

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Österbyskolan och fritidshem 2024

## Inledning

Planen omfattar Österbyskolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under 2024, samt en utvärdering av föregående års plan.

## Vision

Att höja alla elevers resultat, genom att erbjuda trygghet, studiero, inkluderande lärmiljöer och engagerade pedagoger.

## Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av diskriminering och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäligen åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

## Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

## Trakasserier

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

## Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdanden som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev.

## Barnkonventionen – svensk lag

Barnkonventionen ger en definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen. Sverige ratificerade Barnkonventionen 1990 och 1 januari 2020 blev Barnkonventionen lag. Detta innebär att Barnkonventionen tas in i den nationella lagstiftningen. Den får därmed samma rättsliga status som andra nationella lagar. Artiklar i Barnkonventionen som är speciellt viktiga i arbetet för att förebygga diskriminering och kränkande behandling är Artikel 2: Rätten att inte diskrimineras utifrån ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska åsikter eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i livet.

## Skolans arbete

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

### Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna. Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på klassråd, föräldramöten, skolråd, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal.

Österbyskolan arbetar aktivt med att ha en inkluderande lärmiljö; att alla elever ska kunna nå målen utifrån sina förutsättningar och med studiero, trygghet och hälsa. Till exempel genom att ha en tydlig struktur på skoldagen, gemensamma regler och fokus på goda relationer mellan alla som är på skolan, både elever och personal.

I skolans och fritidshemmets årshjul finns fastställda aktiviteter för det främjande och värdegrundande arbetet. Exempelvis har åk F-3 och fritids "Vänskapsvecka" för att stärka och utveckla gemenskapen och förståelsen för varandra. Samtliga årskurser på skolan arbetar med normer och värderingar löpande. Syftet är att eleverna ska få mer kunskap och ökad förståelse för ämnen som till exempel språkbrukets konsekvenser, etik på nätet och jämställdhet. En samverkan finns med externa aktörer för att kunna erbjuda eleverna besök på exempelvis samhällsveckan som går under namnet Framtidspaning. Skolan fortsätter att utveckla ett gemensamt förhållnings- och arbetssätt som utgår ifrån skolans värdegrund.

Skolkurator har tillsammans med elever på mellanstadiet arbetat med kränkningar och mobbing som en del av det förebyggande arbetet under hösten 2023.

Under pubertetssamtal i åk 5 har skolkurator och skolsköterska haft dialog med eleverna om normer och värden, samt vikten av att vara en bra kompis och vikten av att behandla varandra med respekt.

Elevhälsan har satt ett antal teman att arbeta med under höstterminen 2023 så som språkstörning, ANDTS, nathälsa och studieteknik.

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartläggning/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.
2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling samt för att främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

## Åtgärdande arbete – Anmäla, utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

Med åtgärdande arbete menas hur och vem på skolan som agerar när någonting har skett.

Östhammars kommuns skolor följer kommunens handlingsplan vid upplevd diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. I vår kommun används det digitala verktyget Draftit KB Process för att rapportera och utreda kränkande behandling i förskolor och skolor.

Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid misstanke om att någon av skolans elever blivit utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödjande och vägledande i det arbetet.

## Ansvar och delaktighet

### Elever

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i förhållande till ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet.

Eleverna på Österbyskolan deltar i att kartlägga och undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling genom att svara på en trivsel-och trygghetsenkät en gång per läsår. Klasserna får sedan ta del av resultatet och komma med förslag på hur det förebyggande arbetet ska utföras. Kartläggningen används även som underlag för gemensam uppföljning av föregående års arbete.

I olika hälso- och trivselsamtal med elevhälsan ges eleverna även enskild möjlighet att prata om hur de upplever trivseln och tryggheten på skolan.

Varje klass har regelbundna klassråd och representanter från klasserna träffas sedan stadiervis på elevråd i syfte att främja ökad delaktighet och inflytande.

### Skolpersonal

Skolpersonalen träffas regelbundet i arbetslag. Syftet är att det ska finnas ett nära samarbete, ett kollegialt lärande och ett gemensamt arbete utifrån skolans vision som främjar likabehandling och minskar riskerna för att diskriminering och kränkningar sker. Arbetslagen bistår med analys av nuläge, mål, genomförande av åtgärder och uppföljning i det förebyggande arbetet.

All skolpersonal ska uppmärksamma och agera direkt i enlighet med fastställda rutiner vid misstanke eller kännedom om diskriminering och kränkande behandling.

### Mentor

Mentorn ska ha ett nära samarbete med eleverna och deras vårdnadshavare för att tidigt uppmärksamma elevers behov av stöd. Mentorn ska samverka med övrig skolpersonal i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### Elevhälsan

Elevhälsan ska ha ett nära samarbete med övrig skolpersonal och bidra med sin kompetens i arbetet med att skapa en god lärandemiljö och ett gott skolklimat. Elevhälsan ska vara en del av det löpande värdegrundsarbetet men ansvarar också för olika kartläggningar samt förebyggande och åtgärdande insatser på individ- och gruppnivå.

Elevhälsan bidrar i arbetet med att ta fram planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elevhälsan ansvarar bl.a. för sammanställning av kartläggning, analys, mål, åtgärder, uppföljning och utvärdering som görs av arbetslagen och eleverna.

### Skolledning

Skolledningen ansvarar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers likabehandling och att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Rektor ansvarar för att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling och att det efterföljs av all skolpersonal. Rektor ansvarar för att upprätthålla, utvärdera och omarbета planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen i samarbete med personal och elever.

### Kartläggning och nulägesanalys

All verksamhet kartläggs och analyseras årligen genom elevenkäter, brukarenkäter och analys av inkomna anmälningar av kränkande behandling. Reflektioner görs utifrån observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet, och de synpunkter och förslag som lämnats av eleverna sammanställs.

## Skolans nulägesanalys

Under våren 2023 kunde vi se en minskning av kränkningsärenden.

### Åk F-3 och Fritidshem

Efter vårt arbete med matsalsmiljön har det framkommit att det har blivit trivsammare i matsalen. Samtliga klasser på skolan arbetar under året vidare med att få ner ljudvolymen ytterligare.

Arbetet med förbättrad studiero fortsätter och samtliga klasser har fått fler skärmar, både golv- och bordsskärmar, som bidrar till förbättrad arbetsmiljö. Personalen på lågstadiet betonar vikten av arbetsro i sitt värdegrundsarbete då de ofta diskuterar vad begreppet innebär och hur det bör omsättas i praktiken.

I det fortlöpande värdegrundsarbetet ingår gemensamma diskussioner om önskat språkbruk, önskvärda beteenden i syfte att skapa en trygg miljö samt undvika konflikter och så kallade skojbråk. All personal betonar vikten av att skyndsamt agera i händelse av konflikter av olika slag då det finns en nolltolerans på skolan vad gäller olika slags kränkningar samt skojbråk.

Fritidshemmet är uppdelat i tre avdelningar, Lärlingen F-klass, Malmen åk 1 och Herrgården åk 2-6.

Lärlingen som har eleverna i förskoleklass arbetar inledningsvis mycket med trygghet, struktur och fasta rutiner, då eleverna är nya på fritids. Pedagogerna på Lärlingen arbetar med olika teman kring vänskap, trygghet och samtycke samt "Stopp min kropp".

I början på läsåret är det många nya elever och vuxna som ska lära känna varandra och därför ligger fokus just på trygghet under dagens alla delar.

Malmen som har elever från årskurs 1 arbetar under terminens första veckor alltid med temat värdegrund och vänskap. De diskuterar och ser filmer med fokus på hur man är en bra kompis, hur man säger ifrån, om rättigheter och skyldigheter samt går igenom skolans ordningsregler. Personalen på Malmen uppger att värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete och målet är att alla elever ska känna sig trygga på fritidshemmet.

Herrgården har elever från åk 2-6 (enstaka elever från årskurserna 5 och 6) och även om barngruppen är stor, upplever elever och personal att det är en trygg grupp, något som de har fått till sig i samtal med elever och föräldrar. Värdegrundsarbetet genomsyrar allt arbete på Herrgården genom tät dialog med eleverna om hur man pratar med varandra på ett respektfullt sätt. Personalen på Herrgården planerar olika aktiviteter tillsammans med eleverna som i sin tur leder till större elevdelaktighet samt en lugn och trygg fritidshemsvistelse.

Behov av att jobba med språkbruket och skojbråk är något som alla fritidsavdelningar nämner.

Personalen uppger att det finns några elever där de arbetar extra med detta då det i perioder förekommer svordomar, könsord och kränkande uttalanden. Det förebyggande arbetet sker i tät dialog med skolans elevhälsa.

#### Åk 4 – 6

Utifrån resultatet från trivsel- och trygghetsenkäten i åk 4 – 6 framkom att de flesta elever känner sig trygga på skolan. Några platser som utmärker sig som mer otrygga är omklädningsrum i idrottshallen, skolgården och toaletterna. Åtgärder har vidtagits gällande dessa platser i form av till exempel extra draperier i omklädningsrummen, ordnade rastaktiviteter samt dialog med eleverna hur de själva tillsammans med de vuxna bidrar till en tryggare miljö på nämnda platser.

Arbetslaget fortsätter att fokusera på värdegrundsarbetet, som sker tillsammans med elevråd, elever och skolpersonal. Syftet är att minimera risken för olika slags kränkningar och skapa en trygg skoldag för alla elever. Arbetet består delvis av gemensamt framtagna ordningsregler, klassrumsdiskussioner och olika samarbetsövningar. Extra stort fokus har lagts på hur man följer de gemensamt överenskomna ordningsreglerna, då knappt en tredjedel av eleverna uppgav att de någon gång känt sig illa behandlad av andra elever på skolan (fysiskt och/eller verbalt) trots att nästan 90 % av eleverna uppgav att de känner till ordningsreglerna.

Det behövs även ett fortsatt aktivt arbete med jämställdhet. Tidigare har elever upplevt att det sker en orättvis särbehandling mellan könen, och på frågan om elever känt sig orättvist behandlad av någon vuxen på skolan, svarar några elever bl.a. att "de är snällare mot tjejer än killar" och "behandlar vissa elever bättre än andra". Arbetslaget har under året lagt extra vikt vid arbetet kring att olika elever har olika behov i syfte att öka förståelse för varandras olikheter.

#### Åk 7 – 9

På högstadiet noterar lärarna att det under året har skett en förbättring vad gäller förekomsten av skojbråk. De förekommer inte i samma utsträckning nu som under vårterminen. Vuxna på skolan uppmärksammar och har en dialog med eleverna när det inträffar.

Vad gäller studiero på högstadiet så är det olika i olika klasser och det varierar över dagen och på olika lektioner. Generellt säger de att det brukar vara svårare att hålla en bra studiero i slutet av skoldagen. Personalen på högstadiet arbetar bland annat med möblering i klassrum samt skärmar för att förbättra studieron, men även med hur de placerar eleverna. Lektionsstrukturen är något som i hög grad påverkar studieron och som arbetslaget arbetar vidare med. Elever som är i behov av extra stöd och anpassningar eller som riskerar att inte nå målen har tillgång till en flexgrupp, som bemannas av en speciallärare samt elevresurser.

## Elevernas åsikter och tankar

De flesta elever i åk F-3 uppger att de helt och hållet eller till stor del känner sig trygga i skolan och att det finns någon/några vuxna som de känner sig trygg med och kan vända sig till. Personalen uppger också att värdegrunden är något som de arbetar med löpande.

Enligt Trivsel- och trygghetsenkäten upplever endast 29 % av eleverna att det är studiero ofta. Övervägande delen på 37,4 % svarar att det är studiero ibland. Personalen i arbetslag F – 3 upplever att det är en utmaning att få till studiero, vilket stämmer överens med elevernas svar i trivsel- och trygghetsenkäten.

Under trivselsamtalen med årskurs 6 som kurator genomförde våren 2023 så framkom att det allra flesta trivs bra i sina klasser och i skolan. De känner sig trygga med sina klasskamrater, de flesta har gått i samma klass sedan förskoleklass. Flera uppger att det kan vara stökigt och pratigt i klassrummet men de flesta säger att de kan koncentrera sig och få sitt arbete gjort ändå. Alla upplever att de har någon de kan vara med på raster och det är ingen som säger att de känner sig ensamma. 81,5 % av eleverna upplever att det finns någon/några vuxna på skolan som de känner sig trygg med och kan vända sig till.

I åk 7 – 9 säger flera lärare att det under höstens utvecklingssamtal framförts mycket positivt från både vårdnadshavare och elever kopplat till trygghet och trivsel. Enligt trivsel- och trygghetsenkäten är det 94,5 % som uppger att de helt och hållet eller till stor del känner sig trygga i skolan. Flera i åk 7 tycker att det har blivit en bättre studiero än det var på mellanstadiet. 66 % av eleverna tycker att det alltid eller ofta är studiero på lektionerna. 20 % uppger att det är det ibland. Många elever uppskattar inte mobilfri skola som infördes vid början på vårterminen 2023.

## Mål och uppföljning

Målen tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts.

Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor.

### Uppföljning prioriterade mål 2023

**Mål:** All personal ska vara delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och ha god kännedom om rutiner för det åtgärdande arbetet.



### Åtgärder

- Gemensamt arbete i arbetslagen om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Fortbildning på APT och tillgång till handledning av elevhälsan.

### Utfall

Arbetet kring implementeringen av kommunens gemensamma rutiner för diskriminering och kränkande behandling har pågått även under 2023. Detta bedöms vara ett arbete som vi behöver fortsätta med även kommande år då det är viktigt att detta arbete hålls levande. De rutiner och riktlinjer som finns har gjorts tillgängliga på Teams och stöd i arbetet har vid behov getts av elevhälsan till arbetslag och enskild skolpersonal. Arbetet med att öka skolpersonalens kunskap och delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har under året gjorts genom bland annat att arbeta med det som ett tema i grupper på APT.

**Mål F-3:** Ökad trygghet för eleverna vid redovisningar och andra sammanhang när de ska prata inför en grupp.

### Åtgärder

- Träna på redovisningar i par eller i mindre grupp

### Utfall

Arbetslagets uppfattning är att eleverna inte upplevs oroliga när de pratar inför klassen då de spontant har räckt upp handen eller svarar på en fråga. Vissa elever kan dock känna obehag inför att redovisa någonting i helklass. Arbetslaget ser ett fortsatt behov av att fortsätta arbeta med tryggheten vid redovisningar genom att träna på redovisningar i par eller i mindre grupper.

**Mål F-3:** Ökad trivsel och trygghet i skolmatsalen, där de ser ökad matro som ett viktigt fokusområde för 2023.

**Åtgärder:** Arbeta för ökad matro genom att använda "5 tysta", pratfri zon samt träna eleverna i samtal kring matbordet och på det sättet försöka kontrollera ljudnivån.

### Utfall

Problemet med hög volym i matsalen kvarstår. Eleverna har svårt att avsluta en pågående diskussion trots att perioden "5 tysta" har påbörjats. Det kommer också äldre eleverna in i matsalen då "5 tysta" pågår och de märker då inte att tyst period pågår vilket också påverkar. Arbetslaget har insett att målet kanske inte ska vara att få en tyst matsal i korta stunder utan att det är bättre att träna med eleverna i hur man på ett trevligt sätt kan samtala med varandra kring ett matbord och på så vis ändå få en behaglig ljudnivå.

Arbetslaget anser att de behöver jobba vidare med regeln gällande serveringsdelen, det vill säga att det är en pratfri zon samt att det får befinna sig högst tre personer i varje matkö framför serveringen. De nya skärmarna som kommer till nästa termin (HT-23) kommer också kunna bidra till ett tystare klimat i matsalen.

**Mål 4-6:** Eleverna ska uppleva ökad studiero i klassrummen.

#### Åtgärder

- Arbeta med att förbättra relationerna mellan eleverna
- Fortsätta arbeta med strukturerat arbetssätt i klassrummen
- Arbeta med eleverna kring det egna ansvaret

#### Utfall

För att få ökad studiero har arbetslaget under läsåret arbetat medvetet med struktur, mål, placeringar och anpassningar. Detta har gett resultat och är något som arbetslaget kommer att fortsätta arbeta med. Även vid utvecklingssamtal pratar lärarna om trygghet och respekt. Det finns ett samarbete med elevhälsa i vissa klasser och då görs ett arbete för att bryta negativa mönster. Detta är något arbetslaget ser att det skulle behöva göras mer av då det ofta är svårt att bryta gamla mönster.

**Mål 4-6:** Minska upplevelsen av att elever känner sig orättvist behandlade.

#### Åtgärder

- Arbeta med relationerna mellan lärare och elever och elever emellan
- Bli tydligare med att förklara varför elever behandlas olika
- Arbeta mer aktivt med jämställdhet

#### Utfall

Vi ser en ökad förståelse elever sinsemellan för att olika elever behöver olika saker, efter att vi har kommunicerat detta tydligare i samtliga grupper. Värdegrundsövningar och arbete kring allas lika värde lyfts in i undervisningen, i syfte att skapa en ökad förståelse samt fortsatt relationsskapande aktiviteter klassvis och stadiesvis med hjälp av lärare, elever och elevråd.

**Mål 7-9:** Eleverna ska uppleva en ökad känsla av studiero i klassrummen

#### Åtgärder

- Arbeta med lektionsstrukturen och regelbundet tydliggöra mål och förväntningar
- Arbeta med checklista för en bättre lektionsstruktur
- Involvera och prata med eleverna kring begreppet studiero

#### Utfall

Arbetslaget har arbetat med lektionsstrukturen för att tydliggöra innehållet i lektionspassen. Lärarna har olika sätt att göra detta på.

Några skriver upp på tavlan och några använder digitala program. Tillsammans med Timetimer har det gett en tydlig struktur för eleverna, vilket har bidragit till en ökad upplevelse av studiero. Arbetslaget har även arbetat med en checklista för bättre lektionsstruktur. Det har handlat om hur lektionerna inleds och avslutas. Detta har gjorts genom att först informera och sedan implementera. Resultatet har blivit en lugnare övergång från genomgång till lektionsarbete, och ordningen i klassrummen har blivit bättre. Arbetslaget anser att det är viktigt att fortsätta prata kontinuerligt med eleverna om ordningsreglerna och punkterna som gäller lektionsstruktur, för att få ännu bättre resultat.

**Mål 7-9:** Likabehandling mellan könen

#### Åtgärder

- Fortsatt arbete med genus- och jämställdhetsfrågor både i arbetslaget och i klasserna
- Bli tydligare med att förklara varför elever ibland behandlas olika

#### Utfall

Arbetslaget har arbetat med dessa frågor genom att prata om ämnet löpande för att fortsätta medvetandegöra detta. Arbetslaget har också tagit tid till att förklara bakgrunden för elever som upplevt ojämställd behandling, detta genom både gemensamma och enskilda diskussioner.

**Mål Fritidshemmet:** Att alla elever ska ha god kännedom om den personal som arbetar, och att de ska känna sig trygga med att ta kontakt och be om hjälp.

#### Åtgärder

- Att alltid på samlingen presentera den personal som arbetar
- Personalen är tillgänglig för eleverna genom att vara nära dem och finnas till hands vid behov
- Relationsstärkande aktiviteter och samtal med eleverna. T.ex. hög delaktighet av eleverna vid planering och genomförande av aktiviteter samt värdegrundande samtal

#### Utfall

Samtliga avdelningar på fritidshemmet har arbetat med detta och upplevt ett positivt resultat, och därför kommer avdelningarna på fritidshemmet att arbeta vidare med detta under hösten 2023.

**Mål Fritidshemmet:** En lugnare och tryggare miljö under mellanmålet.

#### Åtgärder

- Arbeta med att få eleverna att hålla en bra ljudnivå på olika sätt
- Personalen arbetar med att sprida ut sig i matsalen

## Utfall

Avdelningarna på fritidshemmet har arbetat på olika sätt utifrån ålder och elevgrupp. Lärlingen har gått till mellanmålet i mindre grupper och suttit på bestämda platser. Utifrån elevbehov har också skärmar ställts ut. På samlingar har avdelningen återkommande pratat om hur man är i matsalen vilket har gett resultat.

Malmen har haft bestämda bord och testat att ta ner smör och ett fat med bröd och ställt fram på borden. Det har gjort att eleverna kan sätta sig vid sitt bord och börja förbereda sitt mellanmål direkt när de kommer. Detta har resulterat i minskat spring och ökat lugn under mellanmålet. Avdelningen har också arbetat med samtalskort och aktiviteter vid mellanmålet.

Herrgården har gått in i matsalen i mindre grupper för att minska på trängsel och kötid. Det kan bli svårigheter att dela in i mindre grupper vid personalbortfall men det har i övrigt fungerat bra. Avdelningen har bestämda bord med årkurs 2 och årkurs 3 för sig, vilket har fungerat bra för det mesta. Personalen sätter sig där de behövs. Det finns fortfarande en del svårigheter att arbeta med då det finns elever som går runt och äter samt att en del vill avvika då de inte vill äta.

Gemensamt för samtliga avdelningar är att åtgärderna har lett till ökad trygghet och matro men det kan bli ännu bättre. Framgångsfaktorer har varit en kontinuerlig dialog med eleverna. Men något som försvårar är att det finns elever som inte vill äta då de inte tycker det finns någon gott att äta samt att det tröttnat på det som finns att äta, till följd av för lite variation.

## Prioriterade mål 2024

Nuläge/behov	Mål	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Fortsatt implementering av våra gemensamma rutiner	All personal ska vara delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och ha god kännedom om rutiner för det åtgärdande arbetet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemensamt arbete i arbetslagen om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling</li> <li>Fortbildning på APT och tillgång till handledning av elevhälsan</li> </ul>	1: Arbetslagen  2: Rektor och elevhälsan	Jun och dec
<b>F-3:</b> Vissa elever känner obehag att redovisa i helklass	Ökad känsla av trygghet vid redovisningar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Träna på redovisningar i par</li> <li>Träna på redovisningar i mindre grupper</li> </ul>	1: Arbetslaget	Jun och dec

<b>F-3:</b> Vissa elever upplever otrygghet i matsalen	Ökad matro i matsalen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Träna på att samtala trevligt vid sitt matbord</li> <li>• Max tre personer i matkän</li> <li>• Pratfrizon i serveringsdelen</li> </ul>	1: Arbetslaget	Jun och dec
<b>4-6:</b> En del upplever sig illa behandlad av andra elever på skolan	Ökad känsla av trygghet i skolan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på studiero vid terminsstart</li> <li>• Fortsatt aktivt arbete med ordningsreglerna i klasserna. Uppmärksamma regel för regel och arbeta mer intensivt med denna</li> <li>• Inkludera värdegrundsarbetet i skolämnena</li> <li>• Skriv in åtgärderna i årshjulet</li> </ul>	1: Arbetslaget	Jun och dec
<b>4-6:</b> En del av eleverna upplever skillnader mellan hur flickor och pojkar behandlas.	Jämställdhet mellan könen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeta med relationerna mellan lärare och elever och elever emellan</li> <li>• Bli tydligare med att förklara varför elever behandlas olika</li> <li>• Arbeta mer aktivt med jämställdhet</li> </ul>	1: Arbetslaget	Jun och dec
<b>4-6:</b> En del elever upplever minskad trygghet i omklädningsrum i idrottshallen och på skolgården.	Eleverna ska känna sig trygga i omklädningsrummen och på skolgården	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ombyte i andra rummet</li> <li>• Arbeta mer aktivt med reglerna</li> </ul>	1: Arbetslaget och idrottslärare	Jun och dec
<b>7-9:</b> En del elever upplever bristande studiero på lektionerna.	Eleverna ska uppleva en ökad studiero i klassrummen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisk möblering i klassrum samt användande av skärmar mm</li> <li>• Elever har bestämda platser</li> <li>• Arbeta med lektionsstrukturen och regelbundet tydliggöra mål och förväntningar</li> </ul>	1: Arbetslaget 2: Biträdande rektor	Jun och dec

<p><b>Fritids:</b> Förekomst av kränkande språkbruk och skojbråk bland eleverna</p>	<p>En trygg miljö fri från verbala och fysiska kränkningar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog med specialpedagog kring arbetssätt</li> <li>• Dialog med eleverna om vikten av respektfullt språk</li> <li>• Reagera på skojbråk och arbeta med ordningsreglerna</li> <li>• Arbete med olika värdegrundsteman</li> </ul>	<p>1: Arbetslaget</p>	<p>Jun och dec</p>
---	--	---	-----------------------	--------------------

Kommentarer till de prioriterade målen

Elevhälsans uppdrag är att finnas som stöd för arbetslagen kring arbetet med de mål som arbetslagen bedömt som prioriterade.