

# **Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Kristinelundsskola 2024

## **Inledning**

Planen omfattar Kristinelundskolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under år 2024, samt en utvärdering av föregående års plan. Detta är ett levande dokument som tydligt ger en bild av nuläge, mål och åtgärder.

## **Vision**

På Kristinelundsskolan ska alla elever och vuxna känna sig trygga och lika mycket värda. Skolan ska präglas av samverkan och en vi-känsla bland elever och personal. Vi arbetar utifrån värdegrundsorden samarbete, trygghet, ansvar, respekt och tolerans (START). Kristinelundsskolan ska vara en skola för alla, där man trivs och känner trygghet genom att alla visar varandra hänsyn, respekt, hövlighet och hjälpsamhet.

*Tillsammans för en utbildning av högsta kvalitet!*

## **Lagstiftning**

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av diskriminering och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäligen åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

## **Diskriminering**

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

## **Trakasserier**

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan

vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

## Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdande som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev, även kallat systematiska kränkningar.

### *Barnkonventionen – svensk lag*

Barnkonventionen ger en definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen. Sverige ratificerade Barnkonventionen 1990 och 1 januari 2020 blev Barnkonventionen lag. Detta innebär att Barnkonventionen tas in i den nationella lagstiftningen. Den får därmed samma rättsliga status som andra nationella lagar. Artiklar i Barnkonventionen som är speciellt viktiga i arbetet för att förebygga kränkande behandling och diskriminering är Artikel 2: Rätten att inte diskrimineras utifrån ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i livet.

## **Skolans arbete**

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

### Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna. I det främjande arbetet ingår bland annat elevrådet, klassråd, planerade rastaktiviteter och åldersintegrerade tema/idrottsdagar. Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på klassråd, föräldramöten, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal.

### Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartläggning/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.

2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

## Åtgärdande arbete

Med åtgärdande arbete menas hur och vem på skolan som agerar när något skett. Östhammars kommuns skolor följer kommunens handlingsplan vid upplevd diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. I vår kommun används ett digitalt verktyg för att rapportera och utreda kränkande behandling, KB Process heter processverktyget. Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid misstanke om att någon av skolans elever blivit utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödande och vägledande i det arbetet.

## **Ansvar och delaktighet**

### ***Elever***

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i enlighet med ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet. *Eleverna är engagerade på olika sätt, bland annat genom klassråd och elevråd.*

### ***Skolpersonal***

Vuxna på skolan befinner sig i elevernas arbetsmiljö, både på lektioner och raster. Pedagoger äter tillsammans med eleverna och det finns ett schema för bemanning under raster.

### ***Klasslärare och Fritidspersonal***

Klasslärare och fritidspersonal arbetar med de här frågorna med sin klass/grupp. Det kan ske på olika sätt men ofta genom diskussioner kring läget på skolan eller i klassen/gruppen. De kan även ha enskilda samtal med sina elever.

### ***Elevhälsan***

Skolans elevhälsa ska finnas tillgänglig, i första hand för den pedagogiska personalen, men också för föräldrar och elever. Elevhälsans personal ska vara behjälplig vid analyser av behov i organisationen samt på grupp- och individnivå.

### ***Skolledning***

Skolledningen möjliggör arbete med detta genom att prioritera det tidsmässigt och resursmässigt. De informerar vårdnadshavare regelbundet om läget på skolan via Unikum och på föräldramöten.

## Kartläggning och nulägesanalys

I arbetet med kartläggning och nulägesanalys har eleverna svarat på en enkät om trygghet och trivsel. Personal och elever har involverats genom klassrumsdiskussioner där enkätsvaren har diskuterats. Kartläggning har även skett i kontakt med vårdnadshavare och samtal med elever i deras vardag. Det har även genomförts trygghetsvandringar i samtliga klasser.

### *Skolans nulägesanalys*

Skolan gör ständiga reflektioner och analyser av läget på skolan baserat på observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet.

Trygghetsenkät och trygghetsvandring genomförs varje läsår.

Elevrådet följer ett årshjul med olika tema (raster, matsal, trygghet..) Inför varje elevråd har alla klasser ett klassråd med frågeställningar runt gällande tema. Här kan vi fånga upp alla elevers tankar och önskemål.

På rasterna har vi ett rastvaktsschema som säkerställer att vi alltid har flera personal ute på skolgården. Vid vissa dagar under veckan genomförs även styrda rastlekar.

Eleverna visar i trygghetsenkäten att de känner stor trygghet för skolan och trivs i både klassrum och på fritidshem. Då skolan brann i november -23 kunde eleverna fortsätta sin undervisning i andra lokaler tillsammans med sin trygga personal. I det stora hela har evakueringen fungerat väl tack vare den grundtryggheten. Vi har dock arbetat med att förbättra förutsättningarna under evakueringsperiodens gång. Vi har i nuläget två klasser som har sin verksamhet i baracker och två klasser som har fått plats på Edsskolan. I baracken har vi högre ljudnivå och inte samma förutsättningar att dela grupper eller tillgång till närliggande skolgård. Vi väntar på besked om hur fortsatt skolgång kommer att se ut i framtiden.

### *Elevernas åsikter och tankar*

Trygghetsenkäten som genomfördes hösten 2023 besvarades av 97 st elever. Eleverna uppgav i enkäten att de i hög grad kände sig trygga och nöjda med sin skola. Pojkar och flickor har en ganska likvärdig upplevelse av de olika frågorna. I frågan om det ofta är arbetsro på lektionerna upplever 19% av flickorna att det sällan eller aldrig är arbetsro medan 6% av pojkarna upplever att det sällan eller aldrig är arbetsro. Frågan om arbetsro är något vi lyfter som prioriterat mål.

91 % av eleverna upplever sig alltid eller ofta trygga med att komma till skolan.

82 % av eleverna upplever att de alltid eller ofta känner sig trygga på skolgården.

100 % av eleverna upplever att de alltid eller ofta känner sig trygga i matsalen.

96% av eleverna upplever att de alltid eller ofta känner sig trygga inne på lektionerna.

64 % av eleverna upplever att de alltid eller ofta känner sig trygga i idrottens omklädningsrum. 37% upplever sig ibland eller aldrig trygga i idrottens omklädningsrum.

99 % av eleverna upplever att de alltid eller ofta har någon vuxen de känner sig trygg med och kan vända sig till.

95% av eleverna som går på fritids uppger att de alltid eller ofta känner sig trygga när de är på fritids.

### Trygghetsvandring

Tidigare trygghetsvandring påpekade att det kändes otryggt vid diket vid byggarskogen. Åtgärd att sätta upp staket vid diket är planerat och kommer att utföras vid ev tillbakaflytt till skolan.

I nuvarande situation med baracker intill Edsskolan känns det besvärligt och stökigt för eleverna när de ska ta sig till Edsskolans skolgård på rasterna. De behöver följas åt i led och gå genom flera grindar för att ta sig dit. Det är extra besvärligt på vintern. Vuxen följer alltid med de yngre eleverna.

### Mål och uppföljning

Målen tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts. Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor.

### Mål 2023 och utvärdering

<i><u>Nuläge</u></i>	<i><u>Mål</u></i>	<i><u>Åtgärd</u></i>	<i><u>Ansvar</u></i>	<i><u>Uppföljning</u></i>
<u>Hårt spel på fotbollsplanen</u>	<u>Bra fotbollspel där man följer gällande regler</u>	<u>Alla spelar på stora fotbollsplanen och en vuxen finns alltid där.</u>	<u>Rastvakt</u>	<u>Fungerade bra under ht-start.</u>
<u>Omklädningsrum</u>	<u>Större trygghet i omklädningsrum</u>	<u>Det finns numrerade krokar att använda för bestämda platser. Skärm innanför dörren.</u>	<u>Idrottslärare</u>	<u>Idag är det en helt annan situation med idrott i nya lokaler. Ej utvärderat än.</u>
<u>Matsal</u>	<u>Ökad trygghet och trivsel</u>	<u>Fasta platser även under fritidstid (bordsvis) Eleverna torkar rent på sin plats.</u>	<u>Arb.lagsledare fritidshem</u> <u>Alla pedagoger</u>	<u>Ny rutin införd i bade skola och fritids med att torka av bord i matsal</u>

				<u>och fasta platser.</u>
<u>Raster</u>	<u>Följa rastreglerna</u>	<u>Gemensamt arbete på skolan där rastreglerna lyfts och blir synliga. Arbetet med regler kan ske i faddergrupper.</u>	<u>Mentorer</u>	<u>Gemensamma rastregler och rastvärdar på Eds skolgård. Positivt med nya kontakter.</u>

#### Prioriterade mål 2024

<b>Nuläge/behov</b>	<b>Mål</b>	<b>Åtgärd</b>	<b>Ansvar</b>	<b>Uppföljning</b>
Eleverna känner behov av ökad studie-och arbetsro	Studie-och arbetsro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klassrumsregler</li> <li>2. Ledarskap i klassrummet- Lyckas tillsammans</li> <li>3. God lärmiljö</li> <li>4. Salutogent förhållningssätt till eleverna</li> <li>5. Gruppstärkande aktiviteter</li> <li>6. Korta och långa röster</li> </ol>	Mentor Skolledning	Uppföljning i juni och januari 2025
Eleverna känner en otrygghet i omklädningsrummen på idrotten	Trygghet i omklädningsrum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hög vuxennärvaro i omklädningsrum</li> <li>2. Modellering kring vad som ska ske i ett omklädningsrum</li> </ol>	idrottslärare	Uppföljning i juni och januari 2025