

## SJÄLVKÄNSLA

Jag är mot andra som jag vill att de ska vara mot mig



## ANSVAR

Jag tar ansvar för mina handlingar

### Konsumtion och livsstil



## RESPEKT

Jag visar respekt mot min omgivning

### Djur och natur



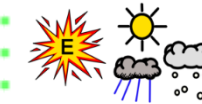
## TRYGGHET

Jag känner mig trygg i närmiljön



## SKOLA & OMVÄRLD

Jag lär mig om hållbar utveckling



### Energi och klimat



### Mat och miljö



## FRAMTID

Jag kan göra miljövänliga val



# VRETASKOLANS ÅRSHJUL

*TILLSAMMANS SKAPAR VI LUST ATT LÄRA*

Arbetet med årshjulet startade våren 2014 i kommunens entreprenörskapsprojekt ELIS, och kom igång inför HT 2014. Tanken var att utveckla elevernas entreprenöriella förmågor. Vi pratade mycket om KASAM (känslan av sammanhang) och att många elever inte kände någon meningsfullhet med skola och fritids. Kopplingar gjordes framför allt till EU's nyckelkompetenser och dessa skulle genomsyra vår undervisning och stärka samarbetet mellan skola och fritids. Syftet var att eleverna skulle erbjudas en röd tråd genom hela skoldagen, där skolan till större del ansvarade för en teoretisk del och fritidshemmet kompletterade med praktisk/estetisk del.

Årshjulet har under hela tiden kontinuerligt planerats och utvärderats i båda arbetslagen för skola och fritidshem, och detta fungerar sedan som underlag i vårt kvalitetsarbete. Sedan augusti 2022 har det omarbetats och kompletterats med tydliga kopplingar till FN's globala mål för hållbar utveckling utöver kopplingar till övriga styrdokument.

## *Kopplingar till Lgr22*

Trygghet – kap. 1 *Skolans värdegrund och uppdrag*

Respekt – kap. 2.1 *Normer och värden*

Ansvar – kap. 2.3 *Elevernas ansvar och inflytande*

Självkänsla – kap 1 *Skolans värdegrund och uppdrag*

Skola-omvärld – kap. 2.6 *Skolan och omvärlden*

Framtid – kap. 2.5 *Övergång och samverkan*

Det praktiska arbetet med planering och utvärdering bygger på kollegial samverkan. I planeringen används SMARTA mål och kopplingar görs till såväl styrdokument som de globala målen. Vissa aktiviteter är återkommande medan andra kan variera.

Gemensamt för alla perioder är att undervisning och aktiviteter genomsyras av *EU's nyckelkompetenser* och *FN's globala mål*

- **Kommunikation på modersmålet:** förmågan att i både tal och skrift uttrycka och tolka begrepp, tankar, känslor, fakta och åsikter
- **Kommunikation på ett främmande språk:** som ovan, men innefattar även att sammanfatta, parafasera, tolka och översätta, samt interkulturell förståelse

- **Matematisk, vetenskaplig och teknisk kompetens:** goda räknekunskaper, förståelse av naturens värld och förmåga att tillämpa kunskap och teknik på uppfattade mänskliga behov (t.ex. medicin, transport eller kommunikation)
- **Digital kompetens:** säker och kritisk användning av informations- och kommunikationsteknik
- **Lära att lära:** förmågan att effektivt hantera sitt eget lärande, antingen enskilt eller i grupp
- **Social och medborgerlig kompetens:** förmåga att delta i ett socialt sammanhang och arbetsliv, att engagera sig i aktiv och demokratisk delaktighet
- **Initiativförmåga och företaganda:** förmåga att omsätta idéer i handling genom kreativitet, innovation och risktagande samt förmåga att planera och hantera projekt.
- **Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer:** förmågan att uppskatta den kreativa betydelsen av idéer, upplevelser och känslor i ett antal medier, t.ex. musik, litteratur, visuell konst och scenkonst.

2015 antog FN's medlemsländer *Agenda 2030*, en universell agenda för hållbar utveckling som innehåller sjutton globala mål som ska uppnås till år 2030. I begreppet hållbar utveckling integreras de tre dimensionerna av hållbarhet: social, ekonomisk och miljömässig.

- Att avskaffa extrem fattigdom
- Att minska ojämlikheter och orättvisor i världen
- Att främja fred och rättvisa
- Att lösa klimatkrisen

