

## Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Kristinelundskolan 2021

## **Inledning**

Planen omfattar Kristinelundskolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under år 2020, samt en utvärdering av föregående års plan. Detta är ett levande dokument som tydligt ger en bild av nuläge, mål och åtgärder.

## **Vision**

På Kristinelundskolan ska alla elever och vuxna känna sig trygga och lika mycket värda. Skolan ska präglas av samverkan och en vi-känsla bland elever och personal. Vi arbetar utifrån värdegrundsorden samarbeta, trygghet, ansvar, respekt och tolerans (START). Kristinelundskolan ska vara en skola för alla, där man trivs och känner trygghet genom att alla visar varandra hänsyn, respekt, hövlighet och hjälpsamhet

*Vi vill varandra väl och vi gör varandra bra!*

## **Mål**

Vi vill att våra elever ska växa upp och utvecklas till självständiga och trygga individer. I samspel med hemmet, skola/fritidshem bygger vi grunden för detta.

## **Lagstiftning**

Kristinelundskolans plan samt det förebyggande arbetet för en god och trygg arbetsmiljö för våra elever bygger på gällande lagstiftning.

En plan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av trakasserier och kränkande behandling.

## **Kränkande behandling**

Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för flera olika former av kränkningar. Kränkningar kan uttryckas verbalt, fysiskt, psykosocialt, samt i text och bild.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns, elevers och vuxnas värdighet. Till exempel genom nedsättande ord, ryktes spridning, förlöjligande eller fysiska handlingar. Kränkning kan även vara utfrysning eller hot. Mobbing är när någon eller några upprepande gånger, medvetet och avsiktligt utsätter eller försöker utsätta en annan för obehag eller skada. Mobbing kallas även systematiska kränkningar.

Om elev eller målsman misstänker att någon form av kränkande behandling förekommer ombeds den omgående ta kontakt med lärare eller rektor på skolan.

## **Diskriminering**

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder.

Diskrimineringsgrunderna är när någon behandlas annorlunda, medvetet eller omedvetet, pga. sitt kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder.

## **Definitioner**

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sker genom främjande, förebyggande och åtgärdande insatser på både grupp och individnivå samt även skolgemensamt. Det är alla vuxnas ansvar att arbeta förebyggande mot alla former av kränkande beteende, och att agera när de ser, hör eller får kännedom om kränkande behandling.

## **Främjande arbete**

Det främjande arbetet riktas mot alla skolans elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolan och fritidshemmets verksamhet. Det främjande arbetet är alla vuxna på skolan delaktiga i. I det främjande arbetet ingår bland annat elevrådet, klassråd, planerade rastaktiviteter och åldersintegrerade tema/idrottsdagar även om vi under 2020 inte har kunnat genomföra åldersintegrerade aktiviteter på grund av covid-19. Vi ser och hör från eleverna att detta skapar ett mer positivt klimat på skolan.

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Elever och föräldrar informeras varje år om skolans plan via möten och på unikum.

## **Förebyggande**

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från de identifierade riskfaktorer som upptäckts genom den kartläggning som skett genom elevenkäter, skolråd och föräldrakontakter. Under här året har det inte varit möjligt att ha skolråd eller föräldramöten i den utsträckning vi brukar på grund av covid-19. Vi har dock kunnat genomföra utvecklingssamtal genom att hålla avstånd, att alla närvarande vid samtalen varit utan förkylningssymptom, erbjudit handsprit samt erbjudit utvecklingssamtal via telefon eller länk. Genom att ha genomfört samtalen har vi lyckats nå vårdnadshavarna och kunnat lyssna in deras tankar om hur det går för deras barn i skolan.

Alla som arbetar inom skolan arbetar förebyggande genom att de är närvarande, uppmärksamma samt sätter tydliga gränser kring attityder och språket vi använder mot varandra. För att arbeta förebyggande är det viktigt att fortlöpande utvärdera vår verksamhet för att se hur behoven ser ut och om nya riskfaktorer identifieras. Aktiviteter som beskrivs i planen kan därför komma att ändras under året.

## **Åtgärdande arbete**

Alla som arbetar på skolan har ansvar att rapportera (meddela) tänkbara fall av kränkande beteende till mentor/rektor och det föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning. Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid signaler om någon av skolans elever upplever sig utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödande och vägledande i det arbetet.

## **Uppföljning av aktiviteter uppsatta december 2019**

På Kristinelundskolan sker det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkningar dagligen. Vuxna på skolan är skyldiga att ta vuxenansvar genom att vara gränssättare, normbildare och förebilder för barn. Vuxna på skolan ska vidare ge tydliga signaler om att kränkande beteende, diskriminering aldrig accepteras. Vuxna ska alltid reagera och gripa in direkt när vi ser eller hör ett oacceptabelt eller oönskat beteende. Rektorns ansvar är att se till att all personal på skolan känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor. Lärarnas och annan skolpersonals uppgift är att se till att planen följs samt att inkludera eleverna i arbetet med denna plan.

### Under 2020 hade vi tre mål utifrån trygghetsenkäten hösten 2019:

#### Mål ett:

Att öka den upplevda tryggheten i omklädningsrum, kapprum, i matsal och på raster. Vi har haft sex aktiviteter kopplat till det målet:

- Åldersintegrerade aktiviteter i undervisning och på raster – På grund av Covid-19 har vi haft restriktioner att följa och har därför inte arbetat åldersintegrerat som vi planerat.
- Fler krockar i omklädningsrummen är på gång att sättas upp.
- Ökad vuxennärvaro i omklädningsrummen och kapprummen – Vi har ökat vuxennärvaron och kapprummen upplevs inte längre som en otrygg plats.
- Vi har fasta placeringar i matsalen vilket i stort upplevs positivt av eleverna dock är ljudvolymen emellanåt hög.
- Vi har planerade rastaktiviteter varje dag och rastpedagog har orange väst för att vara väl synlig. Rastaktiviteterna har varit uppskattade av eleverna.
- Alla rastvärdar bär idag gula västar för att vara väl synliga för eleverna.

#### Mål två:

Att öka upplevelsen av studiero. Vi hade fyra aktiviteter kopplade till det målet.

- Använda fasta rutiner för att underlätta förförståelsen för eleverna ex samma morgon rutiner varje dag, att genomgångar följer samma strukturer. För många elever skapar det ett lugn att veta vad som kommer att ske under dagen eller lektionen.
- Använda kooperativa strukturer. Det är bland annat att man använder sig av lärpar i klassrummet, att läraren följer en struktur för att göra alla elever delaktiga under samtal i klassrummet EPA (enskilt, par, alla)
- Vi pratar studiero med eleverna och ett par klasser använder sig av röd/grönt schema för att visualisera ”inte studiero/studiero”.
- Bildstöd används för att visuellt tydliggöra schema för dagen och lektionen för att ge alla elever möjlighet att förstå vad som kommer att ske under dagen.

#### Mål tre:

Att öka elevdelaktigheten på fritidshemmet. Vi hade en aktivitet kopplad till målet.

- Låta eleverna vara med och planera aktiviteterna tillsammans med eleverna. Eleverna har fått i uppgift, efter önskemål, att planera egna lektioner för kamraterna i idrottshallen. Varje dag har verksamheten inplanerade aktiviteter men eleverna kan också välja eget val om de inte vill delta i de aktiviteter som erbjuds. Aktiviteterna som personalen erbjuder bygger på elevernas egna önskemål.

## **Kartläggning och nulägesanalys**

I arbetet med kartläggning och nulägesanalys har eleverna svarat på en enkät om trygghet och trivsel. Personal och elever har involverats genom klassrumsdiskussioner där enkätsvaren har diskuterats. Kartläggning har även skett i kontakt med vårdnadshavare och samtal med elever i deras vardag.

Utvärdering och befastande av fyrklövern, skolans värdegrundssymbol och skolans regler görs i början av varje läsår. Fyrklövern ska användas i arbetet med att förankra och tydliggöra värdegrunden. Arbetet med Fyrklövern sker i alla klasser och i fritidshemmet.

## **Skolans nulägesanalys**

Skolan gör ständigt reflektioner och analyser av läget på skolan baserat på observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet.

Skolan har en elevhälsa bestående av skolsköterska, specialpedagog och speciallärare. Vi har en skolpsykolog som regelbundet är på skolan och som då deltar i våra elevhälsomöten. Vi har även tillgång till en skolkurator. Elevhälsan är ett stöd för pedagoger och elever på skolan och finns ofta bland eleverna både i klassrumssituationer och på raster.

Vi har många elever på skolan och det kan ibland bli ont om utrymmen att arbeta ostört på och det kan leda till att studieron försämras.

## **Sammanfattning av trygghetsenkäten november 2020**

Årskurs F-3, antal elever som svarat på enkäten är 102 st.

- 93% av eleverna upplever det positivt att komma till skolan.
- 96% av eleverna upplever att det känns bra och tryggt på skolgården.
- 94% av eleverna upplever att det känns bra i matsalen.
- 90% av eleverna upplever att det känns bra på lektionerna.
- 59% av eleverna upplever att det känns bra i idrottens omklädningsrum. 39% upplever att det känns sådär och 2% upplever att det känns dåligt.
- 86% av eleverna upplever att det känns bra att prata inför klassen.
- 97% av eleverna upplever att de har någon vuxen de känner sig trygga med och kan prata med på skolan.

## **Analys f-3**

Utifrån resultatet på trygghetsenkäten kan vi se att de insatser och aktiviteter vi har gjort under året har gett goda resultat. Vi kommer att fortsätta arbeta främjande för att trygghet och trivsel bland eleverna ska vara tydligt. Elever som är trygga och trivs kan också lyckas i

skolan. Vi ser också att vi har ett viktigt arbete att göra i omklädningsrummet för att öka tryggheten där. Under året har vi haft högstadieelever som haft slöjd hos oss och då befunnit sig i korridoren där slöjd och omklädningsrum till idrotten finns samtidigt som våra elever ska gå och byta om till idrotten. Det har aldrig varit någon incident eller någon elev som har sagt att de äldre ska ha utsatt dem för något. Men en känsla av osäkerhet kan vara något som ligger till grund för otryggheten vid omklädningsrummen. Nu kommer högstadieeleverna inte längre att ha slöjd hos oss och då kan vi avhjälpa den eventuella känslan.

Årskurs 4-6, antal elever som svarat på enkäten är 60 st.

- 80% av eleverna upplever att de trivs i skolan.
- 95% av eleverna upplever att de trivs med sina lärare.
- 83% av eleverna upplever att de vuxna i skolan lyssnar på dem.
- 65% upplever att de får studiero under lektionerna.
- 96% av eleverna upplever att de har kompisar i skolan.
- 93% upplever att de trivs med sina klasskamrater.
- 5% upplever att någon kan vara taskig mot dem i skolan.
- 6% upplever sig rädd i skolan.
- 95% upplever sig trygg i skolans korridorer.
- 76% upplever sig trygg med att gå på toaletten i skolan.
- 90% upplever sig trygg i omklädningsrummet vid idrotten.
- 85% upplever sig trygg med att duscha efter idrotten.
- 76% äter lunch i matsalen.
- 83% av eleverna upplever matro.
- 92% har kompisar att vara med på rasten.
- 95% av eleverna trivs på rasterna.
- 76% av eleverna kan hitta en rastvärd om de behöver hjälp/stöd.
- 76% av eleverna upplever att rastvärdarna lyssnar på dem.
- 5% upplever att någon har varit elev mot den på sociala medier.
- 5% av eleverna är oroliga för att någon annan elev ska ta kort på dem med mobil, dator eller Ipad.
- 7% av eleverna är oroliga över att bli inspelade på mobil, dator eller Ipad.
- 83% av eleverna upplever att det finns någon vuxen på skolan de känner sig trygg med och kan prata med vid behov.

#### **Analys 4-6**

Överlag ser vi utifrån resultaten på enkäten att eleverna trivs bra på Kristinelundskolan, lärare och klasskamrater och att de överlag upplever sig trygga på skolan. Det som sticker ut som negativt är att det endast är 65% av eleverna på mellanstadiet som upplever att de får studiero under lektionerna. Vi ser även att det finns otrygghet vad gäller att gå på toaletten, att endast 76% äter skollunchen och att endast 76% upplever att de kan hitta en rastvärd på rasterna och att dessa lyssnar på eleverna.

### Fritidshemmet på Kristinelundskolan

- Eleverna tycker att morgonfritids är bra och att det är bra aktiviteter på fritids.
- Eleverna upplever att de ofta får vara med och bestämma.
- Eleverna tycker att frukost och ”mellis”-stunderna känns bra
- Eleverna tycker att eftermiddagsfritids är bra och att det finns någon vuxen de kan prata med
- Eleverna är inte helt eniga med hur de upplever loven på fritids. Det är lika många som tycker att det är ”jättebra” som tycker att det bara är ”så där”

### Analys fritidshemmet

Eleverna trivs bra på Kristinelundskolans fritidshem och de upplever att de får vara delaktiga i att bestämma aktiviteter på eftermiddagarna. Det som många elever hade svårt att svara på var hur det är på fritids under skolloven. Det är många elever som inte är på fritids under loven och eleverna i förskoleklass har endast hunnit vara med vid ett lov sedan de började i skolan, höstlovet. Resultatet på den frågan blev därför inte riktigt tydlig.

### Aktiviteter och åtgärder år 2021

<i>Nuläge</i>	<i>Mål</i>	<i>Aktiviteter</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Uppföljning</i>
Upplevd otrygghet i omklädningsrum till idrotten	Upplevd trygghet i omklädningsrum	Fler krokare till handdukar i duschrum  Sätta upp ett draperi för dörren ut till korridoren  Ökad vuxennärvaro	Rektor  Idrottslärare	Juni 2021
Många elever upplever att de inte får studiero under lektionerna	Upplevd studiero under lektionerna	Strukturer ex. 7 frågorna  Rutiner ex samma uppstart vare dag  Medvetandegöra lärprocesser  Prata om vad begreppet studiero innebär	Alla lärare	Juni 2021
Elever upplever att rastvärdarna inte syns och	Att eleverna upplever att rastvärdarna syns	Påminna om regler så att eleverna kan lösa konflikter mer	Rektor	Juni 2021



lyssnar på dem i tillräckligt stor utsträckning.	tydligt och att de är en person som lyssnar på eleverna när de behöver hjälp.	självständigt eller med stöd av rastvärd  Säkerställa att ersätta rastvärdar vid personalfrånvaro	Rastvärdar	
¼ av eleverna säger att de inte äter skollunchen	Alla elever äter lunch varje dag	Ta reda på varför eleverna inte äter lunch  Prata om vikten av att äta lunch för att få energi till att orka hela skoldagen.  Ta kontakt med vårdnadshavare om eleverna inte äter lunch under en längre period.	Mentor	Juni 2021
Eleverna upplever att fritids har varierade aktiviteter och de trivs med de vuxna på fritids	Att alla elever trivs och är trygga på fritids	Fortsätta arbeta med elevdelaktighet och demokrati  Fortsätta fokusera på ett gott värdegrundsarbete	Personalen på fritidshemmet	Juni 21