



Öregrunds skola

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Öregrunds skola 2021

Innehållsförteckning

Inledning, vision, mål och förklaringar	sid.3-4
Förebyggande arbete	sid. 5
Arbetsgång om trakasserier/mobbning uppstår	sid. 5
Kartläggning och nulägeanalys	sid. 6-8
Uppföljning	sid. 8
Åtgärder och förbättringar skola/fritids 2020	sid. 8-9
Åtgärder skola/ fritids 2021	sid.10-11

Inledning

Planen omfattar Öregrunds skolas förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under år 2021, samt en utvärdering av föregående års plan. Tanken är att det ska vara ett levande dokument som tydligt ger en bild av nuläge, mål och åtgärder.

Vision

I Öregrunds skola ska alla elever känna glädje, gemenskap och trygghet. Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Tillsammans skapar vi en god miljö som vilar på sunda relationer, trygghet och respekt för varandra.

Vi mår bra, vi lär oss på olika sätt och vi lyckas tillsammans!

Mål

Vi vill att barn och ungdomar växer upp och formas till självständiga och trygga individer. Samspelet skola/fritids och hemmet är den viktigaste grunden att nå dit.

Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet mot diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling sker med utgångspunkt från FN:s barnkonvention.

Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av trakasserier och kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdande som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev, även kallat systematiska kränkningar.

Definitioner

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sker genom främjande, förebyggande samt åtgärdande insatser på både grupp och individ nivå samt även skolgemensamt.

Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning och genomsyrar skolans verksamhet. Det främjande arbetet är alla vuxna på skolan delaktiga i. I det främjande arbetet ingår bland annat klassråd, rastaktiviteter, temadagar/veckor samt faddergruppsaktiviteter. Dessa aktiviteter bidrar till ett positivt klimat på skolan. Andra aktiviteter som bidrar till det främjande arbetet är bland annat hälsoäventyret och olika studiebesök. Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på klassråd, föräldramöten, skolråd, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet utgår ifrån riskfaktorer som identifierats vid kartläggning och nulägesanalys på skolan. Arbetet kan omfatta såväl enskilda grupper, som gemensamma insatser för hela verksamheten. Det är i huvudsak det förebyggande arbetet som struktureras och prioriteras i den här planen. Kartläggning hos oss har skett genom elevenkäter, klassråd, elevråd och föräldrakontakter. Dock är det viktigt att göra fortlöpande utvärderingar av arbetet på skolan och hur behovet ser ut på skolan. Det är viktigt att det förebyggande arbetet följer de behov som finns på skolan, vartefter att nya riskfaktorer identifieras. Därför kan aktiviteter som beskrivs i planen komma att förändras under året.

Åtgärdande arbete

Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid signaler om att någon av skolans elever upplever sig utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödjande och vägledande i det arbetet.

Arbetsgång om kränkande behandling/trakasserier uppstår

- Den som upplevt att man blivit kränkt eller trakasserad vänder sig till någon vuxen man litar på. Det kan vara t.ex. vårdnadshavare eller personal på skolan.
- Personal på skolan får besked om misstänkt mobbing, trakasserier eller kränkningar.
- Personalen meddelar den ansvarige klassläraren och ev. aktuell fritidspersonal.
- Ansvarig personal ser till att informera rektor och elevhälsa vid misstanke om mobbing, trakasserier eller andra kränkningar.
- En kartläggning görs, utan dröjsmål för att reda på omständigheterna kring de uppgivna trakasserier. Maximal information runt det inträffade samlas in. Klasslärare eller fritidshemspersonal har enskilda samtal med utsatta elever och spårar eventuella mobbare.
- Tid för uppföljning bestäms.
- Berörda föräldrar informeras i anslutning till elevsamtalen samt vid uppföljningssamtalen.
- En kränkingsanmälan skrivs av ansvarig personal, som når huvudman.
- Alla åtgärder och minnesanteckningar dokumenteras och elevhälsan informeras.
- Huvudmannen avgör om det utreds vidare.
- Om mobbingen, trakasserier, kränkningarna fortsätter kopplas elevhälsan in.
- Om åtgärder inte hjälper kopplas skolledning in. Vid behov görs anmälan till sociala myndigheter.

Kartläggning och nulägesanalys

I arbetet med kartläggning och nulägesanalys har eleverna svarat på en enkät om trygghet och trivsel. Personal och elever har involverats genom klass- och gruppdiskussioner där enkätsvaren har diskuterats. Kartläggning har även skett genom intervjuer mellan personal och elever.

Skolans nulägesanalys

Skolan gör ständiga reflektioner och analyser av läget på skolan baserat på observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet.

Skolan har en samlad elevhälsa som har ett gott samarbete med skolpersonal samt finns tillgängliga i elevernas skolvardag, på raster, genom klassrumsbesök, fritidsbesök osv.

Det kan bli mycket trångt när skolan och fritids ska samsas på samma ytor. Många elever på samma trånga utrymme kan bidra till konflikter samt en hög ljudnivå. Platser som nämns av elever som otrygga är toaletter och omklädningsrum. I matsalen kan det ibland vara trångt och det är hög ljudnivå. Kränkningar sker på nätet såväl som i skolan.

Årskurs F-3

- De flesta eleverna har en bra känsla när de kommer till skolan.
- De flesta eleverna tycker att det känns jättebra/bra ute på skolgården men några tycker att det känns sådär. Det blir ofta bråk på arenan. Rastvakter finns, men några står och pratar med varandra.
- Många elever tycker att miljön i matsalen känns jättebra/bra, men någon enstaka elev tycker att det känns sådär. Det är ibland stressigt att äta.
- Många upplever att det känns bra på lektionerna.
- Ett fåtal tycker att det är jobbigt att prata inför klassen.
- Omklädningsrummet kan upplevas negativt för några elever.
- De flesta elever har någon vuxen man kan prata med på skolan

Årskurs 4-6

- De flesta upplever stor trivsel eller ganska stor trivsel på skolan och med sina lärare.
- Alla har svarat att de upplever att vuxna lyssnar på dem.
- Ca 82% av eleverna känner att de har lugn och ro när de jobbar i skolan.
- Alla eleverna känner att de har kompisar men några har det bara ibland. Ett antal elever säger sig ibland bli illa behandlade av sina skolkamrater .
- Några elever säger att de ibland är rädda i skolan.
- Några elever tycker att det känns otryggt på toaletterna och några tycker att omklädningsrummet känns otryggt.
- Några elever äter inte gärna skolmaten, men upplever att matsalsmiljön är god. De allra flesta äter maten varje dag.
- De flesta eleverna trivs med rasterna. Ett fåtal elever trivs ibland inte på rasterna. Några tycker att det kan vara svårt att hitta rastvakterna och ibland blir det bråk på arenan.
- De allra flesta har någon vuxen att vända sig, till men några stycken tycker att de ibland inte har det.
- Några elever är oroliga för att bli utsatta på sociala medier. Det är några elever som svarat att de ibland blir utsatta för kränkningar på nätet. Viss oro finns dock bland eleverna att de olovligen spelas in eller fotograferas i skolan, trots mobilförbud.

Elevernas egna tankar åk 4-6, sammanfattning:

- Mer rastvakter vid fotbollsspelande. Ingen basket på arenan. Att det är schysst spel på fotbollsplanen.
- Sluta använda dumma/fula ord eller svordomar.
- Alla ska få vara med i lekar och att alla ska ha någon att vara med på raster.
- Att ha mer aktiviteter i faddergrupper.

Fritidshemmet i Öregrunds skola

- Det är stor trivsel
- Så gott som alla tycker at det är roligt att vara ute men några tycker att kan vara tråkigt ute, eller att det kan vara tråkigt att gå in.
- Att vara inne är ”toppenkul” för det finns mycket att göra.
- Det känns bra med kompisar.
- Några retas ibland, någon är rädd att bli slagen, ibland sägs fula ord.
- Många vill ha nya lekredskap på skolgården

Uppföljning

I Öregrunds skola sker det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkningar dagligen. Vuxna på skolan är skyldiga att ta vuxenansvar genom att vara gränssättare, normbildare och förebilder för barn. Vuxna på skolan ska vidare ge tydliga signaler om att kränkande beteende, diskriminering aldrig accepteras. Vuxna reagerar alltid och griper in direkt när vi ser eller hör ett oacceptabelt eller oönskat beteende. Rektorns ansvar är att se till att all personal på skolan känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor. Skolpersonalens uppgift är att se till att planen följs samt att inkludera eleverna i arbetet med denna plan.

Åtgärder från föregående år 2020 (Skola)

- Föräldramöten där vårdnadshavarna fick diskutera värdegrund.
- En genuspedagog har tillsatts för att jobba med åk.4-6
- I klasserna har man pratat om vad kränkande kommentarer är och vikten av att vara en just kompis.
- En förstelärare med värdegrundsansvar har tillsatts och sexorna har fått jobbat med värdegrundsövningar och planera faddergruppsaktiviteter i alla klasser.

- Nya trivsel/ordningsregler har införts där det även ingår en konsekvenstrappa.
- En fritidspedagog har hand om rastaktiviteter så att eleverna vet att de har något att göra. Delade raster så att inte blir så många ute samtidigt.

Förbättringar

De förbättringar som har noterats är att rastvaktsschemat har setts över. Dessutom har förmiddagsrasterna delats upp mellan låg – och mellanstadieelever. Rastaktiviteter har även planerats in vilket skapar lugnare raster. På så vis har vi skapat en bättre trygghet och att alla har något att göra. Vi har också genom detta skapat möjligheter att träffa nya kompisar när det är åldersblandat. Sexornas värdegrundsarbete i klasserna ger en trygghet för att man lär känna varandra. Tyvärr kunde arbetet inte genomföras fullt ut pga. Corona. Det är sällan elever i korridorerna under lektionstid. Alla vuxna reagerar tydligt på negativa beteenden genom att t.ex. våga bryta in, säga ifrån och föreslå andra alternativ. Personalen pratar och diskuterar om gemensamma förhållningssätt på konferenserna.

Åtgärder Fritids föregående år 2020

- Fortsätta att arbeta på det sättet som redan görs, att man är trygg i spåren och känner grupptillhörighet.
- Styrda aktiviteter
- Vi uppmärksammar de barn som inte har kompisar och hjälper dem att hitta lekkamrater och vi arbetar med att barnen ska leka med andra än sina bästa kompisar.

Förbättringar

Värdegrundsarbetet är pågående hela tiden . Personalen ger chans till styrda aktiviteter för barnen i ett försök att få barnen aktiva och lära känna andra. Personalen har dagliga samtal med eleverna och barnen känner sig trygg med personalen.

Åtgärder 2021 skola och fritids

- Personalen behöver uppmärksamma ”fula” ord och dåligt språk.
- Alltid en vuxen vid arenan.
- Alla behöver känna sig trygga i skolans korridorer.
- Vi måste se över vilka klasser som behöver en vuxen i omklädningsrummet. Oron kan ha att göra med om äldre elever kommer för att byta om.
- De äldre eleverna behöver ha mer arbete kring om hur man rör sig på nätet. Under året ska temadagar genomföras som har med säkerhet på nätet att göra.
- Kollegiala besök i klassrummen, fortsätta normkritiskt arbete och inkluderande lärmiljöer-

Åtgärder år 2021

Nuläge	Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Förbättrad trygghet i skolans korridorer	Alla ska vara trygga i skolans korridorer Alla ska känna att man har kompisar både i skolan och på fritids.	Uppmärksamma alla med ett trevligt bemötande, säg –Hej Prata i elevgrupperna om hur man är mot varandra. Inkluderande lärmiljöer, gruppbesök All personal ska ingripa när man hör/ser negativa beteenden. Värdegrundsarbete i faddergrupper.	All personal All personal Förstelärare Rektor All personal Förstelärare Förstelärare Rektor
Förbättrad trygghet i omklädningsrum och arenan.	Alla ska vara trygga i omklädningsrummen.	Undvika schemakrockar då det blir trångt i omklädningsrummen. Tillgång till vuxna som kan vara på plats i omklädningsrummen. Värdegrundsarbete med sexor. Alltid vuxna som rastvaktar arenan.	Rektor Mentor och ansvarig personal. Förstelärare och rektor All personal
Förbättrad ljudnivå och stress i matsalen.	Alla elever ska kunna sitta lugnt och äta i matsalen och med låg ljudnivå.	Längre tid mellan klassernas mattider.	Rektor