

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Vallonskolan 2026



Inledning

Vallonskolan är en 4-9 skola. Skolan består av totalt 244 elever. Skolan är organiserad i fyra arbetslag. Skolans elevhälsoteam består av skolkurator, skolsköterska, speciallärare, specialpedagog och SYV. Skolan leds av en rektor som delas med Vretaskolan samt en biträdande på 100%, en på 90% och en på 80%. Från och med hösten 2025 blev Vallonskolan, Vretaskolan och anpassad grundskola ett skolområde med en ansvarig rektor.

Planen omfattar Vallonskolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under 2026, samt en utvärdering av föregående årsplan.

Vision

På Vallonskolan ska alla elever och vuxna känna sig trygga. Vi skapar tillsammans en miljö där vi kan utvecklas och känna glädje och lust att lära oss nya saker. Vi utgår från ett demokratiskt förhållningssätt och visar respekt för allas lika värde. Vårt mål är att alla elever ska växa upp och formas till självständiga och trygga individer.

Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av diskriminering och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäliga åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdanden som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev.

Barnkonventionen – svensk lag

Barnkonventionen ger en definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen. Sverige ratificerade Barnkonventionen 1990 och 1 januari 2020 blev Barnkonventionen lag. Detta innebär att Barnkonventionen tas in i den nationella lagstiftningen. Den får därmed samma rättsliga status som andra nationella lagar. Artiklar i Barnkonventionen som är speciellt viktiga i arbetet för att förebygga kränkande behandling och diskriminering är Artikel 2: Rätten att inte diskrimineras utifrån ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i livet.

Skolans arbete

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna. Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på klassråd, vårdnadshavarmöten, elevråd, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartlägga/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.
2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

Åtgärdande arbete – Anmäla, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Östhammars kommuns skolor följer kommunens handlingsplan vid upplevd diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. I Östhammars kommun används det digitala verktyget KB process/Drafit för att rapportera och utreda kränkande behandling.

Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid misstanke om att någon av skolans elever blivit utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering,

trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödande och vägledande i det arbetet.

Ansvar och delaktighet

Elever

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i enlighet med ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet. Elevrådet diskuterar löpande värdegrundsfrågor och träffas ungefär en gång i månaden.

Samtliga klasser genomför trygghetsenkäten och elevrådet tittar på resultaten och bidrar med åsikter om vad de tycker är viktigt i arbetet framåt. De yngre klasserna arbetar också med trygghetskartor där eleverna markerar områden på skolan som de tycker känns otrygga.

Skolpersonal

Utifrån den information som vi får i den sammanställda trygghetsenkäten väljer personalen ut prioriterade områden att jobba vidare med på skolan. Skolans personal arbetar också främjande och förebyggande som rastvärdar, lunchvärdar och bussvärdar. Personalen på skolan gör sig tillgängliga bland elever i korridorer och arbetsrummen är placerade vid elevernas uppehållsrum så det alltid finns vuxna i närheten som eleverna kan kontakta. Våra elevcoacher finns i kafeteria, korridorer och uppehållsrum.

Mentor

Mentorer har ett övergripande ansvar för sina mentorselever och har en tät kontakt med vårdnadshavare. Inför skolstarten ringer mentorerna hem till vårdnadshavarna för att hälsa eleverna välkomna tillbaka till ett nytt läsår och för att höra om det finns något som de behöver känna till och ta särskild hänsyn till när eleverna kommer tillbaka till skolan. När nya elever börjar i klassen ringer mentor till vårdnadshavare.

Mentorerna ansvarar för värdegrundsarbete på mentorstid. Det kan till exempel vara att gå igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling, arbeta med ordningsreglerna (kallas för trivselregler i kommunikationen med elever) eller arbete kopplat till ett fokusområde i årshjulet. Mentorerna ansvarar också för att följa upp sina mentorselevers närvaro tillsammans med elevhälsoteamet.

Elevhälsan

Elevhälsan arbetar främjande och förebyggande och samverkar med elever, vårdnadshavare och övrig personal. Elevhälsan ser kontinuerligt över elevers frånvaro tillsammans med mentorerna, utreder samt följer upp orsaker till denna. Elevhälsans professioner arbetar medvetet för att utveckla och upprätthålla gott samarbete med vårdnadshavare. Inför uppstart av nytt läsår träffar elevhälsan elever och vårdnadshavare som gynnas av förförståelse och samsyn kring skolsituationen. Elevhälsans personal arbetar aktivt för att göra sig tillgängliga för eleverna på skolan, med syfte att öka elevernas tillit till vuxna samt att vara ett psykosocialt stöd för eleverna under sin skoltid.

Skolledning

Skolledning gör lektionsbesök och rör sig i elevutrymmen för att skapa relation med eleverna samt få en bild av hur eleverna på skolan har det. Skolledningen leder arbetet och är en del av elevhälsoteamet. Skolledningen styr arbetsgruppernas arbete och träffar också elevrådsrepresentanterna kontinuerligt och samarbetar med dessa. Rektor fattar beslut om när kränkningar ska utredas och delegerar uppdraget till kurator på skolan. Skolledningen tar sedan del av statistik och kan se var kränkningar oftast sker och vilken typ av kränkningar det är. Utifrån den informationen kan skolledning förstärka med vuxna där behovet är störst.

Kartläggning och nulägesanalys

I arbetet med kartläggning och nulägesanalys har skolan genomfört en enkät om trygghet och trivsel som eleverna svarat anonymt på. Personalen har involverats genom arbetslagsdiskussioner där enkätsvaren har analyserats. Utöver detta träffas personal och diskuterar nuläget i arbetslagen utifrån de elevsamtal och observationer som görs i det dagliga arbetet. Elevrådet tar del av resultaten och elevhälsoteamet gör en mer djuplodande analys av enkätsvaren. Utifrån sammanställningen av enkäten väljs prioriterade förbättringsområden och mål och aktiviteter sätt upp för det fortsatta arbetet.

Skolans nulägesanalys

Skolgården är en utmaning avseende stimulans, uppsikt och bemanning. Det krävs att flera rastvärdar rör sig runt skolgården och att fler vuxna behöver vara stationerade vid multiarenan, kingplanerna än vad som i dag är gällande. Runt King-planerna och multiarenan uppstår en del konflikter, vilket är en bild som bekräftas av eleverna på mellanstadiet genom de trygghetskartor som de har fyllt i. Ett försök att åtgärda detta är att skriftliga regler angående King-planerna har formulerats och att olika årskurser har tillgång till multiarenan olika veckodagar. Försök med förutbestämda och planerade rastaktiviteter på fm rasten för att locka fler elever att vara där vuxna är, samt att öka elevernas möjligheter till en meningsfull rast har påbörjats under vt-26. För att fullt ut kunna upprätthålla regler och rutiner och öka elevernas trygghet behöver dock personalbemanningen på raster öka.

Kiosk och uppehållsrum har öppet vissa tider och är ett uppskattat inslag i rastmiljön för högstadiet. Upphållsrummet har tidigare används mest av vissa elevgrupper och företrädevis killar. Detta har försökt åtgärdas genom att införa nya trivselsregler samt att

förändra möbleringen med fler och mindre sittgrupper i uppehållsrummet, men även genom att vuxna är tydligare med förväntningarna på ordning och med att betona att alla måste kunna känna sig bekväma med att nyttja uppehållsrummet. Vuxnas uppfattning är att det nu är fler tjejer som nyttjar uppehållsrummet samt att tjejer och killar idag ofta har rast tillsammans i uppehållsrummet.

Inför detta skolår förändrades mycket för eleverna i åk 8, med mycket lärarbyten samt flera nya mentorer. Det framgår tydligt av enkäten att eleverna i åk 8 sticker ut negativt och ger uttryck för försämrad tillit till lärare och låg upplevelse av möjlighet att påverka hur de ska arbeta på lektionerna, samt låg arbetsro i klassrummet och låg skoltrivsel. Det bekräftas av trygghetscoachernas bild att flera elever i åk 8 vill gå ut från lektionerna och arbeta utanför klassrummet, samt ofta behöver stöd för att gå in på vissa lektioner. Det finns dock en upplevelse bland lärare och vuxna att åk 8 haft en positiv trend sedan genomförandet av enkäten och att elevgruppen nu ger uttryck för att vara tryggare.

Arbetsron på lektionerna tas upp av arbetslagen och elevhälsan som ett tydligt generellt förbättringsområde för hela skolan. Även eleverna på mellan- och högstadiet signalerar i enkäten att många elever saknar arbetsro på lektionerna.

Sporthallen är ännu en utmaning som kvarstår ur en trygghetssynpunkt. Det är i dagsläget fyra skolor som utnyttjar den dagtid. Elever från och med lågstadiet till gymnasiet har sin idrott där. Det är minimalt med tid mellan lektionerna och yngre och äldre elever möts i omklädningsrummen. Omklädningsrummen delas även med allmänheten. Lärarna som också har kort tid för förberedelser innan lektionen hinner inte med att finnas som vuxna i omklädningsrummen. Detta bidrar till oro bland eleverna i omklädningsmiljön och att få elever duschar efter idrotten. Skolledning har vid ett flertillfälle lyft behovet av draperier eller skiljeväggar i duschrummy och in mot hallen för att trygga eleverna, eftersom det framgått i tidigare enkäter att detta är ett problem. Detta är nu åtgärdat och draperier finns numera för ingången till omklädningsrummet. Elevernas otrygghet och otrivsel i omklädningsrummen kvarstår dock som ett stort problem då det ibland sker kränkningar mellan eleverna samt signaleras om otrygghet och oro från eleverna. Eleverna uttrycker även att tiden för ombyte och dusch är för kort.

Elevernas åsikter och tankar

Total svarsfrekvens för trygghetsenkäterna 2025 på skolan är 91%, vilket är en stor förbättring mot föregående år då svarsfrekvensen var 70%. Detta kanske delvis kan förklaras med att trygghetsteamet ombesörjt utförandet av enkäten i år och att även frånvarande elever vid tillfället för genomförande, fått möjlighet att göra enkäten senare.

84% av eleverna på högstadiet uppger att de helt och hållet eller till stor del känner sig trygga i skolan. För pojkar i högstadiet är andelen 89% och för flickor i högstadiet är andelen 75%. Bland samtliga högstadieelever känner sig 2% inte alls trygga.

Av eleverna på mellanstadiet uppger 82% att de helt och hållet eller till stor del känner sig trygga i skolan. Bland pojkarna på mellanstadiet är andelen 84% och bland flickorna på mellanstadiet är andelen 80%. Bland samtliga mellanstadiееlever känner sig 1% inte alls trygga.

De platser på skolan som eleverna upplever sig minst trygga på är omklädningsrum, i idrottshallen, på toaletterna, skolgården samt klassrummen.

75% av eleverna på högstadiet upplever att de sällan eller aldrig blir illa behandlade av andra elever. Bland pojkar på högstadiet är andelen 85% och bland flickorna på högstadiet är andelen 60%.

68% av eleverna på mellanstadiet upplever att de sällan eller aldrig blir illa behandlade av andra elever. Bland pojkarna på mellanstadiet är andelen 67% och bland flickorna på mellanstadiet är andelen 70%.

6% av eleverna upplever att de ofta eller alltid blir illa behandlade av andra elever. Bland pojkarna på högstadiet: ofta 0%, alltid 1.5% och bland flickorna på högstadiet: ofta 12,5%, alltid 0%. Bland pojkarna på mellanstadiet ofta 6%, alltid 0%. Bland flickorna på mellanstadiet ofta 6%, alltid 0%).

Det vanligaste är att känna sig illa behandlad verbalt genom hot, kränkande ord och kommentarer, eller fysiskt genom knuffar eller slag.

Vad gäller att bli illa behandlad av lärare eller annan vuxen på skolan uppger 3% av eleverna på högstadiet att det händer ofta eller alltid. Bland pojkarna på högstadiet 1,6 % och bland flickorna på högstadiet 5%.

Vad gäller att bli illa behandlad av lärare eller annan vuxen på mellanstadiet uppger 2,6% av eleverna att det händer ofta. Bland pojkarna på mellanstadiet 2% och bland flickorna på mellanstadiet 3%.

Det handlar om att de fått ta emot otrevliga kommentarer, hot och svordomar, upplevt sig orättvist behandlad samt inte blivit trodd och lyssnad på.

70% av eleverna på högstadiet känner att de alltid eller ofta har en vuxen på skolan som de känner sig trygga med och kan vända sig till. Bland pojkarna på högstadiet 79% och bland flickorna på högstadiet 55%.

80% av eleverna på mellanstadiet känner att de alltid eller ofta har en vuxen som de känner sig trygga med och kan vända sig till. Bland pojkarna på mellanstadiet 84% och bland flickorna på mellanstadiet 76%.

På frågan om arbetsro i klassrummet svarar 45% av högstadiееleverna att det alltid eller ofta är arbetsro. Bland pojkarna på högstadiet 51% och bland flickorna 35%.

Av eleverna på mellanstadiet svarar 45% av eleverna att det alltid eller ofta är arbetsro i klassrummet. Bland pojkarna på mellanstadiet 53% och bland flickorna på mellanstadiet 39%.

Elevernas egna förslag på vad som skulle förbättra trygghet och trivsel på skolan är följande:

- Bättre mat och alternativ mat med annat animaliskt protein när det serveras fläskkött.
- Längre tid för dusch och ombyte före och efter idrottslektionerna, samt att höja trivseln med tex musik i omklädningsrummet.
- Toaletter utan insynshål i fönster på mellanstadiet samt renare och fräschare toaletter på hela skolan.
- Fler vuxna ute på rasterna. Framförallt vid multiarenan, fotbollsplanen och kingplanerna.

De trygghetskartor som årkurserna 4-6 har fyllt i visar en viss otrygghet kopplat till multiarenan, matsalen, omklädningsrummen i idrottshallen, kingplanerna samt toaletterna.

Mål och uppföljning

Målen tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts.

Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor.

Prioriterade mål [2025]

[Mål 1]

Trygga klassrum med god studiero.

Åtgärder

- Uppmärksamma, samtala och ingripa vid beteenden och händelser som påverkar trivsel och trygghet negativt.
- Uppmärksamma och stödja beteenden som främjar trivsel och trygghet.
- Regelbundet uppmärksamma och samtala om skolans trivselregler tillsammans med eleverna.
- Fortsatt implementering av lektionsplaneringen i Lyckas tillsammans
- Fortbildning i ledarskap inom "Lyckas tillsammans"
- Återkommande fadderverksamhet och gemensamma aktiviteter
- Regelbundet uppmärksamma och samtala om skolans trivselregler tillsammans med eleverna.

Utfall

Lärlagen uttrycker är att de lägger mycket tid på att uppmärksamma och ingripa vid beteenden och händelser som påverkar elevernas trivsel och trygghet negativt. Samtal förs med elever kring detta både direkt vid händelse i klassrummet, samt vid händelse av

kränkning. Lärare, trygghetscoacher elevassistenter samt elevhälsa rapporterar till rektor med hjälp av datorsystemet Drafit. Rektor ansvarar sedan för att händelsen utreds. Ofta med hjälp av Skolkurator som utreder samt kopplar åtgärder och följer upp kränkningar.

Regler har tagits upp och diskuterats med eleverna på mentorstid i början av terminen och kontinuerligt under mentorstid vid behov. Trivselreglerna sitter även uppsatta synligt och tillgängligt för eleverna i alla klassrum.

Fortbildning av lärare i ledarskap i klassrummet inom "lyckats tillsammans" har genomförts under hela ht-25. Lärarlagen är positivt inställda till fortsatt arbete med implementering under 2026. Lärarlagen nämner positiv förstärkning av beteenden som främjar trivsel och trygghet som ett möjligt utvecklingsområde.

Fadderverksamhet har inte kommit igång alls och inte planerats för under året.

Gemensamma aktiviteter i form av friluftsdagar för hela skolan har genomförts med gott resultat och uppskattats av elever samt personal. För åk 8 har gruppstärkande resa med övernattnings på Rävsten genomförts med gott resultat. Samt andra schemabrytande dagar som framtidskoll på bruksgymnasiet och riksdagsbesök. Samtliga arbetslag beskriver gemensamma aktiviteter som lyckade och önskar mer av det.

Delar av lektionsstrukturen från Lyckas tillsammans inte är fullt ut implementerad. Nya lärare är heller inte fullt ut insatta i den.

Utmaningar gällande trygghet och studiero kvarstår i klassrummen. Mönstret över hela skolområdet är att andelen elever som alltid eller ofta saknar studiero ökar i takt med ålder. Målet bör därför kvarstå och nya aktiviteter/åtgärder kopplat till trygghet och studiero tas fram.

[Mål 2]

Trygga omklädningsrum och duschrum i idrottshallen.

Åtgärder

Uppföljande möten med hyresvärdar och kultur och fritidsförvaltningen.

Utfall

Insynsskydd i form av tjockt draperi har satts upp under hösten. En dörr in till omklädningsrum har låsts för att förhindra att obehöriga kan komma in i omklädningsrummen.

Det är dock fortsatt svårt att trygga upp eleverna i idrottshallen och målet bör kvarstå och nya åtgärder sättas in.

[Mål 3]

Förtroendefulla relationer mellan elever och vuxna på skolan.

Åtgärder

- Genomföra gruppstärkande övningar och samtal på mentorstid.
- I Veckobrevet informeras om gruppstärkande övningar och samtal som genomförs av mentor på mentorstiden.
- Kränkingsärenden finns som en stående punkt på EHT-dagordning när trygghetscoacherna kommer.
- Skolledning ser regelbundet över statistik i KB-Process tillsammans med elevhälsan.
- I samband med årlig elevskyddsrund lyfts även frågor upp gällande trygghet och studiero.

Utfall:

Gruppstärkande övningar har genomförts av lärare med eleverna, men inte alltid bara på mentorstid. Flera lärare genomför dem under sina ordinarie lektioner som integrerat i undervisningen. Information i veckobrev har ej gått ut. Det finns ett färdigt material som dock inte använts.

Kränkingsärenden är en stående punkt på dagordningen vid EHT. Dock har Ingen statistik från KB-Process presenterats eller setts över på EHT.

Målet bör kvarstå och nya aktiviteter/åtgärder kopplas till förtroendefulla relationer mellan elever och vuxna på skolan.

[Mål 4]

Goda rastmiljöer

Åtgärder

- Rastvärdar ska röra sig över hela skolgården.
- Se över fortsatt behov av att måla om delar av allmänutrymmena.
- Tillsammans med elever se över material i rastboden.
- Genomföra aktiviteter som säkerställer att alla elever känner sig välkomna i uppehållsrummet.

Utfall

Ytskikt har målats om vilket skapat en trevligare fysisk miljö i korridorerna. Rastvärdar rör sig där eleverna är på raster, men elever och rastvärdar upplever att de är för få för att fullt ut täcka behovet.

Översyn av lekmaterial med eleverna har genomförts och görs kontinuerligt av trygghetscoacher.

Prioriterad ökad vuxennärvaro av trygghetscoacher i uppehållsrummet och riktade inbjudningar till elever som tidigare undvikit att tillbringa rasten i uppehållsrummet har genomförts. Det har resulterat i att fler elever börjat nyttja uppehållsrummet. Mer frekvent än tidigare umgås idag tjejer och killar tillsammans i uppehållsrummet.

Åtgärder som har genomförts bedöms haft positiv inverkan på elevernas trivsel.

Rastaktiviteter på fm-raster som har påbörjats kommer fortsätta framöver. Stora delar av målet är uppfyllt.

Prioriterade mål [år2026]

Nuläge/behov	Mål 1	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Elever och vuxna upplever bristande studiero och i viss mån även trygghet i klassrummen.	Öka elevernas känsla av trygghet god studiero.	Uppmärksamma, samtala och ingripa vid beteenden och händelser som påverkar trivsel och trygghet negativt.	All personal	Junidagar, augustidagar, höstlov, januari 2027
		Uppmärksamma och stödja beteenden som främjar trivsel och trygghet.	All personal	
		Vid varje terminsstart och vid behov uppmärksamma och samtala om skolans trivselregler tillsammans med eleverna.	Mentor	
		Fortsatt implementering av lektionsplaneringen i Lyckas tillsammans. Extra fokus på nyanställda lärare.	Skolledning Lärare	
		Implementering av ledarskap i klassrummet inom "Lyckas tillsammans".	Skolledning Lärare	
		Planera för fler gemensamma klassaktiviteter.	Arbetslag	
Nuläge/behov	Mål 2	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning

Eleverna upplever otrygghet i omklädningsrum och duschrum	Förbättra elevernas känsla av trygghet och trivsel i omklädningsrum och duschrum.	Se över schemat för idrottslärarna och prioritera mer tid för förarbete och efterarbete med klasserna vid idrottslektion. Söka en dialog med bruksgymnasiet om tydligare struktur och samarbete med kring halluppdelning och omklädningsrum så att det blir tydligare för eleverna vilket omklädningsrum de ska byta om i.	Skolledning Idrottslärare Skolledning Idrottslärare	Junidagar, augustidagar, höstlov, januari 2027
Nuläge/behov	Mål 3	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Eleverna har låg tilltro till vuxna och en del av eleverna har ingen vuxen att vända sig till.	Förtroendefulla relationer mellan elever och vuxna på skolan.	Fortsätta med gruppstärkande övningar och samtal på mentorstid och lektioner. "Klasskoll" med fokus på elevernas trygghet och trivsel varje kvartal. Fokusgrupper med elever för att ytterligare förstå enkätresultatet. Skolledning ser regelbundet över statistik i KB-Process tillsammans med elevhälsan. I samband med årlig elevskyddsround lyfts även frågor upp gällande trygghet och studiero.	Mentorer Mentorer Elevhälsa Skolledning Elevhälsa Skolledning	Junidagar, augustidagar, höstlov, januari 2027
Nuläge/behov	Mål 4	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Eleverna upplever att de har liten möjlighet att påverka arbetet på lektionerna.	Öka elevernas delaktighet och medbestämmande i skolan.	Nystart av elevrådet och organisationen runt det. Rektor deltar på elevråden. Visa eleverna hur de genom elevrådet kan påverka beslut och göras delaktiga i sin skolgång.	Trygghetscoacher Skolledning	Junidagar, höstlov, januari 2027

		Bjuda in eleverna till att ge önskemål om undervisningen samt regelbundet utvärdera tillsammans med eleverna.	Lärare	
--	--	---	--------	--