

ELEVHÄLSOPLAN

Öregrunds- och Gräsö skolor 2018/2019

Syfte med elevhälsoplanen: Att beskriva elevhälsoarbetet och rutiner i elevhälsoärenden samt att ange ramar för ansvar. Dokumentet är dels ett arbetsredskap för personal och dels information till vårdnadshavare och övriga intresserade.

Mål med elevhälsoarbetet: Elevhälsoarbetet ska främst bedrivas hälsofrämjande och förebyggande. Det skall fokusera på att stödja eleverna, så att de motiveras och utvecklas i sitt skolarbete och uppnår den måluppfyllelse som beskrivs i läroplanen.

Ansvar för elevhälsoarbetet:

Mentor ansvarar för elevhälsoarbetet för sina elever, samt för att hålla elevens vårdnadshavare informerade och bjuda in vårdnadshavarna till aktivt deltagande.

Arbetslaget arbetar hälsofrämjande och förebyggande kring alla elever. De ansvarar även för att genomföra extra anpassningar kring elever i behov av särskilt stöd.

Elevhälsoteamets uppgift är att vara ett stöd i skolans elevhälsoarbete med olika kompetenser och inriktningar. Teamet består av specialpedagog, kurator, skolsköterska och speciallärare. Gruppen har tillgång till studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog, logoped och skolläkare.

Rektor fattar beslut om huruvida särskilt stöd ska beviljas eller inte. Rektor har övergripande ansvar för elevhälsoarbetet.

Elevhälsoplanens olika delar

Rutiner för elevhälsoärenden

Elevhälsoteamet

Åtgärdsprogram

Öregrunds- och Gräsö skolor

Rutiner för elevhälsoärenden

Elevhälsoarbetet bedrivs i första hand av mentor tillsammans med arbetslaget. Mentor ska ha ett helhetsperspektiv kring sina elever och ansvarar för att hålla elev, vårdnadshavare och berörda pedagoger informerade. Arbetslaget träffas kontinuerligt för att samarbeta kring insatser och anpassningar inom arbetslagets ram. Om en lärare befärdar att en elev inte kommer att nå måluppfyllelse eller anser att en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation har denne en skyldighet att rapportera till mentor.

Individuell utvecklingsplan

Mentor (åk 1-5) är ansvarig för att en gång per läsår utarbeta samt att följa upp en skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP). Den ska ge omdöme om elevens kunskapsutveckling och sammanfatta vilka extra anpassningar som behövs för att eleven ska nå måluppfyllelse. Dessa dokumenteras i unikum. (se 10 kap 13§ Skollagen SFS 2010:800). Mentor (åk 6-9) dokumenterar de extra anpassningar som krävs för att eleven ska nå måluppfyllelse.

De extra anpassningar som görs inom arbetslagets ramar skrivs in i unikum och behöver inte dokumenteras i ett åtgärdsprogram.

Bedömningarna ska ha en formativ funktion, vilket innebär att de ska stödja elevens fortsatta lärande och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter.

Studie- och yrkesvägledning

Vid behov finns en SYV att tillgå för att stötta lärare i den SYV-plan som finns i Östhammars kommun. SYV- verksamheten och lärarens del i det arbetet ska ses som en del av det förebyggande och främjande arbetet i skolans elevhälsoarbete. Genom att få eleverna medvetna om framtiden och se kopplingen mellan arbetslivet och skolan ökar deras motivation för nuvarande skolgång.

Frånvaroarbete

Elever i grundskolan (F-9) har skolplikt. Det innebär att eleverna ska delta i den verksamhet som anordnas i skolan om de inte har giltigt skäl att utebli. Ansvar för att se till att eleverna är närvarande i skolan delas mellan hemkommunen och vårdnadshavarna. Lärarna rapporterar i starten av varje lektion närvaro/frånvaro i skola24. Specialpedagog har ansvar för att i slutet av varje månad se över frånvaron för eleverna. Om eleven har mer än 20 % frånvaro ska mentor följa den kommungemensamma planen för arbete med skolnärvaro.

Öregrunds- och Gräsö skolor

Klasskonferens

Klasskonferens sker en gång per termin i f-klass-åk 6, då specialpedagog, speciallärare, kurator och rektor träffar mentor. Rektor kallar till klasskonferenserna.

På klasskonferensen ska elevens pedagogiska och psykosociala nuläge redovisas och vilka insatser som sker inom arbetslaget för att eleven ska klara målpåfyllelse.

Klasskonferenserna ska ske senast vecka 45 på höstterminen och senast vecka 12 på vårterminen. Undervisande lärare uppdaterar elevens kunskaper i unikum.

Elevhälsoteamet (EHT)

Elevhälsoteamet på Öregrunds- och Gräsö skolor består av rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolkurator samt speciallärare. Rektor fattar beslut om resursfördelning med hjälp av elevhälsoteamet. Lärarna fungerar som handledare till resurspersonen.

Alla i elevhälsan har sekretess enligt offentlighets- och sekretesslagen (OSL).

Skolkurator

Skolkuratorns arbetsuppgifter är framförallt att jobba hälsofrämjande med hela skolans inlärningsmiljö och hjälpa elever i behov av extra stöd vidare till olika externa stödinstitutioner, exempelvis BUP och Soc.

I arbetsuppgifterna ingår att ha enskilda bedömningsamtal med elever som är i behov av stöd. Bedöms det att eleven har behov av långvarigt stöd så remitteras eleven till annan behandlingsinstans (vårdnadshavares godkännande krävs vid remittering). Målet är att skolkuratoren ska bli en naturlig del av skolverksamheten och närvara i klassrumssituationer (exempelvis gruppsamtal), på raster och ofta finnas tillgänglig på allmänna platser i skolan.

Specialpedagoger

Specialpedagogen har framförallt ett övergripande ansvar för skolans specialpedagogiska arbete. Den arbetar både förebyggande och åtgärdande och har en handledande roll gentemot pedagogerna. Lärare för stöttning av specialpedagog i upprättandet av åtgärdsprogram och samarbetar vid pedagogiska kartläggningar. Specialpedagogen stödjer även Förskolan för eleverna i 5-års-verksamheten i övergångsarbetet till Förskoleklassen.

Speciallärare

Speciallärare arbetar mer operativt, direkt med eleven i lärandesituationer. Det kan handla om enskild undervisning eller stöd i ordinarie klassrum. Ofta är speciallärarna specialiserade mot matematik, språk-, läs- och skrivutveckling eller utvecklingsstörning.

Öregrunds- och Gräsö skolor

Elevhälsa med medicinsk inriktning (skolsköterska och skolläkare)

Skolsköterskans främsta uppgift är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande genom att följa ett basprogram som är baserat på Socialstyrelsens och skolverkets skrift "vägledning för elevhälsan". Basprogrammet innefattar hälsosamtal, hälsokontroller, hälsouppllysning och vaccinationer. Vid behov erbjuds enklare sjukvårdsinsatser såsom omplåstring, rådgivning eller hänvisning till rätt sjukvårdsinstans. Skolsköterskan ska inte erbjuda den sjukvård som landstinget erbjuder men kan däremot remittera till vidare instanser. Skolläkaren erbjuder konsultation och bedömning vid skolrelaterade hälsoproblem och har tidsbokad mottagning på skolan någon/några gånger per termin. Vid behov kontaktar skolsköterska vårdnadshavare.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Extra anpassningar är en stödinsats som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det måste inte fattas något formellt beslut om denna stödinsats men det ska dokumenteras i Unikum.

När extra anpassningar finns dokumenterade i Unikum kan specialpedagog upprätta en handlingsplan utifrån anpassningarna tillsammans med eleven, vårdnadshavarna samt lärare. Specialpedagogen följer upp handlingsplanen.

Särskilt stöd beslutas av rektor utifrån *utredning av en elevs behov av särskilt stöd* och dokumenteras i ett åtgärdsprogram (ÅP). Särskilt stöd handlar om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra inom ramen för den ordinarie undervisningen, det gäller assistentstöd, stor del av undervisningen i mindre grupp, undervisning av speciallärare under en längre tid, anpassad studiegång och när eleven trots anpassningar befaras att ej nå målen. Lärare ansvarar för att skriva ÅP med stöttning av specialpedagog. Elev och vårdnadshavare ska ges möjlighet att vara delaktiga i processen. Av ÅP ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det viktigaste att tänka på är att det finns en röd tråd. Syftet är att eleven ska nå måluppfyllelse.

Det är mentors ansvar att se till att vårdnadshavarna och alla berörda pedagoger är informerade om åtgärderna. All berörd personal måste sedan anpassa sin undervisning/sitt bemötande av eleven enligt det som är fastställt i åtgärdsprogrammet.

Richard Boman
Rektor Öregrunds- och Gräsö skolenheter