och elev måste råda. Ett aktivt, målinriktat arbete måste finnas för att förhindra kränkande behandling. **Det kommer vara fortsatt förstärkning med elevstödjande personal på varje högstadieskola.**

- *Tätare uppföljning på individnivå.*

Arbetet med återkommande uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för att säkerställa att alla elever når skolans mål ska utvecklas. Förbättrat resultat hoppas uppnås genom mer regelbunden uppföljning på individnivå för att undersöka mer exakt var eleverna befinner sig samt se till att rätt stöd sätts in i rätt tid.

Skolnärvaron är den tydligaste indikatorn som kan kopplas till skolresultaten, hög närvaro innebär i de flesta fallen goda studieresultat. Förbättring ska därför ske gällande att följa upp frånvaro samt ta kontakt med vårdnadshavare och elev i ett tidigare skede i fallen vid ökad frånvaro. I en ny skrivning har rektorns uppdrag förtydligats genom att se till att frånvaron utreds så fort som möjligt hos en elev som går i någon av de obligatoriska skolformerna och har en upprepad eller längre frånvaro. **Östhammars kommun kommer ingå i ett samarbete med flera kommuner i länet för att ta fram ett system som kan följa upp eleven på individnivå. Det kommer även arbetas för tätare uppföljningar.**

Vad planerar kommunen att göra för att likvärdigheten mellan kommunens skolor ska förbättras?

- Anställning av genuspedagog som på sikt förväntas kunna minska gapet mellan pojkars och flickors resultat genom att höja pojkarnas resultat.
- Fortsätta stärka SVA kommunövergripande med en specialpedagog.
- Anställning av en personal på 50 % för Lärande för hållbar utveckling, vilket genom att skapa en undervisning som känns viktig kommer bidra till ökad måluppfyllelse hos eleverna. För en hållbar framtid behövs ett levande, motivationshöjande och livslångt lärande.
- Kollegialt arbete med trygghet och studiero mellan rektorer.

Vad planerar kommunen att göra för att stärka arbetet med skolans kompensatoriska uppdrag?

- Använda Skolverkets kartläggning i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande.
- Arbeta med att NPF-säkra klassrummet. Ett försök på Hammarskolan pågår.
- Elevhälsa- och rektorsdagar tillsammans med SPSM.
- Utöka det kollegiala arbetet mellan lärare, men även mellan rektorer.
- Prata undervisning och inte elever.

Tack Kerstin för din oerhört viktiga fråga! Jag tycker inte heller det känns bra att resultaten inte speglar det goda arbetet som görs. Det är bra att kommunfullmäktige som ändå har ett huvudansvar för alla verksamheter ägnar en tanke åt kommunens barn och unga som självklart har rätt till grundläggande kunskaper i skolan, oavsett bakgrund. Skolan behöver, precis som alla arbetsplatser, både arbetsro och framtidstro.

*Ordförande i Barn- och utbildningsnämnden
Roger Lamell*