

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Österbyskolan och fritidshem 2021

Inledning

Österbyskolan är en F-9 skola med skola och fritidshem i samma lokaler. Skolan består av ca 410 elever. Skolan är organiserad i arbetslag där pedagoger som undervisar i samma stadium tillhör samma arbetslag. Fritidshemmet består av 150 elever och är organiserad i ett arbetslag med fyra avdelningar. Skolans elevhälsoteam består av skolkurator, skolsköterska, speciallärare, specialpedagoger och studie- och yrkesvägledare. Skolan och fritidshemmet leds av rektor och biträdande rektor. Planen omfattar Österbyskolans och fritidshemmets främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering och kränkande behandling under 2021, samt en utvärdering av föregående års plan. I planen räknas fritidshemmet in som en del av skolan och benämns inte fristående i det som är gemensamt för hela verksamheten.

Vision

Att höja alla elevers resultat, genom att erbjuda trygghet, studiero, inkluderande lärmiljöer och engagerade pedagoger.

Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av diskriminering och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäligen åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdanden som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev.

Barnkonventionen – svensk lag

Barnkonventionen ger en definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen. Sverige ratificerade Barnkonventionen 1990 och 1 januari 2020 blev Barnkonventionen lag. Detta innebär att Barnkonventionen tas in i den nationella lagstiftningen. Den får därmed samma rättsliga status som andra nationella lagar. Artiklar i Barnkonventionen som är speciellt viktiga i arbetet för att förebygga diskriminering och kränkande behandling är Artikel 2: Rätten att inte diskrimineras utifrån ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i livet.

Skolans arbete

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling presenteras på klassråd, föräldramöten, skolråd, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal. Österbyskolan arbetar aktivt med att ha en inkluderande lärmiljö; att alla elever ska kunna nå målen utifrån sina förutsättningar och med studiero, trygghet och hälsa. T.ex. genom att ha en tydlig struktur på skoldagen, gemensamma regler och fokus på goda relationer mellan alla som är på skolan, både elever och personal.

I skolans och fritidshemmets årshjul finns fastställda aktiviteter för det främjande och värdegrundande arbetet. T.ex. har åk F-3 och fritids "Vänskapsvecka" för att stärka och utveckla gemenskapen och förståelsen för varandra. Flera av årskurser på skolan arbetar med normer och värderingar tillsammans med kommunens genuspedagog. Syftet är att eleverna ska få mer kunskap och ökad förståelse för ämnen som t.ex. språkbrukets konsekvenser, nätetik och jämställdhet. En samverkan finns med externa aktörer för att kunna erbjuda eleverna besök på t.ex. hälsoäventyret och samhällsveckan.

All personal får kontinuerlig vidareutbildning i genus-och jämställdhetsfrågor samt lågaffektivt beteende. Syftet är att fortsätta utveckla ett gemensamt förhållnings- och arbets sätt som utgår ifrån skolans värdegrund.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet består av aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartläggning/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.
2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling samt för att främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

Åtgärdande arbete

- Anmäla, utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

Med åtgärdande arbete menas hur och vem på skolan som agerar när något skett.

Vid misstanke eller påtalande av diskriminering eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning. I Östhammars kommun används det digitalt verktyget Drafit KB Process för att rapportera och utreda kränkande behandling i förskolor och skolor.

Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid misstanke om att någon av skolans elever blivit utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödande och vägledande i det arbetet.

Rutin för akuta situationer

Rutinen för akuta situationer anger arbetsgången för hur personal ska agera vid misstanke om kränkande behandling.

- När en personal får information om eller blir vittne till en kränkning ingriper denne direkt för att bryta situationen och värna om den utsatte.
Vid misstänkt kränkning mellan elever samtalar personalen med de inblandade för att få reda på allas upplevelser av vad som hänt. Man pratar även om hur man ska göra för att det inte ska hända igen. Om en personal misstänks ha kränkt en elev samtalar rektorn med de berörda.
- Personalen som ingripit upprättar en kränkingsanmälan och kontaktar berörda vårdnadshavare. Genom anmälan informeras rektor samt skolchef om händelsen. Personalen underrättar mentor/mentorer till de inblandade eleverna.
- Rektor fattar beslut om huruvida ärendet, i och med de initiala åtgärderna, kan anses utrett eller om ärendet ska utredas vidare.
- Om ärendet ska utredas vidare utser rektor ansvarig för utredningen. När personal misstänks för kränkning av en elev är det dock alltid rektor som gör utredningen. Utredning, åtgärder och uppföljning dokumenteras i Drafit KB Process.
- Ärenden ska behandlas skyndsamt.

Ansvar och delaktighet

Elever

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i enlighet med ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet. Eleverna på Österbyskolan deltar i att kartlägga och undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling genom att svara på en trivsel-och trygghetsenkät en gång per läsår. Klasserna får sedan ta del av resultatet och komma med förslag på hur det förebyggande arbetet ska utföras. Kartläggningen används även som underlag för gemensam uppföljning av föregående års arbete.

I olika hälso- och trivselsamtal med elevhälsan ges eleverna även enskild möjlighet att prata om hur de upplever trivseln och tryggheten på skolan.

Varje klass har regelbundna klassråd och representanter från klasserna träffas sedan stadiervis på elevråd i syfte att främja ökad delaktighet och inflytande.

Skolpersonal

Personalen träffas regelbundet i arbetslag. Syftet är att det ska finnas ett nära samarbete, ett kollegialt lärande och ett gemensamt arbete utifrån skolans vision som främjar likabehandling och minskar riskerna för att diskriminering och kränkningar sker.

Arbetslagen bistår med analys av nuläge, mål, genomförande av åtgärder och uppföljning i det förebyggande arbetet.

All personal ska uppmärksamma och agera direkt i enlighet med fastställda rutiner vid misstanke eller kännedom om diskriminering och kränkande behandling.

Mentor

Mentorn ska ha ett nära samarbete med eleverna och deras vårdnadshavare för att tidigt uppmärksamma elevers behov av stöd. Mentorn ska samverka med övrig personal i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Elevhälsan

Elevhälsan ska ha ett nära samarbete med den övrig personalen och bidra med sin kompetens i arbetet med att skapa en god lärandemiljö och ett gott skolklimat. Elevhälsan ska vara en del av det dagliga värdegrundsarbetet men ansvarar också för olika kartläggningar samt förebyggande och åtgärdande insatser på individ- och gruppnivå.

Elevhälsan bidrar i arbetet med att ta fram planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elevhälsan ansvarar bl.a. för sammanställning av kartläggning, analys, mål, åtgärder, uppföljning och utvärdering som görs av arbetslagen och eleverna.

Skolledning

Skolledningen ansvarar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers likabehandling och att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Rektor ansvarar för att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling och att det efterföljs av all personal. Rektor ansvarar för att upprätthålla, utvärdera och omarbete planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen. Arbetet kan delegeras och sker i samverkan med personal och elever.

Kartläggning och nulägesanalys

All verksamhet kartläggs och analyseras årligen genom elevenkäter, brukarenkäter och analys av inkomna anmälningar av kränkande behandling. Reflektioner görs utifrån observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet och de synpunkter och förslag som lämnats av eleverna sammanställs. Föräldrar får tillfälle att diskutera frågor rörande trygghet och trivsel vid skolråd och föräldramöten.

Skolans nulägesanalys

Många elever har ett stort behov av hög struktur, varierat innehåll, tydligt pedagogisk ledarskap och extra anpassningar för att få de förutsättningar som de behöver i skolan med den studiero och trygghet som fordras för att de ska må bra och nå målen i skolan. För de elever som är på fritidshemmet så behövs samma behov tillgodoses där för att eleverna ska uppleva trivsel och trygghet.

Skol- och fritidshemmets personal kan se en tydlig koppling till att kränkningar eller andra svårigheter uppstår när det inte är tillräckligt anpassat efter elevernas behov. Därför har arbetslagen ett stort fokus på det förebyggande arbetet som innebär att ge varje elev de förutsättningar som den behöver i skolverksamhetens alla delar. För att främja likabehandling ges eleverna möjlighet att genom olika aktiviteter öka förståelsen för alla människors lika värde och kunskap om hur t.ex. normer och attityder påverkar.

Eleverna i åk F-3 och på fritidshemmet tränar mycket på socialt samspel och får stöd i det under hela dagen. Värdegrundsarbete är en viktig del i det främjande och förebyggande arbetet på lågstadiet och på fritidshemmet. De händelser som bedömts som kränkningar har ägt rum under raster på skolgården och har kunna hanterats i samband med eller strax efter att de skett. Eleverna får stöd i konflikthantering och en nära kontakt finns med elevernas vårdnadshavare. Det är alltid flera personal ute på rasterna och målet är att eleverna ska kunna erbjudas både strukturerade aktiviteter och fri lek.

I trivsel- och trygghetsenkäten i åk F-3 svarar en stor andel av pojkarna negativt på frågan om hur de känner sig på lektionerna. Arbetslagets uppfattning är att pojkarna ofta uttrycker önskemål om att få ha lekstunder och utelekar. Utifrån att forskning visar att de finns biologiska skillnader mellan pojkars och flickors utveckling finns frågeställningen om ifall dessa skillnader påverkar elevernas upplevelse av lektionerna. Arbetslaget ser ett behov av att arbeta vidare med hur både pojkar och flickor ska kunna uppleva lektionerna positivt.

I åk 4-6 upplever en stor andel av eleverna att de ibland inte blir lyssnade på av skolpersonalen. För att ökad förståelse för vad som påverkar och tillsammans kunna arbeta för att alla elever ska känna sig lyssnade på bedömer arbetslaget att fler samtal och diskussioner behöver ske med eleverna.

Eleverna i åk 7-9 upplever, liksom tidigare år, att undervisande lärare behandlar flickor mer fördelaktigt än pojkar. Arbetslaget upplever att de oftare behöver ge pojkarna tillsägelser och mer uppmärksamhet för att det ska vara en bra studiero i klassrummet och för att alla elever ska arbeta med de uppgifter som tilldelats. Den generella skillnaden av vilket stöd eleverna behöver i detta kan vara grunden till elevernas upplevelse av olik behandling. Skillnaderna mellan pojkar och flickors skolresultat analyseras vidare tillsammans med detta i samband med läsårsslut.

Elevernas åsikter och tankar

De flesta elever i åk F-3 uppger att de tycker om skolan och att de kan ta hjälp av skolpersonalen vid behov. I åk 2-3 använder eleverna omklädningsrummen i samband med idrotten och en del av elever uttrycker att de tycker att det är jobbigt och stressigt att byta om. Duscharna kan även upplevas som kalla.

Elever i åk 4-6 uttrycker att det ibland är bristande studiero på lektionerna och att det kan förekomma kränkningar mellan eleverna. Många gånger avses t.ex. knuffar och kommentarer vara ett "skoj" mellan vänner men som är en kränkning och som både den som blir utsatt och andra som befinner sig i närheten kan ta illa vid sig av. Många gånger används grova ord och uttryck av eleverna utan att de förstår hur det påverkar andra.

Elever i åk 5-6 uppger att det finns så saker att göra på rasterna om man inte vill ägna sig åt bollsport. Elever i åk 7-9 uttrycker önskan om att personal ska vara mer med dem på rasterna.

I elevrådet framförs ofta kritik på skollunchen och många elever säger att det är svårt att orka hela skoldagen när de inte äter ordentligt.

Elever i olika årskurser uppger att det är viktigt att skolpersonalen har ett trevligt bemötande vid tillrättavisningar. Även om eleverna vet att de gör fel eller själva säger otrevliga saker vid ilska upplever de att det är viktigt att skolpersonalen är lugn och hjälper dem istället för att t.ex. bli arg på dem.

Eleverna på fritidshemmet uttrycker att de får vara med och bestämma och att de trivs men att de ibland är osäkra på vilken personal som arbetar de olika dagarna och vilka de är.

Arbetslagen kommer fortsätta prata med eleverna om hur de kan arbeta tillsammans med det som rör trivseln och tryggheten på skolan.

Mål och uppföljning

Målen tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts. Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan.

Prioriterade mål 2020

Mål: All personal ska ha kunskap om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och ha god kännedom om rutiner för det åtgärdande arbetet.

Åtgärder

- Fortbildning på APT och tillgång till handledning
- Rutiner och riktlinjer ska tydliggöras och finnas tillgängliga för all personal på teams.

Utfall: Under året har det pågått ett arbete i Östhammars kommun med att skapa gemensamma rutiner för grundskolan. De nya rutinerna kommer att fastställas och implementeras under 2021. Österbyskolan har därför inte uppfyllt målet med att tydliggöra de tidigare, egna rutinerna, utan valt att invänta det nya. Det som än så länge är gällande har gjorts tillgängliga på teams och stöd i arbetet har vid behov getts av elevhälsan till arbetslag och enskild personal. Arbetet med att öka personalens kunskap och delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling bedöms behöva fortsätta.

Mål F-3: Ökad trygghet i sporthallens omklädningsrum och att prata inför klassen.

Åtgärder

- Ökad närvaro av personal i omklädningsrummet
- Utöka gruppen som elever redovisar inför stegvis fram till helgrupp

Utfall: Kartläggningen och uppföljningen tillsammans med eleverna visar på ett fortsatt behov av att arbeta med tryggheten i sporthallens omklädningsrum. Arbetslaget erfar samma sak som en del av eleverna uttrycker, att det kan upplevas jobbigt och stressigt att byta om i samband med idrotten. Med stigande ålder finns risken att en del elever tycker att det är obehagligt att visa sig avklädda inför varandra. Bedömningen är att skolpersonal ska fortsätta närvara för ökad trygghet och lugn i omklädningsrummet.

Arbetet med att stegvis träna eleverna på att prata inför klassen har haft en god effekt. Förutom fler positiva svar i trivsel- och trygghetsenkät kan skolpersonalen se att värdegrundsarbetet bidragit till ökad trygghet för eleverna att prata inför klassen. Eleverna har både fått mer träning och pratat om hur man lyssnar på varandra på ett bra sätt. Många elever uttrycker även i samtal att det känns bättre.

Mål F-6: Ökad trivsel och trygghet i matsalen. Bättre matro i matsalen.

Åtgärder

- "5 tysta minuter"
- Pratfrizon vid matserveringen
- Utvärdera lunchschemat och göra förändring vid behov.

Utfall: Kartläggningen visar på en stor förbättring i åk F-3. Efter elevens önskemål infördes "5 tysta minuter" i början av året. De Anpassningar som gjorts för att öka avståndet mellan elever och begränsa större sammankomster har inneburit att färre elever är i matsalen och serveringsrummet samtidigt vilket bedöms haft en positiv effekt.

Mål 4-9: Ökad trygghet genom mer välkomnande miljöer vid skolans ingångar.

Åtgärder

- Ökad närvaro av personal.
- "Morgonstund" i kafeterian för åk 7-9.

Utfall: Åk 7-9 har haft ökad närvaro av skolpersonal bland eleverna under rasterna och kafeterian har varit bemannad under hela höstterminen vilket bedöms ha haft en positiv effekt. Det framkommer inget i kartläggningen som visar på fortsatt oro finns vid skolans ingångar.

Mål 4-9: Ökad upplevelse av likabehandling mellan flickor och pojkar.

Åtgärder

- Fortbildning till samtlig skolpersonal av kommunens genuspedagog.
- Planering och arbete med åk 7-9 på klassnivå kring jämställdhet, genus och likabehandling.

Utfall: I kartläggningen framkommer inga upplevelser av att flickor och pojkar bemöts olika i åk 4-6 och målet kan därför anses uppnått. Elever i åk 7-9 uttrycker fortfarande att de upplever att pojkar och flickor bemöts olika trots att planerade åtgärder fullföljts. Arbetet bedöms därför behöva fortsätta på högstadiet.

Mål Fritidshemmet

Ökad trygghet och trivsel mellan eleverna. Mer positiv inställning till utefritids.

Åtgärder

- Uppmärksamma och bemöta negativt språkbruk direkt.
- Erbjuder fler utomhusaktiviteter utanför skolområdet.
- Fortsatt hög delaktighet av eleverna vid planering och utvärdering av aktiviteter.

Utfall

Fritidspersonalen arbetar aktivt med att ge eleverna en stimulerande och trygg vistelse på fritidshemmet. En del av det är att förebygga diskriminering och kränkande t.ex. genom att bemöta negativt språkbruk hos eleverna direkt. Upplevelsen hos personalen och eleverna är att verbala kränkningar har minskat.

Eleverna har en hög delaktighet vid planering och genomförande av aktiviteter. En del nya aktiviteter har tillkommit vilket uppskattas av eleverna. Många aktiviteter är valbara men en del främjande och förebyggande aktiviteter (värdegrundsarbete) deltar alla i. Det har handlat om t.ex. barnkonventionen och att vara "nätsmart". Det finns en tydlig planering för fritidshemmets aktiviteter som alla tar del av. Fritidshemmet kommer att fortsätta arbetet på liknande sätt eftersom det uppfattas ha god verkan.

Prioriterade mål 2021

Nuläge/behov	Mål	Åtgärd	Ansvar	Upp-följning
Nya kommun-gemensamma rutiner ska implementeras.	All personal ska vara delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och ha god kännedom om rutiner för det åtgärdande arbetet.	1: Nya rutiner ska presenteras. 2: Fortbildning på APT och tillgång till handledning av elevhälsan.	1: Rektor 2: Rektor och elevhälsan	1-2: Dec.
F-3: En del av pojkarna har en negativ upplevelse av lektionerna.	Ökad trygghet och studiero. Möjliggöra en mer varierad undervisning. Ökad positiv upplevelse av lektioner för pojkar.	1: Förste lärare med uppdrag att arbeta med trygghet och studiero. 2: Fortbildning i arbetslaget i kooperativt lärande.	1: Förste-lärare 2: Rektor	1-2: Juni och dec.
4-6: En del av eleverna äter inte alltid lunch i skolan och en del upplever bristande matro i matsalen.	Fler elever ska äta lunch och känna matro i matsalen.	1: Uppmuntra elevinflytande genom t.ex. elevrådet. 2: Göra avgränsningar för att skapa en lugnare miljö. 3: All personal ska ha ett positivt förhållningssätt till måltiderna och miljön.	1-3: Arbetslaget	1-3: Juni och dec.
4-6: En del av eleverna upplever bristande studiero på lektionerna.	Ökad trygghet och studiero. Goda relationer mellan elever och personal.	1: Förste lärare med uppdrag att arbeta med trygghet och studiero. 2: Samtal med klasserna om hur man tillsammans kan	1-4: Arbetslaget	1-2: Juni och dec.

En del av eleverna upplever att personalen inte lyssnar på dem.		<p>arbeta för att nå målen.</p> <p>3: Ökad närvaro av personal.</p> <p>4: Strukturerat arbetssätt i klassrummen.</p>		
4-6: En del av eleverna upplever otrygghet i omklädningsrummen på idrotten.	Att eleverna ska känna sig trygga i omklädningsrummen.	<p>1: Ökad närvaro av personal.</p> <p>2: Arbetslaget ska tillsammans med elevrådet arbeta för att det ska finnas draperier/bås i omklädningsrummen.</p>	1-2: Arbetslaget	1-2: Dec.
7-9: En del av eleverna upplever bristande studiero och skillnader mellan hur flickor och pojkar behandlas.	Ökad trygghet och studiero för alla. Likabehandling mellan könen.	<p>1: Förste lärare med uppdrag att arbeta med trygghet och studiero.</p> <p>2: Fortsatt arbete med genus- och jämställdhetsfrågor i samverkan med kommunens genuspedagog både i arbetslaget och i klasserna.</p>	1: Förstelärare 2: Arbetslaget	1: Dec.
7-9: Förekomsten av "skojbråk" innebär en ökad risk för fysiska kränkningar.	Att inga "skojbråk" ska förekomma mellan eleverna.	<p>1: All skolpersonal ska avbryta "skojbråk" och beteende som riskerar att vara kränkande.</p> <p>2: Samtal och diskussioner med elever/klasser utifrån enkätens resultat och den skattning som görs i Unikum.</p> <p>3: Ökad samverkan med elevhälsan för att gemensamt förebygga normer och attityder som ökar risken för kränkningar.</p> <p>4: Följa upp elevernas trygghet i samband med utvecklingssamtalen vt.-21.</p>	1: All personal 2-4: Arbetslaget	1-3: Juni och dec. 4: Juni
Fritids: En del av eleverna uttrycker behov av tydligare information och	Att alla elever ska ha god kännedom om den personal som arbetar och är trygga med att	<p>1: Att alltid på samlingen presentera den personal som arbetar.</p> <p>2: Personalen är tillgänglig</p>	1-3: Respektive avdelnings arbetslag	1-3: Juni och dec.

ökad trygghet i relationen till personalen.	ta kontakt och hjälp.	för eleverna genom att vara nära dem och finnas till hands vid behov. 3: Relationsstärkande aktiviteter och samtal med eleverna. T.ex. hög delaktighet av eleverna vid planering och genomförande av aktiviteter samt värdegrundande samtal		
Fritids: En del av eleverna och personalen upplever bristande matro under mellanmålet.	En lugnare och tryggare miljö under mellanmålet.	1. Eleverna delas upp i mindre grupper för av- och påklädning vid matsalen samt använder olika toaletter för handtvätt. 2. "Öronvila" dvs tystnad i några minuter under mellanmålet. 3. Personalen arbetar aktivt med att påminna eleverna om att hålla en bra ljudnivå.	1-3: Respektive avdelnings arbetslag	1-3: Juni och dec.

Kommentar till de prioriterade målen

Fritidshemmet anpassar åtgärderna utifrån de olika avdelningarnas elevgrupp. I de prioriterade målen anges några exempel på aktiviteter som en eller flera av avdelningarna arbetar med. Fritidshemmet har sedan en separat dokumentation av respektive avdelnings kartläggning, utvärdering, mål och åtgärder.