

Barn och utbildningskontoret

Förskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling

MARIEBERG förskola Ht25 Vt26



Foto: CIENPIES Design

Innehållsförteckning

1.	Inledning.....	3
2.	Främja likabehandling	4
2.1	Trygghet/Ålder	4
2.2	Självkänsla/Kön, könsöverskridande	5
2.3	Empati/Funktionsnedsättningar	5
2.4	Respekt/Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning	5
3.	Förebyggande arbete – Aktiva åtgärder	6
3.1	Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	6
3.1.1	Uppföljning och kartläggning av risker för diskriminering eller kränkningar	6
3.1.2	Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker	6
3.1.3	Planering och genomförande av åtgärder	7
3.1.4	Utvärdering.....	7
4.	Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar.....	7
5.	Bilagor.....	8

1. Inledning

Förskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling följer kommunens *Riktlinjer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Beslutad 2022-11-10).

Vision

Förskolorna i Östhammars kommun ska vara en plats där alla barn har rätt till en trygg lärandemiljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Utbildning och undervisning ska genomsyras av värdegrundsfrågor där olikheter ses som en tillgång.

Mål

Vårt mål är att inget barn får utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Syfte

Syfte med arbetet är att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Det främjande arbetet handlar om att hitta och stärka positiva förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Det förebyggande arbetet siktar på att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Lagar och förordningar

Arbetet regleras i följande lagar och förordningar:

- FN:s konvention om barns rättigheter¹

Barnkonventionen sätter barnperspektivet och barns rätt till likabehandling i fokus. Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet. Den talar om rätten till liv och utveckling, om barns rätt till inflytande och att få göra sin röst hörd i allt som angår dem.

- Diskrimineringslagen²

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (de sju diskrimineringsgrunderna). Den som bedriver utbildning får inte diskriminera något barn.

- Skollagen³

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. (6 kap 6 §)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och

¹ UNICEF Sverige (2023) Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter.

<https://beta.unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

² Diskrimineringslag (2008:567)

³ Skollag (2010:800) 6 kap 7 och 8 §§

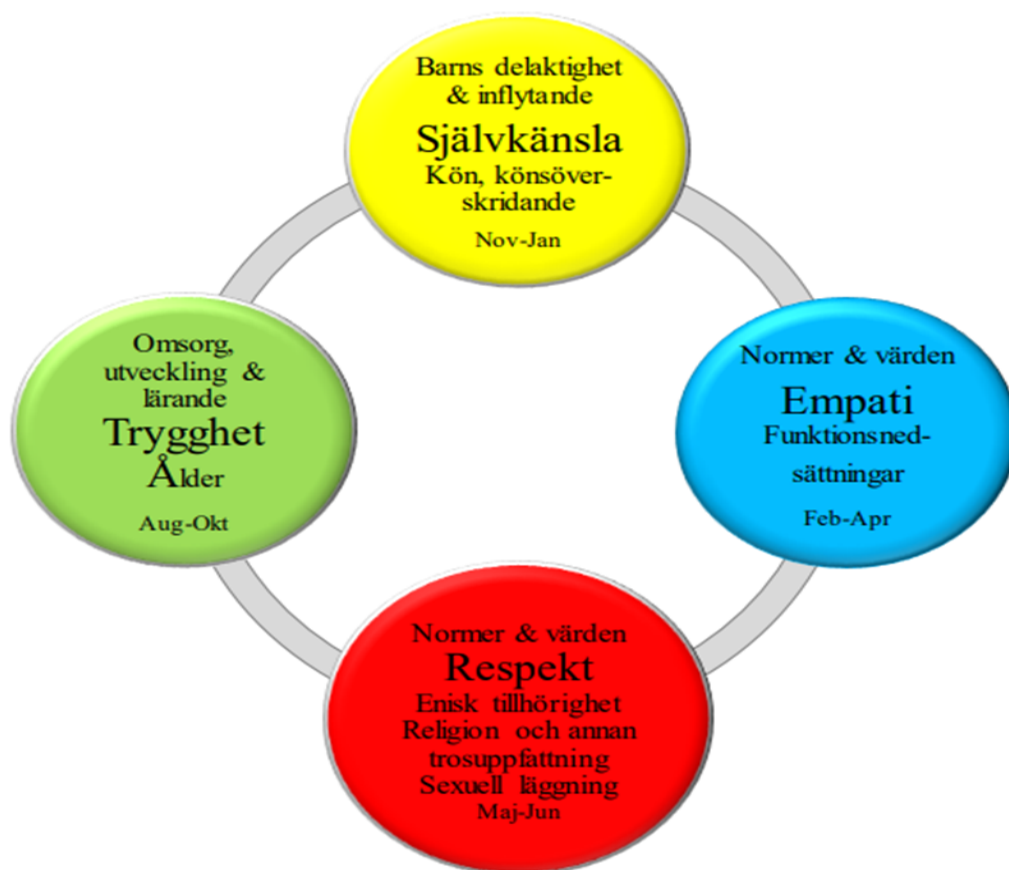
elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna genomförts ska beskrivas i efterföljande års plan. (6 kap 7 och 8 §).

- Läroplan för förskolan⁴

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering [...] eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Förhållningssättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

2. Främja likabehandling

Förskolans arbete med att främja likabehandling sker kontinuerligt utifrån nedanstående områden som är kopplade till förskolans läroplan (kursiverad text tagen ur Lpfö18)⁵ och diskrimineringsgrunderna. Detta dokumenteras i Unikum.



2.1 Trygghet/Ålder

⁴ Skolverket (2018) Läroplan för förskolan (Lpfö18) sid 5.

⁵ Ibid

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känner trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet*
- *Arbetslaget ska ta ansvar för en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen*
- *Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt*
- *En likvärdig utbildning Kap 1*

2.2 Självkänsla/Kön, könsöverskridande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.*
- *förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem*
- *Arbetslaget ska säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet*
- *Arbetslaget ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val*

2.3 Empati/Funktionsnedsättningar

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*
- *respekt och förståelse för att alla människor har lika värde och de mänskliga rättigheterna*
- *Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd*
- *En likvärdig utbildning Kap 1*

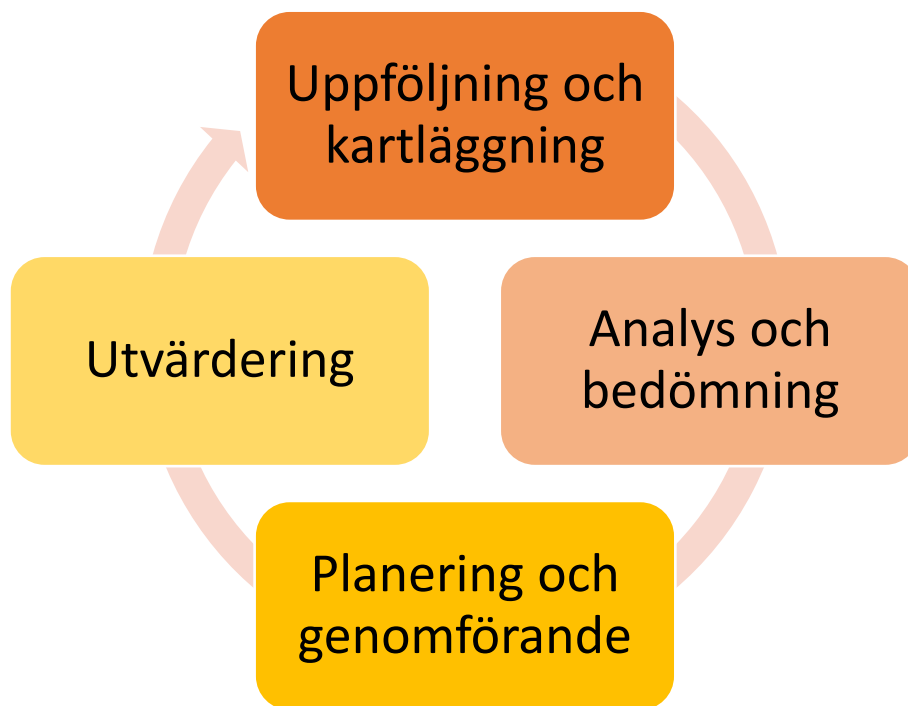
2.4 Respekt/Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, sexuell läggning

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhälle*
- *Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald*
- *Förståelse och medmänsklighet Kap 1*

3. Förebyggande arbete – Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärder omfattar samtliga sju diskrimineringsgrunder (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder) och är ett arbete som ska ske kontinuerligt i fyra steg.⁶



Aktiva åtgärder innebär att arbeta för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter för barn. Arbetet med aktiva åtgärder sker i samverkan med barn och vårdnadshavare och omfattar hela utbildningen såsom exempelvis pedagogiskt material, lärmiljö inne/ute samt bemötande i vardagen. Varje avdelning dokumenterar det förebyggande arbetet i en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Rektor dokumenterar arbetet i den årliga kvalitetsrapporten.

3.1 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

3.1.1 Uppföljning och kartläggning av risker för diskriminering eller kränkningar

- Redogör för uppföljningen och utvärderingen av föregående års planerade åtgärder.
- Gör en kartläggning och skriv ned de risker ni identifierat via exempelvis diskussioner, observationer, intervjuer, trygghetsvandringar.

3.1.2 Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker

Analysera och reflektera kring orsakerna till riskerna och hindren som identifierats i kartläggningen.

⁶ Diskrimineringslag (2008:567) 3 kap

3.1.3 Planering och genomförande av åtgärder

Sätt upp konkreta och uppföljningsbara mål ni kommer arbeta med för att förhindra/förebygga de risker ni identifierat. Bestäm åtgärder för att nå målen. Gör en tidsplan för genomförandet av åtgärderna. Besluta vem som ansvarar för att följa upp respektive åtgärd.

3.1.4 Utvärdering

Utvärdera och analysera åtgärderna. Har åtgärderna gett resultat? Hur ser vi det? Hur går vi vidare? Behövs kompletterande åtgärder?

4. Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar

I styrdokumentet *Riktlinjer för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* (Beslutad 2022-11-10) finns i kapitel 3. *Arbetsgång vid kännedom om upplevda kränkningar eller trakasserier*. Denna ska följas vid kännedom om upplevda kränkningar i förskolan med nedanstående tillägg då vuxen kränker barn.

- När personal eller vårdnadshavare kränker ett barn måste den som upptäcker detta agera utan dröjsmål. Visa tydligt att du är på barnets sida.
- Ta den vuxne åt sidan och ställ frågor om hur den tänkte/menade samt hänvisa till diskrimineringslagen.
- Rektor informeras och ansvarar för att utreda, åtgärda, dokumentera och följa upp vidtagna insatser.
- Verksamhetschef informeras alltid och håller sig informerad om ärendet tills det är säkerställt att kränkningarna upphört.

5. Bilagor

Definitioner

Kränkande behandling

”Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.”⁷

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer. Ett barn kan bli utsatt för kränkande behandling av personal eller andra barn. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord eller knuffar, men kan även bestå av utfrysning.⁸

Diskriminering

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. Diskriminering är att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, kopplat till någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna regleras i diskrimineringslagen (2008:567).⁹

Kön

Kön i form av kvinna/flicka eller man/pojke som registreras vid födseln eller senare fastställs.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet avses en persons nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion och annan trosuppfattning

I trosuppfattning ingår åskådningar som är jämförbara med religion. Etiska, filosofiska eller politiska värderingar/åskådningar ingår inte.

Funktionsnedsättningar

Med funktionsnedsättning menas nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga som uppstår i mötet med omvärlden. En individ kan ha en funktionsnedsättning, men är inte funktionshindrad. Det är omvärlden som står för hindren, inte individen själv.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck handlar om människor som ibland eller alltid bryter mot samhällets normer och föreställningar om hur kvinnor och män förväntas se ut eller vara.

⁷ Skollag (2010:800) 6 kap 3 §

⁸ [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#) Hämtad 2023-06-20

⁹ Diskrimineringslag (2008:567) 1 kap 4 §

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas hetero, -homo – eller bisexuell läggning, vilka är de sexuella läggningar som finns definierade enligt svensk lag.

Ålder

De lagar och regler som antagits av riksdagen, där ålder anges, ska inte ses som ett uttryck för diskriminering. Som skola eller förskola gör du dig då inte heller skyldig till åldersdiskriminering vid tillämpning av dessa regler. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om det finns ett syfte.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Marieberg

Uppföljning och kartläggning av risker för diskriminering eller kränkningar

Vi jobbar mycket med allas lika värde och vikten av att alla har samma rätt till delaktighet oberoende av våra olikheter och upplevelser. Vi kan ibland se antydningar till att barn väljer vissa barn före andra t.ex. vill inte sitta bredvid vissa barn, men tar då upp det direkt i arbetslaget och jobbar aktivt för att begränsa detta beteende.

Vi ser att det kan uppstå konflikter och höga ljud vid övergångar och när det blir för många barn och stora grupper på samma ställe.

Att vara närvarande pedagog vid flyttningar från gemensamma aktiviteter såsom hall, toalett. Här är det många moment som ska fungera samt integritet på toaletten. Vi slussar ut i små grupper och är närvarande pedagog samt följer struktur som är implementerad i barngruppen. Här är det pedagogens ansvar att ta reda på barnens olika behov och utvecklingsplaner för att bli självständiga samtidigt är det fokus på integritet och kränkande situationer. Vi ser en risk vid svag kommunikation, dels mellan barn-barn men även mellan barn-pedagog. Här kan kultur och tradition spela in som det är viktigt att vi har kunskap kring.

Gör och följer de planeringar vi lägger in i unikum som följer både diskrimineringsgrunderna och jämställdhet.

Platser på förskolan där vi anser att det finns större risk för kränkningar är de rum som har stängda dörrar där barnen kan stänga in sig utan insyn.

Analys och bedömning av orsakerna till upptäckta risker

Barn kan ha olika status och påverkan på varandra och därför är det viktigt att jobba med allas lika värde.

När utrymmena blir för trånga och det blir för många barn på samma ställe så ser vi att det lättare uppstår konflikter. Vi försöker dela både barn och personal i mindre grupper för att skapa ett lugnare klimat.

Att vara närvarande pedagog som bistår i kommunikation mellan barn, att vara vid de situationer vi vet kan skapa konflikt så som hall, toalett, lekhall.

Barnen kan känna sig otrygga då ingen vuxen har uppsikt över dem. Exempelvis i rum där barnen kan stänga dörren eller rum/platser utomhus där de ibland är utan en vuxens tillsyn. Här är även platser då det kan bli konflikter utan att en personal har följt med i vad som har skett. Det finns ingen vuxen som får kränka eller diskriminera ett barn därför bör vi ha koll på vilka som rör sig på förskolan samt vara närvarande och reflekterande kring alla vuxna som har kontakt med barnen.

Planering och genomförande av åtgärder

Mål

Vi har som mål att barnen ska känna sig trygga på alla platser i förskolans lokaler samt gård. Att skapa ett lugnt och harmoniskt klimat där barnen känner sig trygga. Arbeta med värdegrundsorden praktiskt så att det finns kunskap bakom våra värdegrundsord och vad dessa ord betyder. Detta skapar trygghet, lugn och en miljö att lära och växa i. Att barnen

ska ha ett trevligt bemötande mot varandra och respektera varandras olikheter, att de känner delaktighet och att deras åsikt är värdefull.

Åtgärd/er

Vi delar in oss i mindre grupper, vi är närvarande vuxna, vi finns tillhands i leken och med barnen över hela dagen. Vi har diskussioner och läser litteratur som handlar om hur man är en bra kompis. Arbetar tematiskt och fördjupar oss. Arbetar med massage, kompisamtal. Vi ser till att aktivt rotera och röra oss där barnen är. Vi har en dialog med barnen kring deras känsla angående förskolans lokaler samt utomhus. Vi gör trygghetsvandring med barnen för att skapa en förståelse kring just det.

Vi ser till att ha vikarier som vi känner oss trygga med och ser till att vi är närvarande vid nya vikarier. Samt att vi informerar vikarier kring den barnsyn vi har på förskolan och hur vi bemöter barnen.

Ansvarig

Samtliga på avdelningen har ansvar för att barnen känner sig trygga på förskolan. All personal på hela förskolan har ett ansvar att ingripa då de observerar saker som händer på förskolan. Barnen ska känna att de kan vända sig till alla vuxna på förskolan.

Tidsplan

Under hela läsåret sker detta. Extra fokus vid början av terminen eller vid inskolning då det kan vara extra otryggt.