

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Edsskolan 2022

Inledning

Planen omfattar Edsskolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under år 2022, samt en utvärdering av föregående års plan. Detta är ett levande dokument som tydligt ger en bild av nuläge, mål och åtgärder.

Vision

På Edsskola ska alla elever och vuxna känna sig trygga och lika mycket värda. Skolan ska präglas av samverkan och en vi-känsla bland elever och personal. Vi arbetar utifrån värdegrundsorden samarbeta, trygghet, ansvar, respekt och tolerans (START). Edsskolan ska vara en skola för alla, där man trivs och känner trygghet genom att alla visar varandra hänsyn, respekt, hövlighet och hjälpsamhet.

Vi mår bra, vi lär oss på olika sätt och vi lyckas tillsammans!

Lagstiftning

Diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567) och kränkande behandling i Skollagen (2010:800). Arbetet tar utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter. Utrednings- och åtgärdsskyldighet föreligger för skolan vid kännedom eller påtalande av diskriminering och kränkande behandling. Om skolan inte vidtar skäliga åtgärder, brister i dokumentation eller om skolans plan inte lever upp till lagstiftningens krav, kan huvudman åläggas att betala skadestånd eller diskrimineringsersättning till utsatt elev.

Diskriminering

Diskriminering är enligt lagstiftning när skolan på osakliga grunder missgynnar eller negativt särbehandlar en elev kopplat till en eller flera diskrimineringsgrunder. Dessa grunder är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet. För att klassas som trakasserier skall uppträdandet ha samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Trakasserier kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller ske via texter och bilder. Såväl elever som skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är i likhet med trakasserier, uppträdanden som kränker en elevs värdighet fysiskt, verbalt, psykosocialt eller genom texter och bilder. Skillnaden är att kränkande behandling inte kopplas till diskrimineringsgrunder. Såväl elever som skolpersonal

kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Mobbning kan ses som en form av kränkande behandling, som innebär ett upprepat negativt beteende mot en elev.

Barnkonventionen – svensk lag

Barnkonventionen ger en definition av vilka rättigheter som borde gälla för alla barn i världen. Sverige ratificerade Barnkonventionen 1990 och 1 januari 2020 blev Barnkonventionen lag. Detta innebär att Barnkonventionen tas in i den nationella lagstiftningen. Den får därmed samma rättsliga status som andra nationella lagar. Artiklar i Barnkonventionen som är speciellt viktiga i arbetet för att förebygga kränkande behandling och diskriminering är Artikel 2: Rätten att inte diskrimineras utifrån ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i livet.

Skolans arbete

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan beskrivas utifrån tre olika nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Främjande arbete

Det främjande arbetet riktas mot alla elever utan förekommen anledning, som en naturlig del i skolans verksamhet. Det arbetet ska genomföras av alla vuxna på skolan, i alla möten med eleverna. I det främjande arbetet ingår bland annat elevrådet, klassråd, planerade rastaktiviteter och åldersintegrerade tema/idrottsdagar. Skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på klassråd, föräldramöten, arbetsplatsträffar och vid introduktion av nyanställd personal.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs i fyra steg.

1. Kartläggning/undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling.
2. Nulägesanalys av orsakerna till riskerna.
3. Sätta upp mål och genomföra åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.
4. Följa upp och utvärdera arbetet i denna plan.

Åtgärdande arbete

Med åtgärdande arbete menas hur och vem på skolan som agerar när något skett. Östhammars kommuns skolor följer kommunens handlingsplan vid upplevd diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Vid misstanke eller påtalande av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling föreligger en skyldighet att skyndsamt påbörja en utredning, utan krav på bevisbörda. I vår kommun används ett digitalt verktyg för att rapportera och utreda kränkande behandling, KB Process heter processverktyget. Vårdnadshavare uppmanas att ta kontakt med skolan vid misstanke om att någon av skolans

elever blivit utsatt. Samtliga vuxna på skolan har ett ansvar för att arbeta mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Elevhälsan har en viktig roll som stödjande och vägledande i det arbetet.

Ansvar och delaktighet

Elever

Elevernas deltagande i det förebyggande arbetet är viktigt och delaktighet, i enlighet med ålder, ska ingå i likabehandlingsarbetet. *Eleverna är engagerade på olika sätt, bland annat genom klassråd och elevråd.*

Skolpersonal

Vuxna på skolan befinner sig i elevernas arbetsmiljö, både på lektioner och raster. Pedagoger äter tillsammans med eleverna och det finns ett schema för bemanning under raster.

Klasslärare och Fritidspersonal

Klasslärare och fritidspersonal arbetar med de här frågorna med sin klass/grupp. Det kan ske på olika sätt men ofta genom diskussioner kring läget på skolan eller i klassen/gruppen. De kan även ha enskilda samtal med sina elever.

Elevhälsan

Skolans elevhälsa ska finnas tillgänglig, i första hand för den pedagogiska personalen, men också för föräldrar och elever. Elevhälsans personal ska vara behjälplig vid analyser av behov i organisationen samt på grupp- och individnivå.

Skolledning

Skolledningen möjliggör arbete med detta genom att prioritera det tidsmässigt och resursmässigt. De informerar vårdnadshavare regelbundet om läget på skolan via Unikum och på föräldramöten.

Kartläggning och nulägesanalys

I arbetet med kartläggning och nulägesanalys har eleverna svarat på en enkät om trygghet och trivsel. Personal och elever har involverats genom klassrumsdiskussioner där enkätsvaren har diskuterats. Kartläggning har även skett i kontakt med vårdnadshavare och samtal med elever i deras vardag. Det har även genomförts trygghetsvandringar i samtliga klasser.

Skolans nulägesanalys

Skolan gör ständiga reflektioner och analyser av läget på skolan baserat på observationer och samtal i olika former med eleverna i det dagliga arbetet. Det som är nytt för det här läsåret är att skolan nu är en F-3 skola och därmed har minskat sitt elevantal. Det innebär betydligt mer utrymme på skolan, både inomhus och på skolgården. Det innebär dock en mindre tilldelning av elevhälsoresurser.

Mål och uppföljning

Målen tas fram utifrån kartläggningar och den nulägesanalys som gjorts. Uppföljning av planens mål sker årligen och utifrån denna upprättas en ny plan. Ansvarig för detta är skolans rektor.

Uppföljning av prioriterade mål 2021

Mål 1: Alla elever känner delaktighet på fritids

Åtgärd:

- Fråga barnen om önskade aktiviteter i början av terminen

Utfall:

- Genomförd

Mål 2: Alla elever ska känna trygghet i skolan

Åtgärd:

- Ökad vuxennärvaro i omklädningsrum
- Schemalagt omklädningsrum (undvika blandning)
- Tejpa linjer i korridoren för lugnare flöde

Utfall:

- Pga Covid användes inte omklädningsrummen. Punkten kvarstår
- Tejpning ej genomförd

Mål 3: Att alla elever ska uppleva matro

Åtgärd:

- Fler vuxna i matsalen
- Eleverna ska få mer tid till att äta (öppet längre)
- Fem tysta minuter i matsalen
- Vuxna går med eleverna och styr farten

Utfall:

- Samtliga punkter kvarstår. Matsalen har fått fler elever i och med ombyggnationen av Frösans matsal med ökad tidspress och stress.

Prioriterade mål 2022

<i>Nuläge</i>	<i>Mål</i>	<i>Åtgärd</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Uppföljning</i>
Eleverna känner en viss otrygghet i omklädningsrummen	Eleverna ska känna sig trygga i skolans samtliga lokaler	Ökad vuxennärvaro i omklädningsrum Trygghetsvandring/enkät ska identifiera platser där extra uppmärksamhet ska upprättas.		
Eleverna känner en viss otrygghet under raster	Eleverna ska känna sig trygga under hela skoldagen	Ökad vuxennärvaro Införa styrda rastlekar Träna barn i konflikthantering		
Eleverna känner inte matro	Att alla elever känner matro och äter lunch	Fler vuxna i matsalen Eleverna ska få mer tid till att äta (öppet längre) Fem tysta minuter i matsalen Vuxna går med eleverna och styr farten Skärmar mellan borden Fokusområde matsal på elevrådet. För framtagande av flera åtgärder.		
	Att alla elever trivs och är trygga på fritids.	Genom enkäter och samtal ta reda på nuläget och sedan ta fram handlingsplan/åtgärder om så behövs.		