

# Hammaraskolans

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling 19/20

Verksamhetsformer som omfattas av planen:  
Förskoleklass och grundskola åk 1-3.



## Bakgrund och syfte

Hammarskolans plan för en god och trygg arbetsmiljö för våra elever bygger på gällande lagstiftning. Skollag 6 kap. Diskrimineringslag 3 kap.

### Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är ett begrepp som används i 6 kap 8 § i skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som kränker ett barns värdighet

### Hur kränkande behandling kan ta sig uttryck

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av andra elever i verksamheten. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier.

**Diskriminering** är när någon behandlas annorlunda, medvetet eller omedvetet pga. Sitt kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder.

**Trakasserier** är en aktiv medveten handling som kränker en person eller grupp.

**Mobbing**, när någon eller några upprepade gånger, medvetet och avsiktligt utsätter eller försöker utsätta en annan för obehag eller skada.

### Ansvariga för planen

Rektor och all personal på skolan

### Vår vision

Hammarskolan ska vara

- en trygg skola för alla elever och vuxna
- en skola där vi alla arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling
- en skola där vi visar respekt för allas lika värde
- en skola där vi i det vardagliga arbetet utgår ifrån ett demokratiskt förhållningssätt

### Planen gäller

Från 2019-10-01 till 2020-12-31

### **Elevers delaktighet**

Eleverna är med och utformar skolans ordningsregler. De svarar på en trivselenkät och går trygghetsvandring tillsammans med personal en gång per läsår. Trygghetsvandringen kartlägger otrygga platser och riskområden.

### **Vårdnadshavares delaktighet**

Vårdnadshavare ges möjlighet att diskutera frågor som rör värdegrunden under utvecklingssamtalen. Planen finns i alla klassrum och är tillgänglig digitalt på Unikum.

### **Personalens delaktighet**

Diskussion och utvärdering görs i arbetslag och på arbetsplatsträffar. Rektor tillsammans med skolans personal reviderar planen efter genomförd kartläggning.

### **Förankring av planen**

Planen förankras bland elever genom samtal under lektionstid.

### **Utvärdering**

Planen har utvärderats i arbetslaget den 27e september 2019.

### **Resultat av utvärderingen**

#### **Faddergruppsaktiviteter:**

Aktiviteterna i fadergrupper har fungerat bra och varit väl anpassade för grupperna. Det har varit positivt med kortare pass och samma grupp under hela tillfället. Det har varit trevligt att träffa elever från alla klasser.

#### **Klassråd/elevråd**

Under läsåret 18/19 genomfördes endast klassråd i några av klasserna.

#### **Strategier för konfliktlösning, ett gemensamt förhållningssätt**

Alla lärare har under läsåret haft fortbildning i lågaffektivt bemötande. Vi strävar efter att ha en samsyn i vårt förhållningssätt gentemot eleverna.

#### **Ljudnivå och trivsel**

Utifrån trivselenkäterna kan vi se att majoriteten av eleverna trivs bra på skolan. De brister vi uppmärksammat är ljudnivån i matsal och konflikter som uppstår på rasterna.

#### **Delaktiga av utvärderingen av fjolårets plan**

Arbetslag lärare

## Årets plan ska utvärderas

December 2020.

### Beskriv hur planen ska utvärderas

Kartläggning genomförs i skolan under vårterminen 2020. Eleverna svarar på en trivselenkät och går trygghetsvandringar tillsammans med personal minst en gång per termin. Föräldrar deltar genom utvecklingssamtal. Kartläggningen ligger sedan till grund för utvärdering och ny plan.

Föräldrar informeras på höstens föräldramöte om att planen finns

### Ansvariga för att årets plan utvärderas

Rektor och kurator tillsammans med arbetslag

## Främjande insatser

Enligt Lgr 11 ska skolan i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

*I skolan arbetar vi med att*

- skapa förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- eleverna utvecklar sin identitet, där känsla för den egna och andras kulturer respekteras.
- Personalen är goda förebilder med ett positivt och uppmuntrande förhållningssätt.
- Personalen för fortlöpande diskussioner kring kränkande beteenden och har ett tydligt förhållningssätt.
- Alla arbetar för att ett gott arbetsklimat råder. Detta gäller både vuxna och barn.

Rektor ansvarar för att driva det främjande likabehandlingsarbetet genom att se till att värdegrund och förhållningssätt diskuteras i personalgruppen samt efterlevs i arbetet med eleverna.

## Prioriterade mål

- **Alla elever ska ha en skolgång som präglas av trygghet och hälsa**
- **Alla elever ska ha en skolgång som präglas av studiero.**
- **Alla elever ska mötas av en inkluderande lärmiljö.**

## Alla elever ska ha en skolgång som präglas av trygghet och hälsa

### Aktiviteter

- Morgonhälsning
- Rastvärdar och bussvärd
- Rastaktiviteter
- Fadderaktiviteter
- Vuxna i omklädningsrum på idrott
- Rutiner och struktur i klassrummet
- Vuxna i matsalen för att skapa strukturer för måltider

## Alla elever ska ha en skolgång som präglas av studiero.

### Aktiviteter

- Använda sig av classroomscreen
- Tidur
- Lugna rutiner på morgonen
- Inomhus präglas av ett lugn, visa skillnad på att vara inne och ute
- Bildstöd används för att berätta vad man ska göra och vad som förväntas av eleverna

## Alla elever ska mötas av en inkluderande lärmiljö.

### Aktiviteter

- Alla använder bildstöd i olika situationer
- I alla klassrum finns olika material för koncentration (tangles, hörselkåpor m.m)
- Lågaffektivt förhållningssätt

## Rutiner för akuta situationer

Alla som arbetar i skolan och på fritids ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

### **Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling**

I skolan är vi närvarande och uppmärksamma vuxna som hjälper, stödjer och arbetar för att lösa konflikter. Vi sätter tydliga gränser och samarbetar med föräldrar. Vi uppmärksammar brister i arbetsmiljön, förhållningssätt och attityder t.ex. språk och jargong. Vi har regelbundna samtal i klassrum, i samlingar och i arbetslag. Vi har samtal med föräldrar vid behov.

### **Arbetsgång**

#### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

1. Ansvarig mentor
2. Andra vuxna på skolan
3. Rektor

#### **När elev kränks av andra elever**

1. Mentor eller annan vuxen på skolan utreder händelsen med inblandade barn. Föräldrar kontaktas.
2. Vi lyfter detta i arbetslaget för samarbete runt regler och gränssättning.
3. Elevhälsan och rektor informeras.
4. Rektor beslutar om fortsatt utredning och åtgärder. Händelser och åtgärder ska alltid dokumenteras.

#### **När elev kränks av personal**

Den som ser eller hör att en vuxen kränker ett barn ska omedelbart påtala detta till berörd vuxen och/eller rektor. Händelser och åtgärder ska alltid dokumenteras.

### **Uppföljning**

Berörd personal ser till att återkoppling görs i arbetslaget.

### **Dokumentation**

Blanketter för anmälan och utredning finns som färdiga mallar. Vid behov, fylls dessa i tillsammans med rektor. Anmälan om kränkning skickas vidare till huvudmannen.

### **Ansvarsförhållande**

Ansvarig mentor och ansvarig personal initierar tidiga insatser i samarbete med föräldrarna. Om elevhälsan kopplas in, har de ansvar att handleda personalen på skolan och/eller fatta beslut om vidare utredningar. Vid behov av särskilda åtgärder är det rektors ansvar att besluta om dessa.

## Till Dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling, prata alltid med personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra barn, men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen.

**Vid oro om att ett barn far illa har all personal inom skolan anmälningsplikt till sociala myndigheter.**

**Som vuxen, personal och förälder, har vi alla skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende – om inte, kan det tolkas som om vi accepterar beteendet.**



# ORDNINGSREGLER

## på Hammarskolan



<p>★ <b>Vi är trevliga mot varandra och säger hej</b></p>	
<p>★ <b>Vi låter alla vara med och leka</b></p>	
<p>★ <b>Vi säger snälla saker och lyssnar på varandra</b></p>	
<p>★ <b>Vi är rädda om varandra och våra saker.</b></p>	

Av elever på Hammarskolan HT 2019