

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Ekeby skola 2021

Inledning

Ekeby skola och fritidshem ligger ca 9 km öster om Alunda tätort och är en F-3 skola. På skolan går det cirka 20 elever.

Denna plan omfattar Ekeby skolas och Ekeby fritids främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under 2021, samt en utvärdering av föregående års plan.

Vision

På Ekeby skola får alla vara sig själva i en trygg och trivsam gemenskap där alla respekterar varandra.

Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av trakasserier och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäliga åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdande som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev.

Barnkonventionen

Skolans arbete

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna. Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på klassråd, föräldramöten, skolråd, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal.

Här beskriver ni ert främjande arbete. Detta arbete kan handla om en medvetenhet och kunskap om varför lärare väljer det innehåll de gör, formulerar sig på det sätt de gör, väljer att problematisera och diskutera vissa frågor och skapar aktiviteter där alla kan delta på så lika villkor som möjligt. Exempel kan vara kunskap om diskrimineringsgrunderna, trygghetsskapande arbete och aktiviteter, vara positiva förebilder, ert aktiva värdegrundsarbete för att kränkningar, trakasserier och diskriminering inte ska ske.

Upptäcka och förebygga kränkande behandling - ett förebyggande arbete med aktiva åtgärder

Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartläggning/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.
2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

Elever

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i enlighet med ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet. Eleverna är engagerade på olika sätt, bland annat genom elevråd.

Skolpersonal

Vuxna på skolan befinner sig i elevernas arbetsmiljö, både på lektioner och raster. Det finns ett schema för pedagogiska luncher och rastvaktande.

Mentor

Samtliga klasser på skolan har mentorstid. Under den tiden ska mentorerna tillsammans med sina elever jobba bl.a. med värderingsövningar, samarbetsövningar, arbete med att motverka trakasserier samt öka förståelsen för diskrimineringsgrunderna.

Elevhälsan

Skolan har tillgång till ett elevhälsoteam bestående av specialpedagoger, speciallärare, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt kurator. Elevhälsan har sin fasta plats på Olandsskolan men finns tillgängliga vid behov. Skolans elevhälsa arbetar för att göra sig tillgängliga, både i sin profession och som en vuxen "servicefunktion". Elevhälsan fungerar också kompensatoriskt eftersom alla elever inte har samma tillgång till vuxenstöd i sin vardag utanför skolan.

Skolledning

Skolledningen möjliggör arbete med detta genom att prioritera tid och resurser. De informerar vårdnadshavare regelbundet via Unikum och på föräldramöten om läget på skolan.

Åtgärdande arbete – Anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling och trakasserier

Med åtgärdande arbete menas hur och vem på skolan som agerar när något skett.

Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. Se länk för arbetsgång och blanketter. Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid signaler om att någon av skolans elever upplever sig utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödande och vägledande i det arbetet.

Östhammars kommuns skolor följer kommunens handlingsplan med checklista vid upplevd diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Kartläggning och nulägesanalys

I arbetet med kartläggning och nulägesanalys har eleverna svarat på en enkät om trygghet och trivsel. Personal har involverats genom arbetslagsdiskussioner där enkätsvaren har diskuterats. Hemmet har fått tillfälle att diskutera frågor som rör trygghet och trivsel vid skolråd och föräldramöten.

Skolans nulägesanalys

Skolan gör ständiga reflektioner och analyser av läget på skolan baserat på observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet. Lågstadiet får frågor och så får de svara genom att ringa in en jätteglad, glad, neutral eller ledsen gubbe.

Enkätresultaten visar att en majoritet av eleverna trivs i skolan, att de har en vuxen person att vända sig till och att de trivs på skolgården.

Resultaten visar att 47 % av elever svarar neutral eller ledsen gubbe på frågan "Hur känner du dig i idrottshallens omklädningsrum?"

Mål och uppföljning

Målen tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts.

Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor.

Prioriterade mål 2020

Mål: Få en lugnare miljö i omklädningsrummen.

Åtgärder

- Påminna varandra om att vad vi själv kan göra för att sänka ljudnivån
- Prata med vaktmästare om ljuddämpande åtgärder i omklädningsrummen

Utfall

På grund av det rådande pandemiläget har idrotten sett annorlunda ut under detta år och eleverna har inte varit i idrottshallen under höstterminen. Det har därför varit svårt att utvärdera åtgärderna.

Prioriterade mål 2021

Utifrån kartläggning av nuläget kommer följande mål prioriteras 2021.

<i>Mål</i>	<i>Åtgärd</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Uppföljning</i>
Få eleverna att trivas i omklädningsrummen	Ha en diskussion med eleverna om vad som gör att de inte trivs i omklädningsrummen Prata med vaktmästare om ljuddämpande åtgärder i omklädningsrummen	Idrottslärare Klasslärare Idrottslärare Klasslärare	Uppföljning januari 2022

Kommentar till de prioriterade målen

Som enkätresultaten visade förra året finns det även i år elever som inte trivs i omklädningsrummen på idrotten och detta kommer därför vara ett prioriterat mål även under 2021.